



**Построение системы
преемственности в
рамках
здоровьесберегающей
деятельности:
детский сад - школа**

Целеполагание

□ **Цель ОЭР** – создание условий для воспитания культуры здоровья детей дошкольного возраста, а также здорового образа жизни дошкольников в условиях образовательного учреждения.

Задачи ОЭР

- Создать эффективную систему здоровьесбережения у детей дошкольного возраста в условиях ДООУ.
- Повысить междисциплинарное взаимодействие специалистов ДООУ, а также активное взаимодействие с родителями.
- Организовать образовательную, профилактическую и коррекционную деятельность в ДООУ, направленную на улучшение состояния здоровья дошкольников.
- Вовлечь в деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей различных субъектов формирующих здоровье (школа, поликлиника, Вуз, и др.)
- Повысить уровень культуры здоровья участников образовательного процесса.

Общая схема построения системы преемственности по вопросам ЗОЖ





**Раздел 1.
Мероприятия
на уровне детей**

Преимственность событий ДОУ и ОУ: тематические выставки, праздники и дни, СМИ и т.д. по ЗОЖ

В ДОУ:

- проведение экскурсий-игр дошкольников в ОУ;
- организация «Школы Здоровья» для будущего первоклассника;
- организация мероприятий и выставок: «послание первокласснику», выставка работ «Портрет здорового школьника» нашими глазами и т.д.

В ОУ

- внедрение системы наставничества: посещение учащимися школы детского сада;
- проведение дней открытых дверей;
- участие в работе «Школы будущего первоклассника».

Преимственность мероприятий и событий

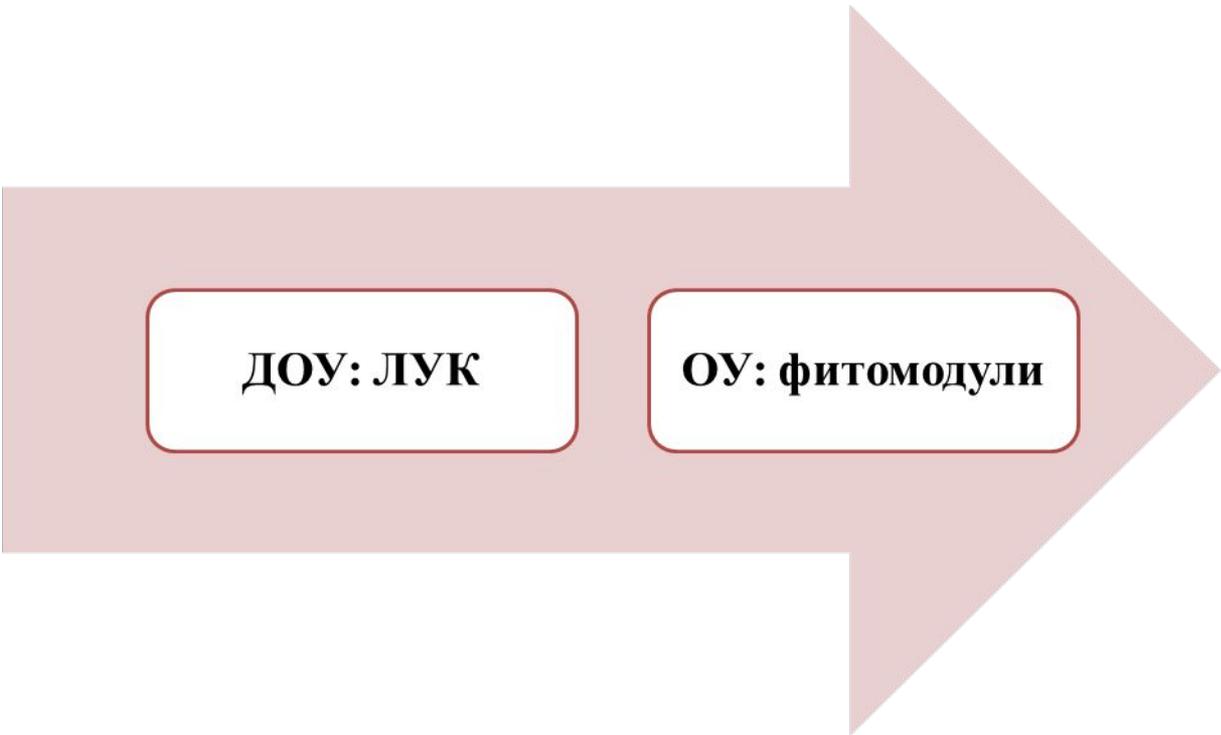
- День Морковки
- Дни радости
- Здоровые СМИ (из ДОУ – в ОУ)





**Преимственность
проектной
деятельности.
ПРИМЕР:
воспитанники
ГБДОУ №139
Выборгского района и
учащиеся ГБОУ №104
Выборгского района**

**Пример преемственности в проектной
деятельности ГБДОУ №139 и ГБОУ №104**



ДОУ: ЛУК

ОУ: фитомодули

«Физическое развитие»
Беседа «Витамины»
упр. «Перенеси овощи»

«Художественно-эстетическое развитие»
рисование «Овощи»,
лепка «Посадка лука»
(трафареты и обводки)

«Социально-коммуникативное развитие»
С/р.игра «Семья»,
«Магазин»

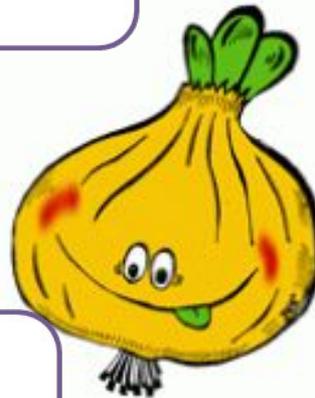
«Познавательное и речевое развитие» Чтение А. Барто и И. Знаменской «Огород»

«Познавательное развитие»
Посадка лука

«Социально-коммуникативное развитие» отгадывание загадок,
«Собери картинку»,
кубики «Овощи»

«Физическое развитие»
Д/игра «Полезно-вредно»

«Познавательное и речевое развитие»
Наблюдение за ростом лука, д/игры «Найди такие же», «Один и много», «Что лишнее?», «Чего не стало»
пазлы «Овощи»



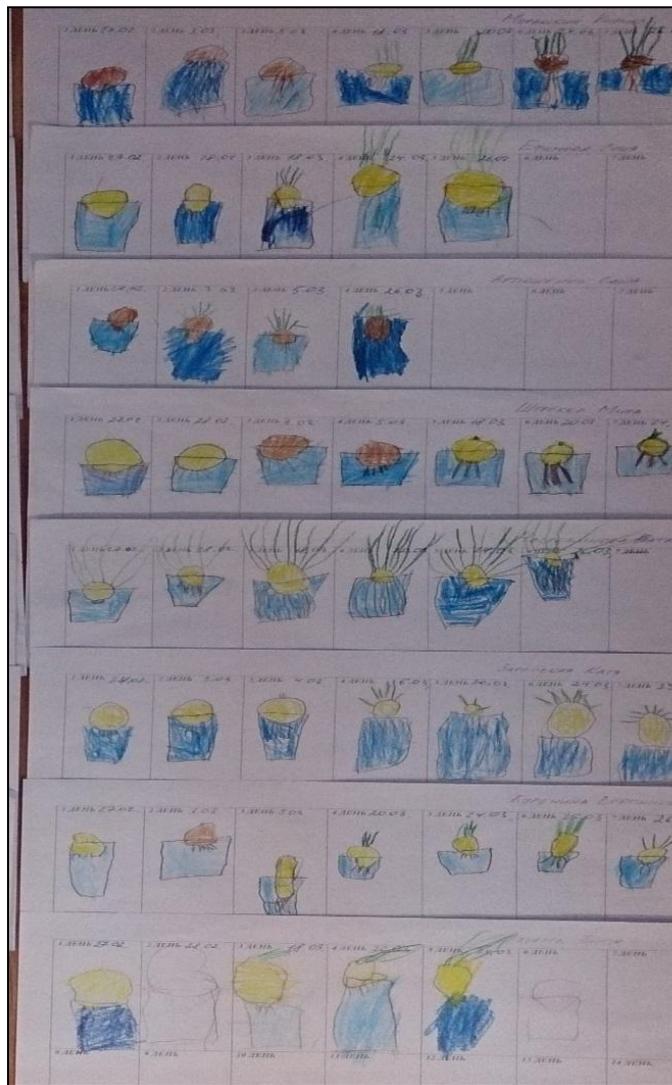
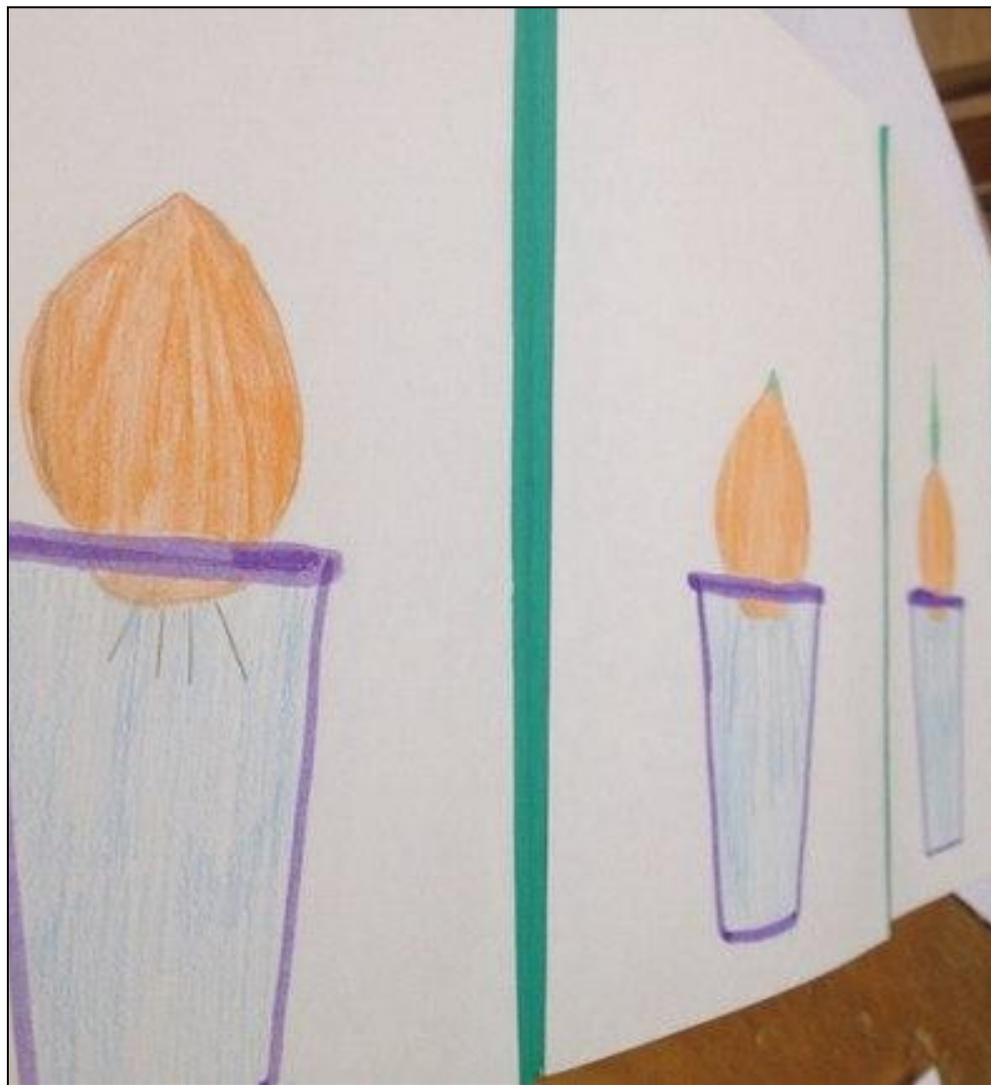
Посадка лука



Изменения спустя несколько дней



Дневник наблюдений







**Проектная
деятельность
учащихся в
ГБОУ №104
Выборгского района**

Факультативный курс «Фитомодули в школе»

Уход за растениями. Полив растений и их рыхление.
Поддержка чистоты листьев. Правила посадки и подкормки комнатных растений.
Посадка хлорофитума. Состав почвы для комнатных растений.
Изучение почвы, её обработки. Выбор цветочных горшков и кашпо.





Подпроект
Работа с
ЭМОЦИЯМИ

Целеполагание

Актуализировать знание детей о передаче настроения в эмоциях, при помощи бумажных заготовок: глаз, бровей, рта и др., передающие различные эмоции, на шаблон рисунка детского лица.

Развивать эмоциональное восприятие детей.

Расширять представление о мимических выражениях эмоционального состояния.

НАСТРОЕНИЕ



**Работа психологической службы ГБОУ № 104.
Развитие навыков саморегуляции: релаксация, тренинги.**



The background features a vertical ruler on the left with various patterns and colors (red, yellow, grey, green). A large red rectangle is positioned in the upper right. The text is centered in a white box on the right side of the page.

**Раздел 2.
Преимственность на
уровне программ**

Согласование программ

Целевое согласование: определение общих целей образования на каждой ступени, формирование взаимосвязи преемственных целей по основным направлениям развития. В том числе, ориентиры ЗОЖ.

Технологическое согласование: согласование психологических приемов и подходов, обеспечение связей ведущих деятельностей программы, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода. В том числе учет здоровьесозидающего характера в образовательном процессе.

Содержательное согласование: периода построение единой содержательной линии в предметных областях. В том числе, программы по воспитанию культуры здоровья.

**В
Д
О
У**

Задача: создание условий для комплексного развития личности ребенка, **ознакомление с областями знания**

Методы: введение системы уголков науки; предоставление пособий, игр, макетов и т.д. по определённым видам знаний; организация тематических стендов

Задача: создание условий для сохранения и укрепления **здоровья** воспитанников

Метод: построение и оснащение среды ДООУ, содействующей укреплению здоровья участников образовательного процесса

Задача: формирование и развитие навыков **саморегуляции и самоорганизации**

Метод: создание пространства для самостоятельной деятельности воспитанников

Задача: укрепление **психологического самочувствия**

Метод: организация «зон приватности», сенсорных комнат, уголков настроения

Задача: формирование и развитие навыков командного взаимодействия, коммуникаций, содействие **социализации**

Метод: создание центра ролевых игр, совместной деятельности воспитанников

Задача: формирование и развитие видов мышления и **способностей детей**

Метод: организация зон конструирования, игровых лабораторий, рукоделия, художественных мастерских

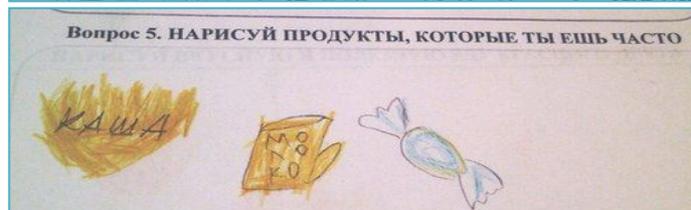
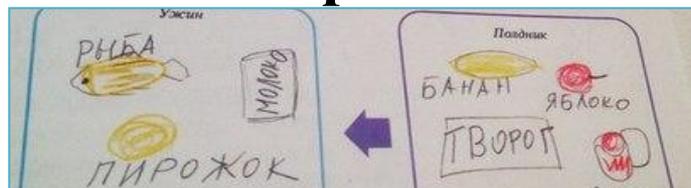
Задача: воспитание **патриотизма**, гражданской ответственности и **толерантности**

Метод: организация уголков: «Моя Родина», «Страны мира»

Преимственность оформления системы достижений и общей динамики развития ребенка

- Портфолио: структура и материалы
- Дневник здоровья
- Карта здоровья
- Тетрадь творчества
- ЭКО-тетрадь и т.д.
- Диагностический аппарат - создание системы единых диагностических методик

Единая система мониторинга. Проективная методика диагностики



| № | Вопрос | Цели здоровья | | | Цели обучения | | |
|-----|---|---------------|------------|----------|---------------|------------|--------|
| | | Риск | Напряжение | Норма | Риск | Напряжение | Норма |
| 1.1 | Понятие здоровья | 0 б. | 16. | 2 б. | - | - | - |
| 1.2 | Как ты думаешь, с каким настроением герои выполняют эти действия? Дорисуй им лица | 0 б. | 16. | 2 б. | - | - | - |
| 2.1 | Сколько раз в день ты ешь? | 0 б. | 16. | 2 б. | 0 б. | 16. | 2 б. |
| 2.2 | Сколько раз в день ты гуляешь? | 0 б. | 16. | 2 б. | 0 б. | 16. | 2 б. |
| 2.3 | Сколько раз в день ты спишь? | 0 б. | 16. | 2 б. | 0 б. | 16. | 2 б. |
| 2.4 | Играешь ли ты на компьютере? как часто? | 0 б. | 16. | 2 б. | 0 б. | 16. | 2 б. |
| 2.5 | Как долго ты играешь на компьютере? | 0 б. | 16. | 2 б. | 0 б. | 16. | 2 б. |
| 2.6 | Дополни свой режим дня картинками или текстом | 0-6 б. | 7-11 б. | 12-14 б. | 0 б. | 16. | 2 б. |
| 3.1 | Как ты думаешь, почему важно правильно питаться? Вспомни, в каких сказках встречались продукты питания? Сочини свою сказку о правильном питании | 0 б. | 16. | 2 б. | 0-16. | 2-36. | 4 б. |
| 3.2 | Опиши или нарисуй процесс приобретения фруктов и овощей - их путь от магазина до твоей тарелки | 0 б. | 16. | 2 б. | 0 б. | 16. | 2 б. |
| 3.3 | Распредели этих героев на две группы: здоровое и неправильное питание. Объясни свой выбор | 0 б. | 16. | 2 б. | 0-1 б. | 2-3 б. | 4 б. |
| 3.4 | Как ты можешь уговорить Карлсона правильно питаться? | 0-16. | 2-36. | 4 б. | 0 б. | 16. | 2 б. |
| 3.5 | Нарисуй продукты, которые ты ешь очень часто | | | | | | |
| 3.6 | Какие фрукты ты ешь чаще всего? Нарисуй их | 0-1 б. | 2-3 б. | 4 б. | 0 б. | 16. | 2 б. |
| 3.7 | Какие овощи ты ешь чаще всего? Нарисуй их | 0-1 б. | 2-3 б. | 4 б. | 0 б. | 16. | 2 б. |
| 3.8 | Нарисуй свою любимую еду зеленого цвета. Нарисуй вкусную и полезную еду красного цвета | 0-16. | 2-3 б. | 4 б. | 0 б. | 16. | 2 б. |
| 3.9 | Опиши или нарисуй то, что ты обычно съедаешь на завтрак, обед, полдник и ужин | 0-3 б. | 4-6 б. | 7-8 б. | 0-1 б. | 2-3 б. | 4 б. |
| 4.1 | Зачем двигаться, делать зарядку? Как ты двигаешься в течение дня? | 0 б. | 16. | 2 б. | - | | |
| 4.2 | Нарисуй, как ты закаливаешься. Почему это важно? | 0 б. | 16. | 2 б. | - | | |
| 4.3 | Как ты можешь уговорить Винни Пуха начать делать зарядку? | 0-16. | 2-3 б. | 4 б. | 0 б. | 16. | 2 б. |
| 4.4 | Побудь волшебником, и преврати эти кружочки в те упражнения, которые ты делаешь каждый день (на зарядку / кружках и т.д.) | 0 б. | 16. | 2 б. | 0-3 б. | 4-6 б. | 7-8 б. |

Результаты на уровне воспитанников: Выдержка из системы анализа

АНАЛИЗ

основание:
СанПиН
2.4.1.3049-13

основание: ФГОС
дошкольного
образования

цель: оценка
уровня культуры
здоровья

цель: оценка
уровня
развития

уровень 1:
зона риска

уровень 1:
зона риска

уровень 2: зона
напряжения

уровень 2: зона
напряжения

уровень 3:
зона нормы

уровень 3:
зона нормы

2.3. СКОЛЬКО РАЗ ЗА СУТКИ ТЫ СПИШЬ? ОБВЕДИ ЦИФРУ

| № | Уровни | Б. | Цели здоровья | ✓ | Основание | Цели обучения | ✓ | Основание |
|---------------|---------------|------|---|---|---|--|---|---|
| 1 | риск | 0 б. | Ребенок не спит днем и отмечает, что плохо спит ночью | | СанПиН 2.4.1.3049-1311.4 Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон | Ребенок испытывает серьезные затруднения с подсчетами | | ФГОС Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц). Соотносит цифры 0-9 и количество предметов. Отвечает на вопрос «сколько?» |
| 2 | напряжен е | 1 б. | Ребенок не спит днем | | | После незначительных подсказок взрослого ребенок справляется с задачей | | |
| 3 | норма | 2 б. | Ребенок спит 2 раза за сутки: ночью и днем | | | Ребенок не испытывает затруднений с определением количества прогулок | | |
| Оценка | | | Максимум: 2 б. | | | Максимум: 2 б. | | |

ДОУ + ОУ:

Разработка и обеспечение трансляции единых форм документации материалов

Механизм внедрения

этап 1. Совместная разработка
специалистами ДОУ и ОУ
единой формы
документов: портфолио,
карта здоровья и развития,
«Дневник здоровья»,
«ЭКО-тетрадь» и др.



этап 2. в ДОУ:
Ведение
документов по
разработанной
с ОУ форме



этап 3.
Через родителей
осуществляется:
импорт портфолио
из ДОУ;
Экспорт портфолио
в ОУ;



этап 4.
Дальнейшее
ведение
методических
материалов в
ОУ



**Примеры
материалов**

Библиотека Книжечек-малышек «МОЯ СЕМЬЯ И ЗОЖ»



Библиотека Книжек-малышек «МОЯ СЕМЬЯ И ЗОЖ»



Энциклопедия витаминов





**Преимственность
на уровне среды**

Оптимизация образовательной среды

Задача: создание условий для комплексного развития личности ребенка, **ознакомление с областями знания.**

Задача: создание условия для сохранения и укрепления **здоровья** воспитанников.

Задача: формирование и развитие навыков **саморегуляции и самоорганизации.**

Задача: укрепление **психологического самочувствия.**

Задача: формирование и развитие навыков командного взаимодействия, коммуникаций, содействие **социализации.**

Задача: формирование и развитие видов мышления и способностей детей.

Задача: воспитание **патриотизма**, гражданской ответственности и **толерантности.**

ПРИМЕР: ГБОУ №104



The background features a vertical ruler on the left with various patterns: a red wavy border, a yellow section with vertical lines, a grey section with colorful dots, and a green section with a dashed line and numbers 0, 2, 30. A red square is positioned in the upper right. The text is centered in the white area below the red square.

На уровне
КОЛЛЕКТИВА

ЭЛЕМЕНТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НА УРОВНЕ КОЛЛЕКТИВА

**Выбор и внедрение оптимальной организационной
формы регулярного взаимодействия:**

- Консилиум
- Методическое объединение
- Совет Преемственности и т.д.

Совместная проектная деятельность (в интегрированных рабочих группах)

- разработка интегрированных занятий и мероприятий;
- создание и выпуск тематических буклетов и памяток для родительской и педагогической общественности;
- принятие единых форм документации и материалов.

Примеры тематик: система информационных памяток:

- «Приемы подготовки ребенка к школе»;
- интегрированные занятия «Адаптация к школе»;
- «Новая роль ребенка: из дошкольника в первоклассника» и т.д.;
- воспитание культуры здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Система единых семинаров для педагогической общественности ОУ и ДОУ

**Проведение мероприятий по обмену опытом:
единая программа повышения квалификации,
мастер-классы, открытые мероприятия,
конференции, круглые столы и т.д.**

Примеры тематик мероприятий от воспитателей педагогам:

- «Игровая деятельность ребенка»;
- «Организация игрового пространства в рамках предметно-развивающей среды»;
- «Возрастные особенности развития ребенка, основы нейропсихологии» и т.д.

Примерные тематики от педагогов воспитателям:

- «Примеры упражнений и заданий в рамках подготовки ребенка к школе»;
- «Приемы мотивации к учебной деятельности».

Мероприятия для сотрудников ОУ

Городские семинары повышения квалификации «Здоровьесберегающая деятельность ОУ»



Мероприятия для сотрудников ДОУ и ОУ





**Система
продуктов
ГБДОУ №139**

| Направления | Продукт |
|---|--|
| На уровне воспитанников | |
| Диагностика уровня культуры здоровья | Проективная методика диагностики культуры здоровья (разработанная и апробированная, готовая к тиражированию) |
| Психологическое здоровье воспитанников | Разработки занятий, методические рекомендации к их проведению |
| | Дидактическая игра и методический комплекс «Эмоции своими руками» |
| Физическая культура | Разработка мероприятия: сценарий и методические рекомендации |
| Комплексное развитие личности | Пособие: «Рабочая тетрадь для воспитанников «РазБеГ- Развитие Без Границ», а также приложения к ней |
| Культура питания | Система разработанных мероприятий: проекты детей, сценарии мероприятий и т.д. |
| На уровне педагогов и администрации ОУ | |
| Система образовательных мероприятий | Образовательная программа по повышению квалификации педагогов. Система содержательных разработок апробированных семинаров для педагогической общественности |
| Здоровьесберегающая деятельность ОУ | Пособие: «Проектирование здоровьесберегающей деятельности ОУ: в стихах и интеллект-картах» |

ГБДОУ центр развития ребенка - детский сад № 139 Выборгского района СПб



Общая информация:

Заведующий

**Волосникова Татьяна Вадимовна,
доктор педагогических наук**

**Заместитель заведующего по УВР
Куприянова Лариса Игоревна**

**Адреса: Санкт-Петербург,
ул. Композиторов, дом 33, к.2,
тел/факс 515-27-49**

Сайт: detsad139.ucoz.ru

