

# **«ВВЕДЕНИЕ ФГОС В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

---

**Выполнила:**

**студентка 4 курса заочного отделения  
Соболева И.С.**

# ПОНЯТИЯ ФГОС

---

**Стандарт** – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта; минимальные требования, устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей; Стандарт в образовании должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование.

**ФГОС ДО** отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

# ЦЕЛИ ФГОС ДО

---

- **обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;**
- **обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения ;**
- **сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.**

# ЗАДАЧИ ФГОС ДО

---

- **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- **сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка;**
- **формирование общей культуры воспитанников;**
- **обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ;**
- **формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;**
- **обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;**
- **обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;**
- **определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).**

# НАЗНАЧЕНИЕ ФГОС ДО

---

- Разработка и реализация Программы ;
- Разработка примерных образовательных программ дошкольного образования;
- Разработка нормативов финансового обеспечения реализации Программы ;
- Формирование учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций ;
- Объективная оценка соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы ;
- Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций.

# **ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП ДО**

---

**программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса;**

**направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников , открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

---

- **Образовательная среда** – это система условий социализации и развития детей:
- пространственно-временные условия (гибкость и трансформируемость предметного пространства );
- социальные условия (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию );
- деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

---

## Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

---

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
  - развитие воображения и творческой активности;
  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

---

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

---

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

# ЗАДАЧИ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

---

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

# ПРИОБРЕТЕНИЕ ОПЫТА В ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

- **двигательной**
- **игровой**
- **коммуникативной**
- **познавательно-исследовательской**
- **восприятия художественной литературы и фольклора**
- **элементарной трудовой деятельности**
- **конструирования из различных материалов**
- **изобразительной**
- **Развитие первичных представлений**

# ПРИОБРЕТЕНИЕ ОПЫТА В ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации); – музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).
- Развитие первичных представлений: – о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях );
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др .); – о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

# ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП РЕЗУЛЬТАТ

---

- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды , которая :
- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников ;
- обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников ;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников ;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования ;
- обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.  
психолого-педагогические условия кадровые условия материально-технические условия финансовые условия развивающая предметно-пространственная среда



# ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ

---

- ▣ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях ;
- ▣ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей );
- ▣ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- ▣ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- ▣ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ▣ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ▣ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ▣ построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс

# **ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ .**

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

- Исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.**
- Условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ, оказания ранней коррекционной помощи**
- Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.**
- В Организации может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**
- Организация создаёт условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья.**

# ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ

- У педагогического работника должны быть сформированы основные компетенции , необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста:
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности;
- открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников;

# **ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

---

- ❑ **Требования к психолого-педагогическим условиям Организация должна создавать возможности:**
- ❑ **для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;**
- ❑ **для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;**
- ❑ **для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы. В Организации должны быть созданы условия для:**
- ❑ **повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития;**
- ❑ **консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования в случае его организации;**
- ❑ **организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом.**

# ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ

---

**1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами , в том числе:**

- к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы);**
  - к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы);**
  - к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;**
  - к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;**
  - к санитарному состоянию и содержанию помещений;**
  - к оснащению помещений для качественного питания воспитанников**
- ; 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности ;**

**3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации.**

# ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ

- Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС должна обеспечивать:
  - реализацию различных образовательных программ , используемых в образовательном процессе Организации;
  - условия для инклюзивного образования ( в случае его организации);
  - учёт национально-культурных, климатических условий , в которых осуществляется образовательный процесс. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей , а также возможности для уединения . РППС Организации (группы) должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной .

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

- ▣ **ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; Целевые ориентиры ДО - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.**
- ▣ **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства . Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми , участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;**
- ▣ **ребёнок обладает развитым воображением , которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры . Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам , различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;**

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

## ООП

- ▣ **ребёнок проявляет любознательность , задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать . Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений , опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.**
- ▣ **ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;**
- ▣ **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;**



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

---

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДО

Целевые ориентиры ДО являются ориентирами для:

- учредителей Организаций для построения образовательной политики с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- педагогов и администрации Организаций для решения задач: – формирования Программы; – анализа своей профессиональной деятельности; – взаимодействия с семьями воспитанников;
- авторов образовательных программ дошкольного образования;
- исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для их информированности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДО

---

- **широкой общественности. не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач , включая:**
- **аттестацию педагогических кадров;**
- **оценку качества образования;**
- **оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);**
- **оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;**
- **распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации .**

---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**