

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ ЗДОРОВЬЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ И ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ



Вашечкина Ольга Викторовна,  
заместитель директора по УВР, ГБОУ № 49

# ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 49 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

## СПЕЦИФИКА ШКОЛЫ:

- Дети со сколиозом и нарушением осанки
- Круглосуточное пребывание детей:

- пятидневная неделя;
- пятиразовое питание;
- дневной сон для 1-4 классов.
- индивидуальный план лечения и коррекционно-развивающая работа во II половине дня



## ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ (последние 5 лет):

- лауреат - I, III городского конкурса «Школа здоровья в Санкт-Петербурге»
- лауреат конкурса «100 лучших школ России»
- включена в Национальный Реестр ведущих ОУ России
- входит в Российскую сеть «Школ здоровья»

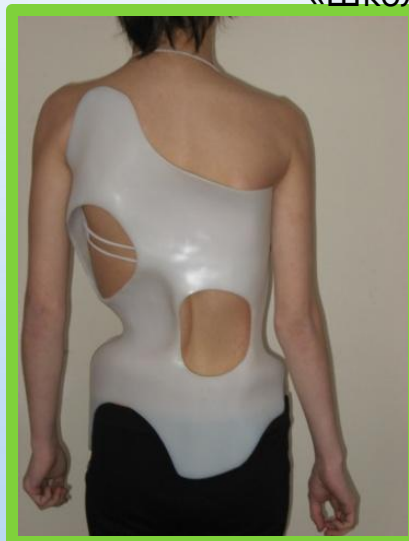


**ЛАУРЕАТ**  
ГОРОДСКОГО КОНКУРСА  
"ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ  
Санкт-Петербурга"



**ДИРЕКТОР**

**Поленина Татьяна  
Михайловна**



# ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

- 1962 г. –  
введена в строй.
- 1968 г. –  
режим школы-  
интерната.



# ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С 1992 ГОДА ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ



1992

• **ГОРОДСКАЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА** по отработке концепции «школы здоровья для детей, больных сколиозом».

1994

• **МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР** по работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата»

1997

• **ШКОЛА-ЛАБОРАТОРИЯ** по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирования здорового образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья»

2011

• **РАЙОННАЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА** по теме «Деятельность службы здоровья по повышению профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения»

2014

• **РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА** по формированию ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ

# ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩИЙ ПОДХОД

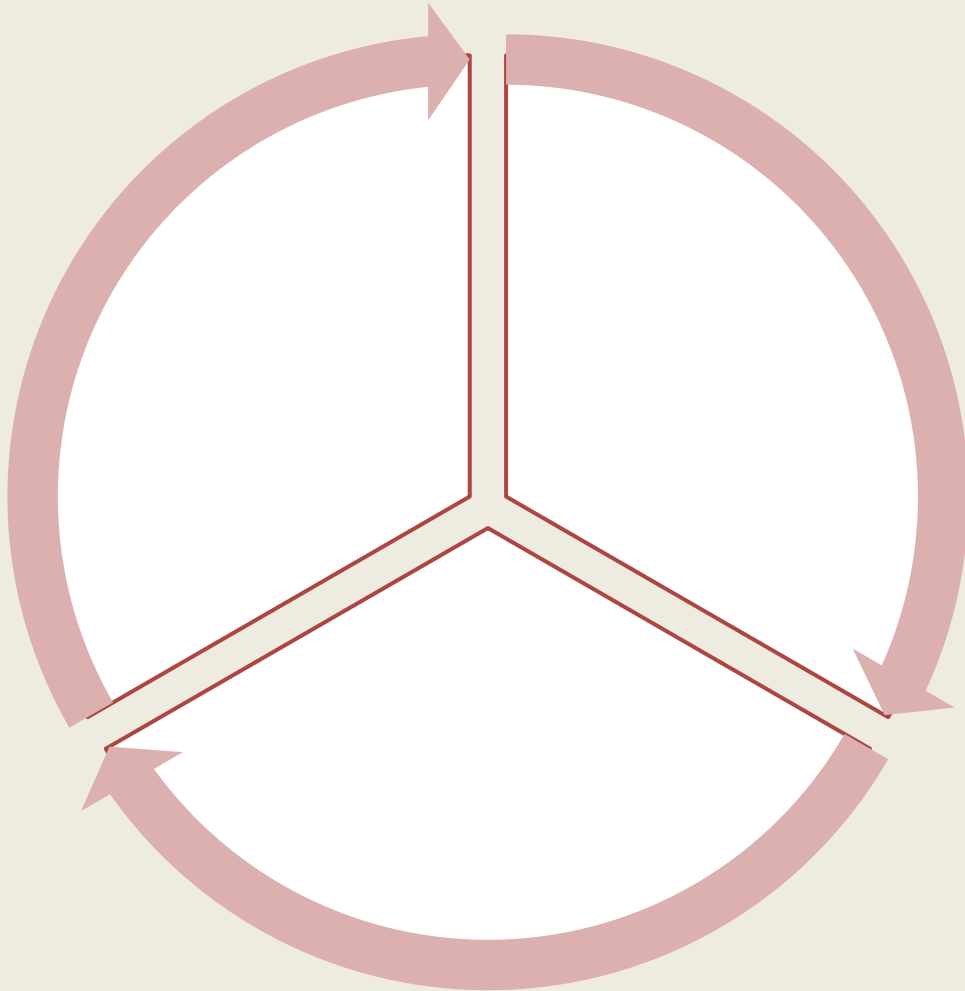
Методологические основания этого подхода:

- **холистический подход** к индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
- **культурологический подход** к обеспечению здоровья человека (повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей);
- **средовой подход** к созданию условий для обеспечения здоровья человека в системе образования», в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на здоровье человека.

*Алексеев С.В. «К вопросу о решении проблемы здоровья в образовательной системе Санкт-Петербурга. //Академический вестник.- СПб.: СПбАППО, 2010 – Вып. 1 (10). - с.7-9.*



# МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ(ЗОС), разработанная на кафедре педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПбАППО



# СОВРЕМЕННАЯ СИТУАЦИЯ

Тенденции, связанные с инновационным характером экономики, информатизации, глобальной конкуренции

Необходимость непрерывного образования, повышения профессиональной

компетентности,  
Проблема сохранения  
здоровья нации

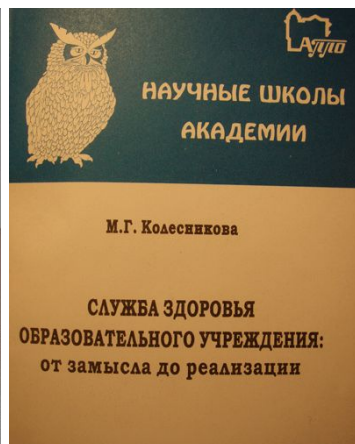


- внутришкольное обучение
- непрерывность
- гибкость, мобильность
- учет потребностей школы

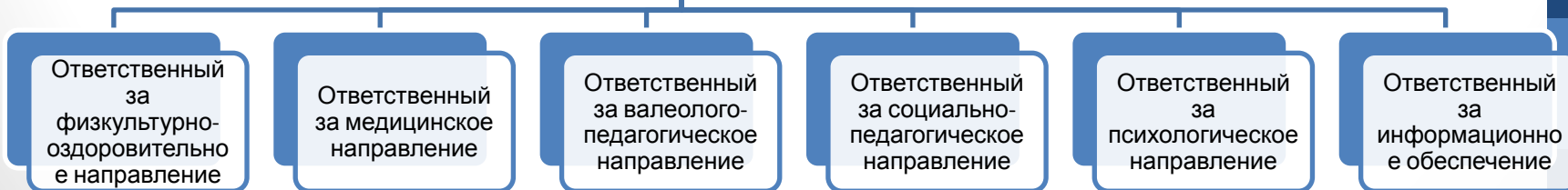
# Служба здоровья ОУ



Сайт «Служба здоровья ОУ», раздел «Публикации»  
<http://szou.webmerit.ru/>



СЗОУ - это организационная форма взаимодействия специалистов ОУ по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирования и формирования на ее основе здорового образа жизни (М.Г. Колесникова, 2006).





# Структура СЗОУ

- Линейно-функциональная структура с элементами матричной (адаптивной) подразумевает вертикальную и горизонтальную координацию действий, сочетание разделения полномочий, ответственности с командным взаимодействием при решении задач.
- Вертикальная координация действий осуществляется заместителем директора.
- Матричная структура службы позволяет заменять специалистов службы для решения конкретных задач, а также использовать одних и тех же специалистов для решения задач разных уровней.



# Служба здоровья ГБОУ № 49



# СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (Н.Ф.Радионова, 2004)

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

интегральная характеристика, определяющую способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

### КЛЮЧЕВЫЕ компетенции

способность решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ поведения в гражданском обществе

### БАЗОВЫЕ компетенции

отражают специфику профессиональной деятельности

### СПЕЦИАЛЬНЫЕ компетенции

отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕГО ПОДХОДА

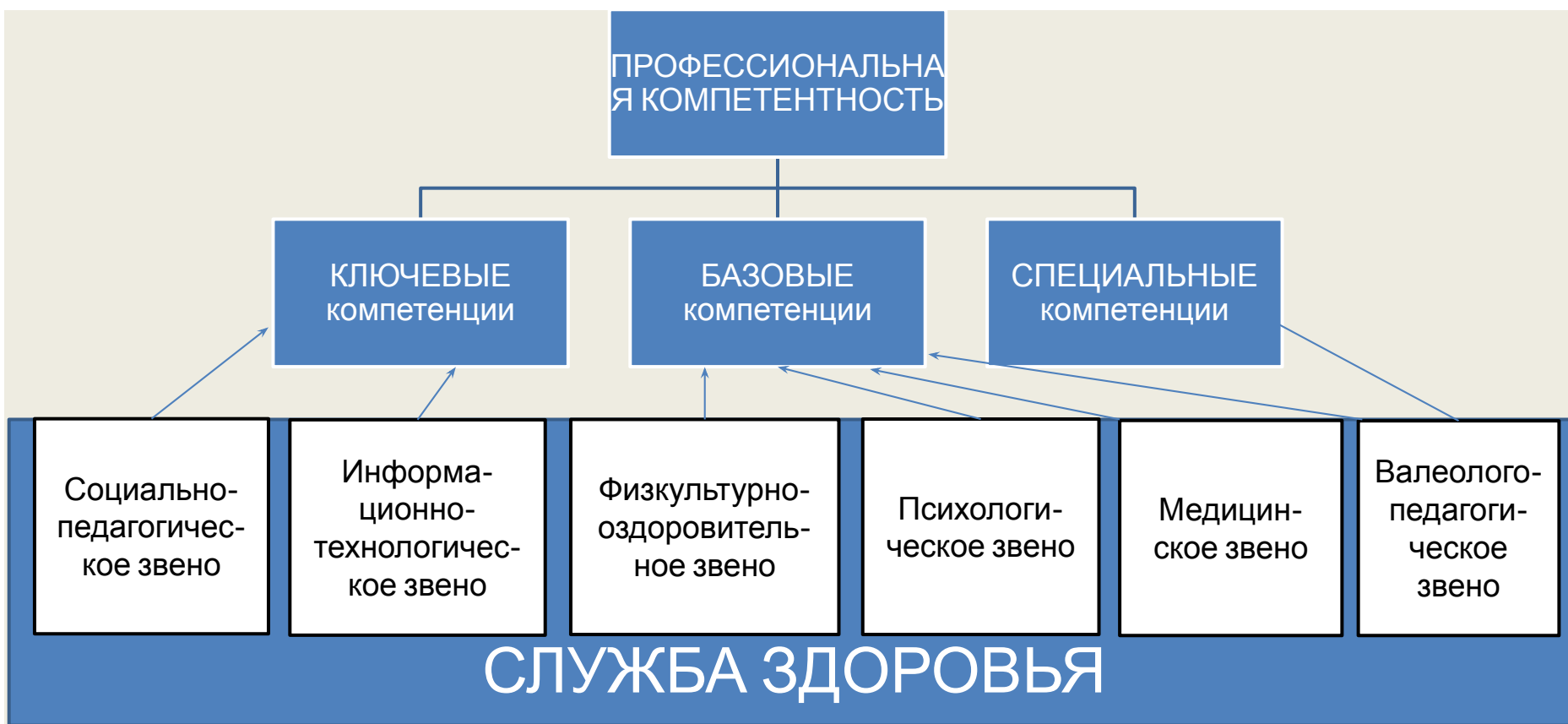
- интегральная характеристика, определяющая способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей **на основе обеспечения условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышения их культуры здоровья.**



# МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА (ПКП) В КОНТЕКСТЕ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕГО ПОДХОДА



# РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ЗДОРОВЬЯ



организационная форма взаимодействия разнопрофильных специалистов ОУ по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирования на ее основе ЗОЖ (М.Г.Колесникова, 2006)

# КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: социально-правовые знания и информационно-коммуникативные умения

Название	Специалист службы здоровья, курирующий это направление	Задачи, решаемые специалистами	Формы работы
КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	Отвественный социально-педагогическое направление (социальный педагог)	<u>Расширение социально-правовых знаний</u> как компонентов ключевых компетенций педагога	Учебно-практические занятия. Информирование на заседаниях педагогических советов, методических совещаниях. Консультирование педагогов по решению проблемных ситуаций.
	Отвественный за информационное обеспечение (преподаватель ИКТ)	<u>Развитие информационно-коммуникативных умений</u> как компонентов ключевых компетенций педагога	Реализация групповых учебно-практических занятий по повышению информационной компетентности педагогов. Мастер-классы. Индивидуальное консультирование педагогов.



# МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ»



- Правовое регулирование отношений в сфере образования
- Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
- Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся.
- Права, обязанности и ответственность обучающихся.
- Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Права, свободы, обязанности и ответственность педагогических работников.
- Нормативно-правовое регулирование профилактики правонарушений и безнадзорности н/л, употребления наркотических и других ПАВ, вовлечения в НМО экстремистской направленности.



## МОДУЛЬ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»



- Межличностная коммуникация. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Активное слушание. Этика и такт.
- Дистанционное общение в Интернете (e-mail; Skype и др.)
- Преимущества использования различных браузеров и поисковых систем в работе с информацией.
- Работа с текстом в Microsoft Word.
- Демонстрация материала в Microsoft PowerPoint и Prezi.
- Возможности использования Microsoft Excel.
- Microsoft Office Publisher в оформительской и издательской деятельности педагога.
- Работа с изображениями (PhotoShop и др.).
- Обучение и использованием мультимедийного оборудования.
- Размещение информации на персональном сайте.

# БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

культура здоровья, психолого-педагогическая грамотность, основы медицинских знаний

Название	Специалист службы здоровья, курирующий это направление	Задачи, решаемые специалистами	Формы работы
БАЗОВЫЕ	Отв. за физкультурно-оздоровительное направление (преподаватель физической культуры)	Повышение уровня <u>культуры здоровья</u> как компонента общей культуры педагогов и формирование на его основе устойчивой мотивации к здоровьесозидающей профессиональной деятельности.	Организация физкультурно-оздоровительных занятий с элементами фитнеса, пилатеса и фитбола на базе школы, посещения бассейна сотрудниками школы. Мастер-классы. Проведение Дней здоровья в конце каждого триместра. Организация выездов на природу и экскурсий по достопримечательностям.
	Ответственный за психологическое направление (психолог)	Повышение уровня <u>психолого-педагогической грамотности</u> как необходимого условия развития базовых профессиональных компетенций учителя	Учебно-практические занятия с элементами тренингов. Индивидуальные консультации педагогов по результатам мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды, состояния здоровья и особенностей развития школьников.
	Отв. за медицинское направление (врач)	Повышение уровня <u>осведомленности в области детской физиологии и педиатрии</u> как необходимого условия развития базовых профессиональных компетенций учителя.	Лекции-беседы о закономерностях физиологического развития с использованием видео-материала. Индивидуальные консультации педагогов по результатам мониторинга состояния здоровья детей.

# РАЗВИТИЕ УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ



# МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

- Взаимосвязь психики и соматики организма. труда и отдыха.
- Стресс. Психическая саморегуляция, способы и приемы снятия напряжения, самомассаж.
- Рациональное и сбалансированное питание.
- Двигательная активность как базовая потребность организма.
- Гимнастика и плавание с использованием фитнес-технологий (упражнения на фитболе, пилатес, степ-аэробика, элементы хореографии, тренажерная гимнастика, аква-аэробика).
- Дни здоровья (соревнование по настольному теннису, волейбол, бадминтон, баскетбол).
- Дни здоровья. Выезды на природу, экскурсии по достопримечательностям.



## КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

такие формы поведения, которые позволяют улучшать жизнь, делать ее более благополучной и достигать более высокой степени само-реализации

*К.Байер, Л. Шейнберг, 1997*

# ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



## МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»



- Психология здоровья. Самоанализ здоровья и жизнедеятельности. Готовность педагогов к здоровьесозидающей деятельности. Эмоциональное выгорание.
- Коммуникативная сфера. Правила и стили общения. Педагогическое общение, стиль управления коллективом. Общение как основной фактор воспитания. Виды и причины конфликтов. Разрешение конфликтов.
- Коллектив и его структура. Атмосфера в коллективе. Межличностные отношения. Коллективно-творческая деятельность (КТД) и ее организация.
- Возрастные и индивидуально - психологические особенности школьников. Темперамент, характер, способности и пр. Состояние здоровья школьников и проблемы выбора профессии.
- Психические процессы: восприятие, внимание, мышление. Особенности психических процессов младших школьников и подростков. Развитие интеллектуальной сферы у школьников.
- Девиантное поведение, его причины. Взаимодействие с тревожными детьми, с аутичными детьми, с гиперактивными детьми, с агрессивными детьми. Коррекция и профилактика воровства у детей и подростков. Воспитание детей с осложненным поведением.
- Мотивация. Ситуация успеха.
- Использование игр малой и средней подвижности для организации двигательной активности учащихся начальных классов на переменах и на свежем воздухе.

# ПОВЫШЕНИЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ДЕТСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ, ГИГИЕНЫ И ПЕДИАТРИИ









Интернет-уроки по предметам

Классы Предметы Поиск Войти

## Здоровье ребёнка

Профилактика и лечение детских заболеваний

Питание школьников

- Часто болеющие дети
- Профилактика и лечение ОРВИ у детей школьного возраста
- Кашель у детей
- Острый бронхит
- Вакцинопрофилактика отдельных инфекций (гепатит В, краснуха, вирус ветряной оспы, вирус папилломы человека)
- Инфекционные поражения кожи. Угревая сыпь
- Гастрит у детей
- Изменения стула у детей
- Малые аномалии развития сердца
- Нарушения сердечного ритма у детей
- Отравление грибами
- Ребёнок и солнце
- Циститы у детей
- Мочекамневная болезнь у детей
- Общий анализ мочи
- Применение антибиотиков у детей
- Йододефицитные состояния у детей
- Гельминтозы

logu.ru-8034826/8094...gf

Интернет-уроки по предметам

Полезные видеолекции Здоровье ребёнка

## Обнорки

Оставить урок

Добавить

В избранное

В избранное с этого канала

В расписании

00:24 31:05 360p

Информация об уроке Комментарий

Сообщить об ошибке

Вернуться к уроку

Оставить отзыв

logu.ru-8034826/8094...gf

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: внедрение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих образовательных технологий технологий в предметные области и внеурочную деятельность

Название	Специалист службы здоровья, курирующий это направление	Задачи, решаемые специалистами	Формы работы
СПЕЦИАЛЬНЫЕ	Отв. за валеолого-педагогическое направление (методист, валеолог)	Развитие специальных компетенций на основе расширения методической работы по внедрению <u>здоровьесберегающих и здоровьесозидающих образовательных технологий (ЗОТ) в предметные области и внеурочную деятельность педагогов.</u>	Организация семинаров по обмену опытом. Организация мастер-классов, фестивалей открытых уроков и внеклассных мероприятий с их последующим самоанализом и анализом. Индивидуальные консультации.



# СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий в предметные области и внеурочную деятельность



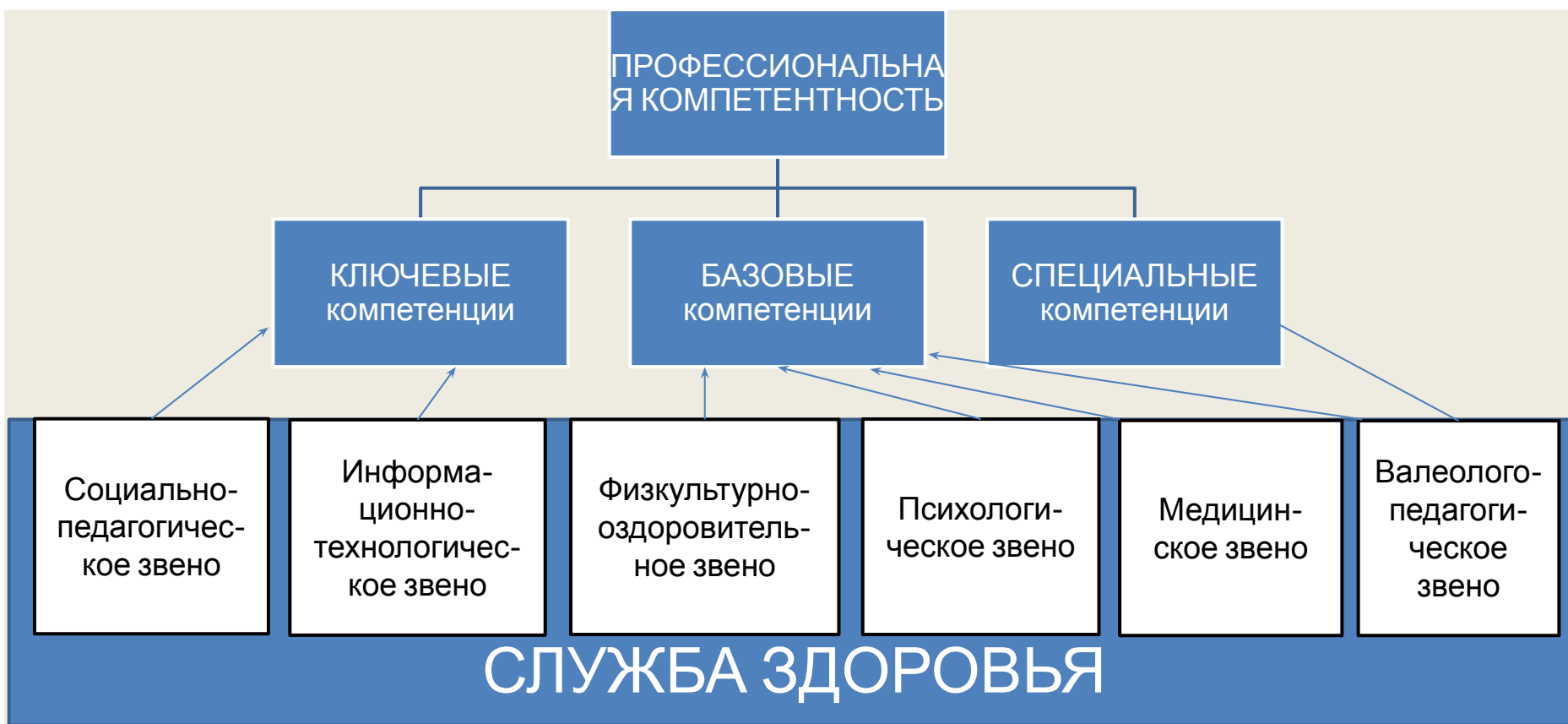
## Модуль «Организационное обеспечение образовательного процесса»

- Методическое обеспечение образовательного процесса (стандартизация и дифференциация образования, межпредметные связи, региональные особенности, ЗС - направленность обучения, УМК, программы, планирование и пр.)
- Условия, средства и формы организации обучения.
- Контрольно-оценочная деятельность педагога (тестирование, диагностика, обратная связь, отметка и оценка, опрос)

## Модуль «Здоровьесозидающий подход и современные образовательные технологии»

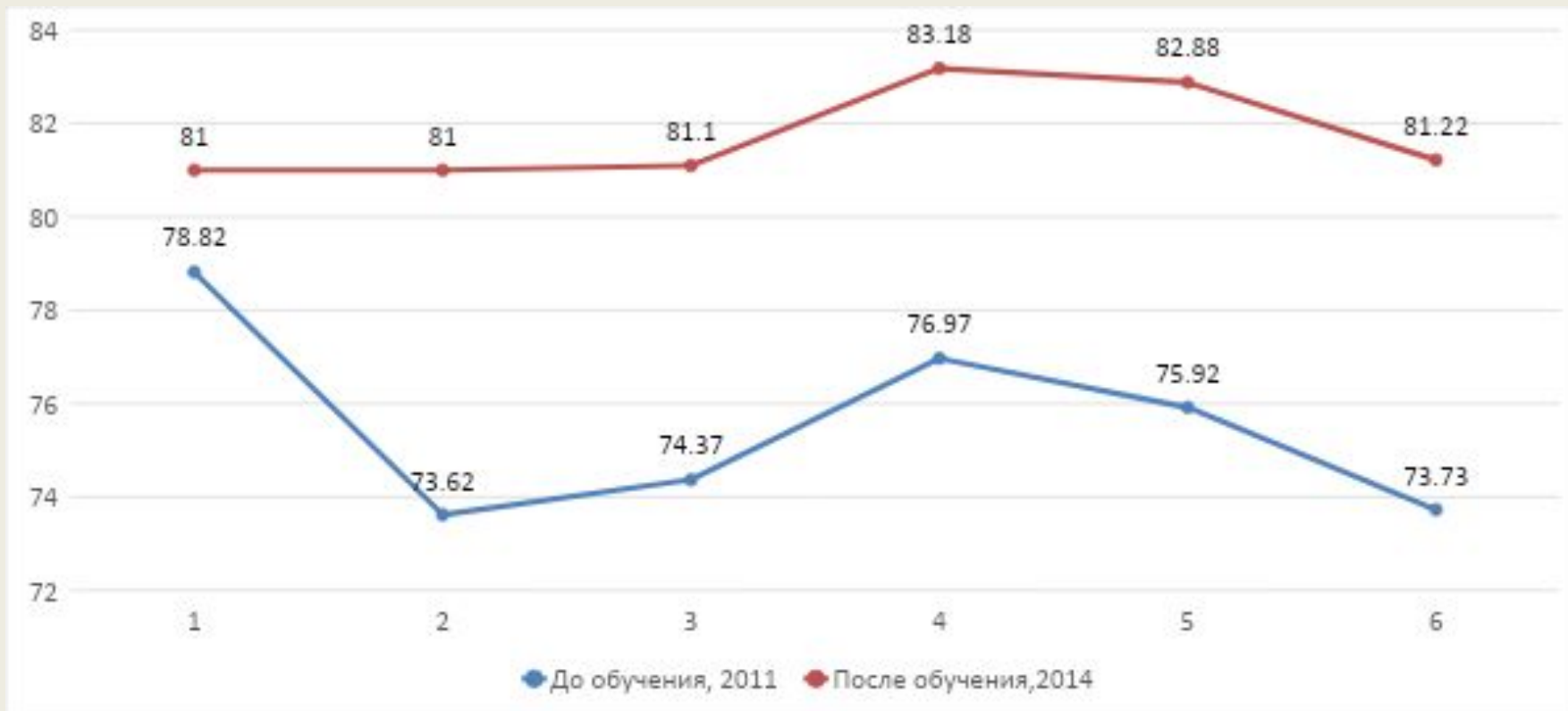
- Методологические подходы к построению урока (личностно-деятельностный и дифференцированный подход).
- Проблемное обучение и учебно-исследовательская деятельность
- Проектная деятельность
- Моделирование
- Кооперативное обучение
- Игровые технологии

# РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ЗДОРОВЬЯ



организационная форма взаимодействия разнопрофильных специалистов ОУ по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирования на ее основе ЗОЖ (М.Г. Колесникова, 2006)

# ПРОФИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДО И ПОСЛЕ ОБУЧЕНИЯ, %



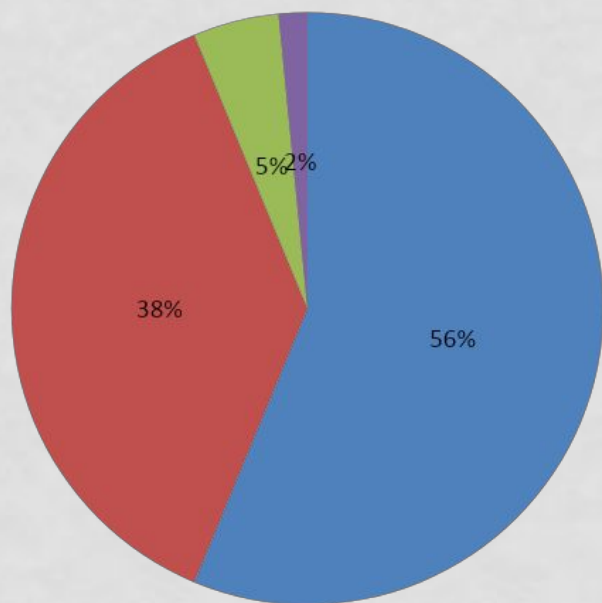
Условные обозначения: 1 - ценностно-мотивационный компонент, 2 - когнитивный компонент, 3 - деятельностный компонент, 4 - ключевые компетенции, 5 - базовые компетенции, 6 - специальные компетенции.

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ)

- развитие конструктивного взаимодействия среди педагогов, которое обеспечивается выбором сотрудничества как поведенческой стратегии (до обучения  $5,62 \pm 1,53$  балла, после обучения  $7,57 \pm 1,94$  балла по методике К. Томаса);
- увеличение степени рефлексии в организации собственной деятельности (до обучения  $123,63 \pm 12,06$  балла, после обучения  $137,22 \pm 8,94$  по методике А.В. Карпова и др.);
- повышение значимости ценностей «здоровье» (среднегрупповые ранги до обучения  $5,69 \pm 6,79$  и после обучения  $1,80 \pm 0,97$  по модификации методики М. Рокича) и «здоровый образ жизни» ( $10,02 \pm 7,57$  и  $6,48 \pm 4,87$  соответственно);
- увеличение количества педагогов с регулярной физической активностью (84,8% до обучения, 91,6% после обучения);
- повышение осознания необходимости всех форм здоровьесозидающей деятельности в школе, в том числе повышения квалификации педагогов (62,5% до обучения, 75,0% после обучения);
- повышение здоровьесозидающего потенциала уроков (до обучения  $6,42 \pm 1,66$  балла, после обучения  $9,77 \pm 1,19$  балла по методике М.Г. Колесниковой).

# УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

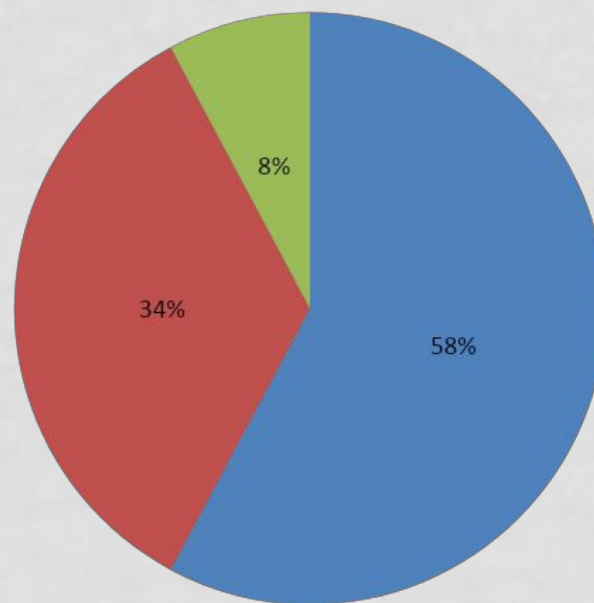
Удовлетворены ли вы качеством  
обучения?



■ Да ■ Скорее да ■ Скорее нет ■ Нет

93%

Удовлетворены ли вы качеством  
воспитания?



■ Да ■ Скорее да ■ Скорее нет ■ Нет

92%

# КОНТАКТЫ

[school49.spb.ru](http://school49.spb.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 49 Петродворцового района Санкт-Петербурга  
«Школа здоровья»

Навигация

- ГЛАВНАЯ
- НОВОСТИ
- ДОКУМЕНТЫ
- УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА
- КОЛЛЕКТИВ
- ДОСТИЖЕНИЯ
- МЕТОДИЧЕСКАЯ КОЛЛЕКТИВА
- ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ
- ПОМОЩЬ ДЕТАМ И РОДИТЕЛЯМ

Добро пожаловать в школу!  
Здоровье школьника

**ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКА**

Декларация школы здоровья  
Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности в школе  
Программа сохранения и укрепления здоровья школьников «Здоровая школа» на 2011-2015 гг.  
Положение о выездной медицинской комиссии  
Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме  
Приказ о службе здоровья образовательного учреждения  
Приказ о службе здоровья в 2011 году  
План работы службы здоровья в 2011-2012 учебном году  
Отчет о работе службы здоровья в 2011-2012 учебном году  
Приказ о службе здоровья в 2012 году  
План работы службы здоровья в 2012-2013 учебном году  
Отчет о работе службы здоровья в 2012-2013 учебном году  
Приказ о службе здоровья в 2013-2014 учебном году  
План работы службы здоровья в 2013-2014 учебном году

**ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 49 - ОПОРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ РАЙОННОЙ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»**

Отчет школы-интерната № 49 по здоровью за 4 квартал 2011 года  
Отчет школы-интерната № 49 по здоровью за 1 квартал 2012 года  
Отчет школы-интерната № 49 по здоровью за 2 квартал 2012 года  
Отчет школы-интерната № 49 по здоровью за 4 квартал 2012 года  
Отчет школы-интерната № 49 по здоровью за 1 квартал 2013 года  
Отчет школы-интерната № 49 по здоровью за 4 квартал 2013 года  
Отчет школы-интерната № 49 по здоровью за 1 квартал 2014 года  
Отчет школы-интерната № 49 по здоровью за 2 квартал 2014 года

Ознакомиться с районной программой «Здоровье» можно сайте ИМЦ Петродворцового района: <http://imc.petechof.spb.edu.ru/pdnew.htm>

**МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЕСОЗДАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды введен как оценка качества общего и среднего профессионального образования в 2007 году

Адрес образовательной организации  
198515, Санкт-Петербург, п. Стрельна, Санкт-Петербургское шоссе д.77  
Тел. (812) 421-40-12, (812) 421-42-79  
e-mail: [ra9@yandex.ru](mailto:ra9@yandex.ru)  
Транспорт от метрополитена:  
М. «Ленинский пр.» - МТ 105, 420;  
М. «Лытовое» - А 200, 210;  
МТ 424, 421, 300;  
М. «Петергово» - МТ 343,  
Остановка «ул. Гоголя»

## Разделы:

- Инновационная деятельность;
- Здоровье школьника.