

Волевая сфера при нарушениях речи

Подготовил: учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №32»

Несмеянова О.А.

Человеческая деятельность сопровождается определенными действиями, которые можно разделить на произвольные и произвольные. Основное различие между произвольными и произвольными действиями в том, что произвольные действия проводятся под контролем сознания и требуют усилий для достижения цели. Благодаря усилиям сознания, отдельные действия сливаются в одно. Данные усилия называют волевой регуляцией, или волей.

Воля — это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

Воля — способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. С помощью воли человек регулирует свою деятельность и поведение, следовательно, основная функция воли — сознательная регуляция деятельности индивидуума.

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

1. Контактность ребенка (желание сотрудничать со взрослым): поверхностность и легкость контакта обуславливают общую неполноценность взаимодействия взрослого и ребенка. Затруднения в установлении контакта испытывают дети с симптомами повышенного уровня тревожности, сложностями адаптации к новой обстановке и незнакомым людям, реакциями страха и другими невротическими реакциями. Уход от контакта наблюдается при аутичности ребенка и связывается с отсутствием у них потребности в общении, отгороженности, преимущественной направленности на предметный мир.

2. Эмоциональное реагирование на поощрение и наказание. Поощрение и одобрение вызывают радостную, окрашенную положительными эмоциями реакцию детей уже с самого раннего возраста (1 - 1,5 года).

У невротизированных детей при поощряющем стимулировании наряду с проявлениями радости отмечается резкое повышение результативности выполняемой деятельности, что происходит благодаря уменьшению эмоционального напряжения.

Равнодушное отношение отмечается у детей, не заинтересованных в оценке взрослого, а также у детей, не понимающих смысла и значения одобрения.

3. Эмоциональное реагирование на замечания и требования. Обращается внимание на реакцию ребенка на замечание; исправление им своего поведения в соответствии с замечанием; необходимость более строгих мер для коррекции поведения.

Ярко выраженные негативные, агрессивные реакции на предъявленные требования свидетельствуют о том, что ребенок, понимая смысл замечания, не желает ему подчиниться.

4. Реагирование на трудности и неуспех в деятельности. Адекватным поведением является способность ребенка самостоятельно (либо с помощью взрослого) обнаружить ошибочные действия и среагировать на них соответствующим образом.

К **неадекватным** типам реагирования на неудачи можно отнести следующие:

- ~ Постоянное обращение за оценкой правильности действия ко взрослому, особенно в случае ошибки.
- ~ Потеря интереса к выполнению поручений или задания при первом затруднении.
- ~ Пассивный уход от выполнения задания, молчаливый отказ от дальнейшего участия.
- ~ Активный уход от выполнения деятельности, часто в форме агрессивных действий, направленных против взрослого или сверстников.
- ~ Эмоциональный уход от выполнения задания. В подобных случаях ребенок реагирует на неудачи либо неоправданным громким дурашливым смехом (обесценивание ситуации), либо плачем.
- ~ Расторможенность, проявляющаяся в появлении большого числа быстрых, неадекватных манипуляций с предметами, делающих невозможным достижение правильного результата.
- ~ Дезорганизация деятельности, проявляющаяся в хаотическом переборе вариантов выполнения, препятствующем правильной ориентировке и осмыслению задания, а соответственно и нахождению правильного решения или действия при сохранении стремления довести «работу» до конца.



Спасибо
за
внимание!