

**«Формирование  
рефлексии  
младших  
школьников в  
учебной  
деятельности»**

**Выполнила  
учитель начальных классов  
Копытова С.М.**

<b>Составляющие рефлексивной деятельности</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<b>Формирование внутренней позиции школьника</b>	<b>Личностные</b>
<b>Самооценка на основе критериев</b>	
<b>Эмпатия</b>	
<b>Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) учебной деятельности</b>	
<b>Рефлексия способов условий действий</b>	<b>Познавательные</b>
<b>Контроль и оценка результатов деятельности</b>	
<b>Формирование и аргументация своего мнения</b>	<b>Коммуникативные</b>
<b>Планирование учебного сотрудничества</b>	


# Рефлексия

- от латинского *reflexio* – обращение назад;

- размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание (словарь иностранных слов);

- самоанализ (толковый словарь русского языка);

- в педагогике: самоанализ деятельности и её результатов

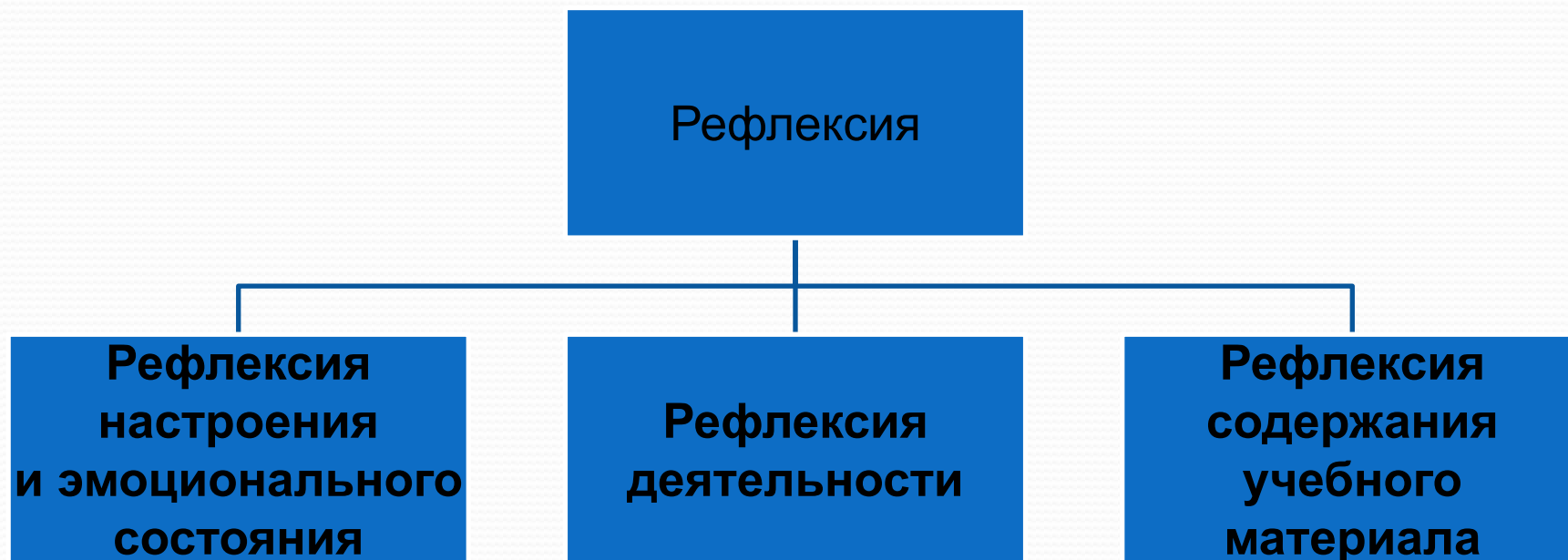


# **Организация рефлексии на различных этапах учебной деятельности**

Этап учебной деятельности	Цель	Содержание
Организационный момент и целеполагание	обеспечивает побуждение учащихся к деятельности	выражается в выборе индивидуальной цели учащихся в рамках формирования как общеучебных, так и специфических умений и навыков.
Актуализация ЗУН учащихся	Это своего рода диагностический срез, позволяющий ученику увидеть свой уровень подготовленности	каждый ученик для себя определяет полноту знаний по теме и самостоятельно оценивает правильность выполнения задания
Тема урока	Помочь учащимся осознать интеллектуальный «конфликт», получить знание о границе своего знания и выдвинуть учебную задачу: расширить эти границы.	Самостоятельно выбрать форму организации познавательной деятельности
Завершающий этап	Подвести итоги работы, поставить новые цели, выявить удовлетворенность работой	Происходит осознание учащимися уровня освоения, способ действий, их продвижение.

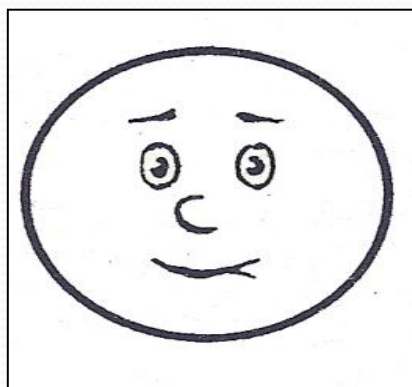
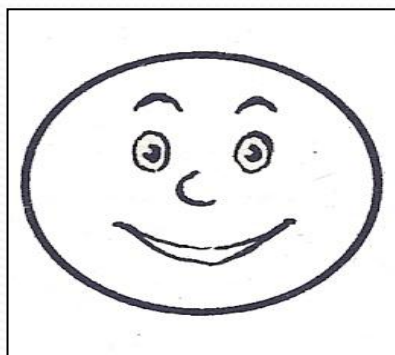
<b>Классификация</b>	<b>Этап урока</b>	<b>Задачи</b>
<i>Рефлексия настроения и эмоционального состояния</i>	в начале урока	Установление эмоционального контакта с группой
	в конце деятельности.	Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой группы
<i>Рефлексия деятельности</i>	на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ	осмысление способов и приемов работы с учебным материалом, поиск наиболее рациональных
	в конце урока	оценить активность каждого на разных этапах урока, Эффективность решения поставленной учебной задачи (проблемной ситуации)
<i>Рефлексия содержания учебного материала</i>	Этап изучения учебного материала	выявление уровня осознания содержания пройденного, выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

# Виды рефлексии



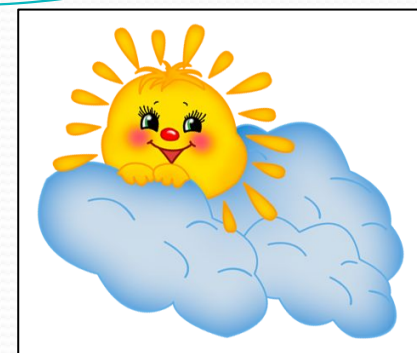
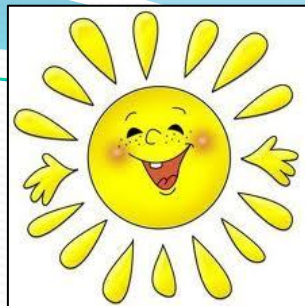
# Рефлексия настроения и эмоционального состояния:

Оцени свою работу  
на уроке



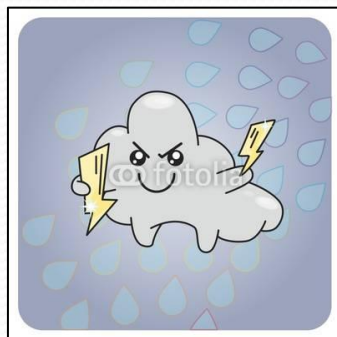


# «СОЛНЫШКО»



Моё настроение похоже на:

- Солнышко ;
- Солнышко с тучкой;
- Тучку
- Тучку с дождиком;
- Тучку с молнией.



# Рефлексия деятельности

## «Лесенка успеха»



Умею.....

Понимаю.....

Знаю.....

# Рефлексия содержания «Поезд».

Вагоны поезда – этапы урока.

Дети прикрепляют цветные фишки к вагончику, оценивая свою активность на каждом этапе урока.



# Рефлексия деятельности

## «Дерево успеха»



3-4  
ошибки



1-2 ошибки



Нет  
ошибок

## Лист самооценки

Тема: «Основной закон русского языка»

	ТДР (вход)	ПР 1	ПР 2	ТДР (выход)
Умею составлять звуковую запись слова				
Умею выделять сильные и слабые позиции				
Умею выделять значимые части слова				
Умею составлять фонемную запись слова с «окошками»				
Умею подбирать проверочные слова				
Умею составлять фонемную запись слова без «окошек»				
Умею составлять буквенную запись слова				

ТДР – тематическая диагностическая работа

ПР – проверочная работа

«+» - умею самостоятельно

«+/-» - умею с помощью взрослого, одноклассников

«-» - не умею

# Оценочный лист (для оценки творческих работ)

Достоинства творческих работ	Оценка	Недостатки работ (ошибки)	Оценка
1. Тема раскрыта. 2. Главная мысль выражена. 3. Предложения связаны между собой. 4. Содержание изложено последовательно. 5. Части выделены правильно. 6. Удачные вводная и заключительная части.		1. Тема раскрыта неполно. 2. Тема не раскрыта. 3. Главная мысль не выражена. 4. Нарушена связь между предложениями. 5. Нарушена последовательность изложения. 6. Части выделены неправильно. 7. Части не выделены. 8. Неудачная вводная (заключительная) часть.	
1. Содержание авторского текста передано правильно (без искажений).		1. Грамматические ошибки: - неправильно образованы слова или формы слов; - нет связи между словами в словосочетании. - нарушены границы предложения	
1. В тексте использованы точные слова и выражения, интересные сравнения.		1. Речевые ошибки: - слово неудачно употреблено - неправильно использовано местоимение.	
1. Отсутствуют речевые ошибки и недочеты.		1. Речевые недочеты: - нарушен порядок слов в предложении;	
		- употреблены лишние слова;	
		- есть повторы слов;	
		- пропущены необходимые слова в предложении.	

*Всё, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности - **не самоцель**, а подготовка к сознательной внутренней рефлексии, развитию очень важных качеств современной личности:*

***самостоятельности, предприимчивости и***