

**Педагогический совет № 1
(установочный)**

**«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ № 25 «УСПЕХ»
В 2017-2018 УЧ.ГОДУ**

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ:

КАРПОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

ПОВЕСТКА ПЕДСОВЕТА:

- ВЕСЁЛАЯ РАЗМИНКА
- ПРИНЯТИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ №25
(С УЧЁТОМ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» И «ВДОХНОВЕНИЕ»)
- ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ К ЗАПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАРТ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
- РАЗНОЕ (создание рабочих групп, участие в спартакиаде «Здоровье» и др.)



ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н. Е. ВЕРАКСЫ, Т. С. КОМАРОВОЙ, М. А. ВАСИЛЬЕВОЙ

Книги, игры и пособия по дошкольному воспитанию для детей, родителей и педагогов

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»



Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных образовательных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

**Программа написана
в соответствии с ФГОС ДО.**



СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОЗАИКА-СИНТЕЗ

www.msbook.ru
+7 (495) 380-22-68



Парциальные программы:

- «Мой любимый город Канск» (программа разработана преподавателем КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж» Диденко Л.П., методистом МКУ РМЦ г. Канска Мартышиной М.Ю., старшими воспитателями дошкольных образовательных учреждений г. Канска: Красицкой Н.И., Демич И.А., Тимофеевой Т.А., Зубенко З.П., Цыба С.А., Сорокиной Н.Ф., Икс Н.О., Шестобаевой Е.А.)
- Л.Б. Баряева/ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ С-П: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
- Н.В. Нищева/ Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС/ С-П: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- И.А. Лыкова/ «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру/ М: ИД «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015
- О.П. Радынова/ Программа «Музыкальные шедевры»/ М: Сфера, 2016

Цель Программы:

- формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями) посредством создания мотивирующей образовательной среды.

Задачи (обязательная часть):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи (вариативная часть):

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, символике (герб, флаг, гимн), событиям прошлого и настоящего.
- Развивать стремление к познанию культуры, традиций, истории города Канска, природных особенностей Канского района.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях родного города, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Организовать эффективную коррекционно-развивающую работу в комбинированных группах для детей с ОВЗ (задержкой психического развития, общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет.

Принципы построения ООП

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- преемственность с начальным общим образованием;

Подходы:

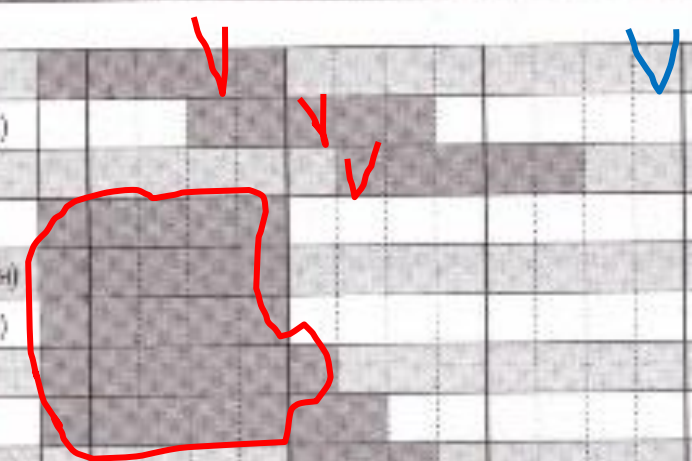
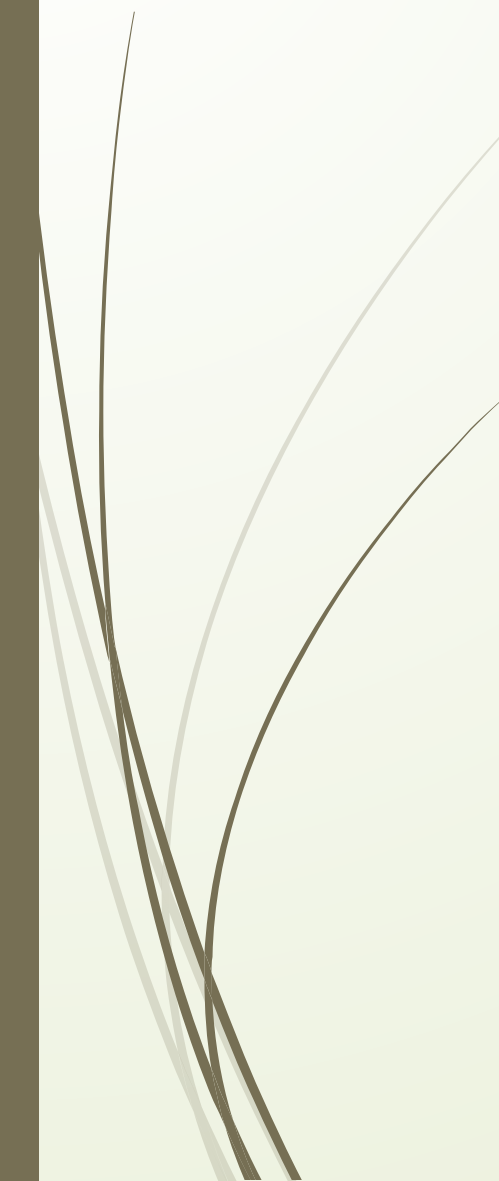
- **Личностно-ориентированный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец)** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
- **Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов)**- предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.


Значимые характеристики:

Наиболее значимое направление образовательного учреждения – коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ОВЗ (ЗПР, ОНР), осваивающих программу в группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями).

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей (из них количество детей с ОВЗ)
2-3 года	Общеразвивающая	1	-
3-4 года	Общеразвивающая	1	1
4-5 лет	Общеразвивающая	2	1
5-6 лет	Комбинированная	3	11
5-7 лет	Комбинированная (разновозрастная)	1	4

Шаги развития	годы	ВОЗРАСТ															
		от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	месяць	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
		39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
С ● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																	
С1 ● Эмоционально-личностная сфера																	
	С1.1. Говорит о себе самом в первом лице — «я»																
Я	С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)																
	С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы																
	С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов																
	С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается утешить, если кто-то огорчен)																
	С1.6. Справедлив и выражает словами чувства другого ребенка («Аня болит»)																
	С1.7. Проявляет чувство стыда																
😊	С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)																
😞	С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)																
	С1.10. Понимает причины основных эмоций																
	С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения																
	С1.12. Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка																
	С1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)																
	С1.14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого																
👤	С1.15. Стремится подражать действиями взрослого																
	С1.16. Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны																
	С1.17. Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)																
	С1.18. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий																
	С1.19. Способен возобновлять прерванные действия																





**Успехов в вашей
профессиональной
деятельности!!!**