

**«Формирование  
рефлексии  
младших  
школьников в  
учебной  
деятельности»**

Выполнила  
учитель начальных классов  
Копытова С.М.

<p align="center"><b>Составляющие рефлексивной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Формируемые УУД</b></p>
<p><b>Формирование внутренней позиции школьника</b></p>	<p align="center"><b>Личностные</b></p>
<p><b>Самооценка на основе критериев</b></p>	
<p><b>Эмпатия</b></p>	
<p><b>Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) учебной деятельности</b></p>	
<p><b>Рефлексия способов условий действий</b></p>	<p align="center"><b>Познавательные</b></p>
<p><b>Контроль и оценка результатов деятельности</b></p>	
<p><b>Формирование и аргументация своего мнения</b></p>	<p align="center"><b>Коммуникативные</b></p>
<p><b>Планирование учебного сотрудничества</b></p>	


# Рефлексия

- от латинского *reflexio* – обращение назад;

- размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание (словарь иностранных слов);

- самоанализ (толковый словарь русского языка);

- в педагогике: самоанализ деятельности и её результатов

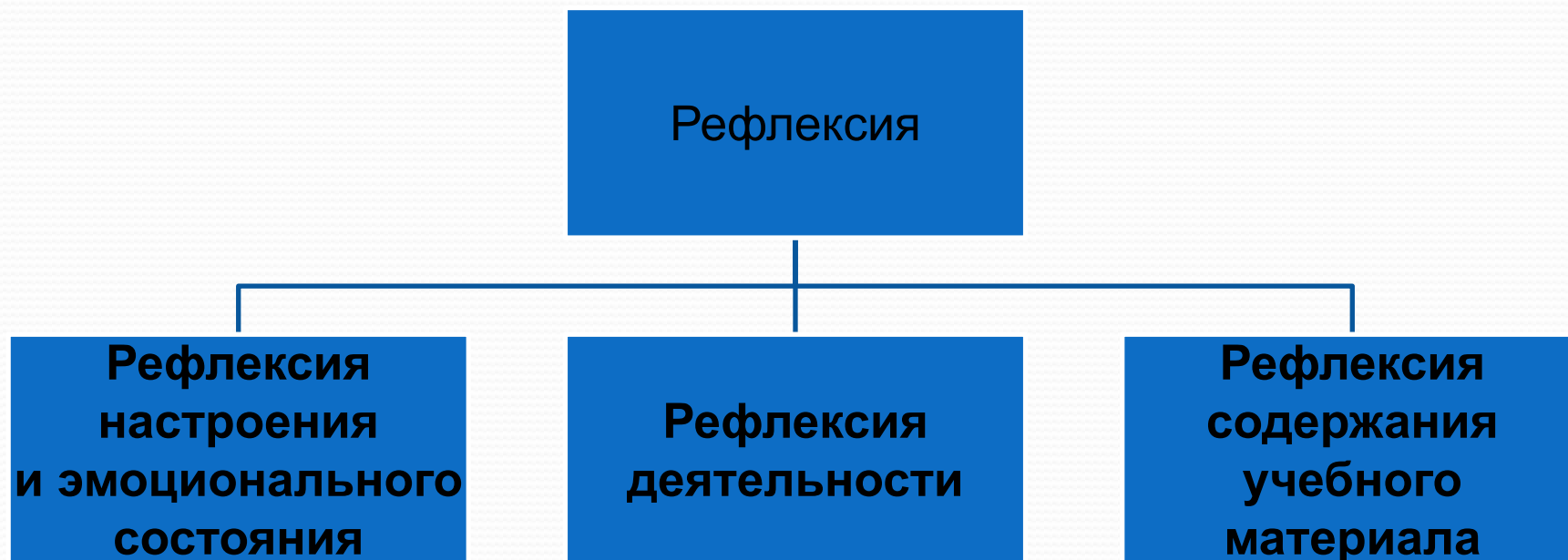


# **Организация рефлексии на различных этапах учебной деятельности**

Этап учебной деятельности	Цель	Содержание
Организационный момент и целеполагание	обеспечивает побуждение учащихся к деятельности	выражается в выборе индивидуальной цели учащихся в рамках формирования как общеучебных, так и специфических умений и навыков.
Актуализация ЗУН учащихся	Это своего рода диагностический срез, позволяющий ученику увидеть свой уровень подготовленности	каждый ученик для себя определяет полноту знаний по теме и самостоятельно оценивает правильность выполнения задания
Тема урока	Помочь учащимся осознать интеллектуальный «конфликт», получить знание о границе своего знания и выдвинуть учебную задачу: расширить эти границы.	Самостоятельно выбрать форму организации познавательной деятельности
Завершающий этап	Подвести итоги работы, поставить новые цели, выявить удовлетворенность работой	Происходит осознание учащимися уровня освоения, способ действий, их продвижение.

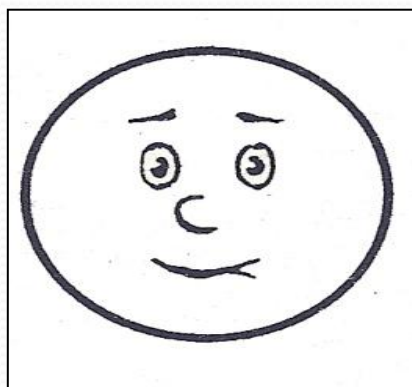
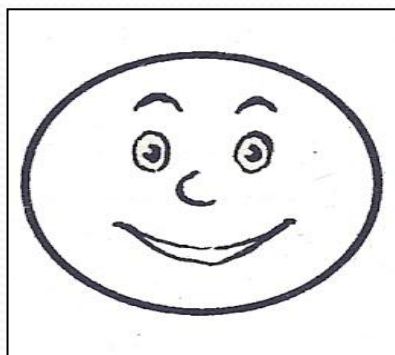
<b>Классификация</b>	<b>Этап урока</b>	<b>Задачи</b>
<i>Рефлексия настроения и эмоционального состояния</i>	в начале урока	Установление эмоционального контакта с группой
	в конце деятельности.	Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой группы
<i>Рефлексия деятельности</i>	на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ	осмысление способов и приемов работы с учебным материалом, поиск наиболее рациональных
	в конце урока	оценить активность каждого на разных этапах урока, Эффективность решения поставленной учебной задачи (проблемной ситуации)
<i>Рефлексия содержания учебного материала</i>	Этап изучения учебного материала	выявление уровня осознания содержания пройденного, выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

# Виды рефлексии



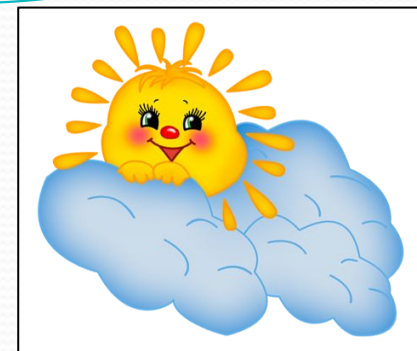
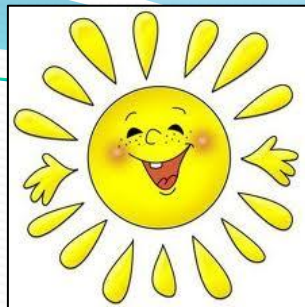
# Рефлексия настроения и эмоционального состояния:

Оцени свою работу  
на уроке



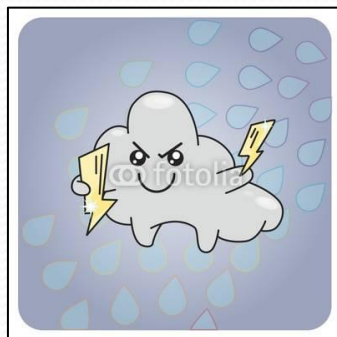


# «СОЛНЫШКО»



Моё настроение похоже на:

- Солнышко ;
- Солнышко с тучкой;
- Тучку
- Тучку с дождиком;
- Тучку с молнией.



# Рефлексия деятельности

## «Лесенка успеха»



Умею.....

Понимаю.....

Знаю.....

# Рефлексия содержания «Поезд».

Вагоны поезда – этапы урока.

Дети прикрепляют цветные фишки к вагончику, оценивая свою активность на каждом этапе урока.



# Рефлексия деятельности

## «Дерево успеха»



3-4  
ошибки



1-2 ошибки



Нет  
ошибок

## Лист самооценки

Тема: «Основной закон русского языка»

	ТДР (вход)	ПР 1	ПР 2	ТДР (выход)
Умею составлять звуковую запись слова				
Умею выделять сильные и слабые позиции				
Умею выделять значимые части слова				
Умею составлять фонемную запись слова с «окошками»				
Умею подбирать проверочные слова				
Умею составлять фонемную запись слова без «окошек»				
Умею составлять буквенную запись слова				

ТДР – тематическая диагностическая работа

ПР – проверочная работа

«+» - умею самостоятельно

«+/-» - умею с помощью взрослого, одноклассников

«-» - не умею

# Оценочный лист (для оценки творческих работ)

Достоинства творческих работ	Оценка	Недостатки работ (ошибки)	Оценка
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема раскрыта.</li> <li>2. Главная мысль выражена.</li> <li>3. Предложения связаны между собой.</li> <li>4. Содержание изложено последовательно.</li> <li>5. Части выделены правильно.</li> <li>6. Удачные вводная и заключительная части.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема раскрыта неполно.</li> <li>2. Тема не раскрыта.</li> <li>3. Главная мысль не выражена.</li> <li>4. Нарушена связь между предложениями.</li> <li>5. Нарушена последовательность изложения.</li> <li>6. Части выделены неправильно.</li> <li>7. Части не выделены.</li> <li>8. Неудачная вводная (заключительная) часть.</li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание авторского текста передано правильно (без искажений).</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические ошибки:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильно образованы слова или формы слов;</li> <li>- нет связи между словами в словосочетании.</li> <li>- нарушены границы предложения</li> </ul> </li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В тексте использованы точные слова и выражения, интересные сравнения.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевые ошибки:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- слово неудачно употреблено</li> <li>- неправильно использовано местоимение.</li> </ul> </li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствуют речевые ошибки и недочеты.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевые недочеты:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушен порядок слов в предложении;</li> </ul> </li> </ol>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблены лишние слова;</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- есть повторы слов;</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропущены необходимые слова в предложении.</li> </ul>	

*Всё, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности - **не самоцель**, а подготовка к сознательной внутренней рефлексии, развитию очень важных качеств современной личности:*

***самостоятельности, предприимчивости и***