

**Развитие метапредметных умений и
навыков младших школьников через
практическую деятельность на
внеурочных занятиях в
МБОУ «СОШ № 101»**

**Подготовила: учитель начальных классов,
руководитель предметной комиссии учителей
начальных классов МБОУ «СОШ № 101»
Нечепаяева Светлана Анатольевна**

Цель качественного образования:










- *научить ребенка учиться, мыслить*, потому что только развитый ум и владение *универсальными приёмами учебной деятельности* могут стать залогом его успеха, чем бы он не занимался в жизни
- передать сумму знаний, умений, навыков (ЗУН).

Для успешного достижения цели ФГОС советует *сменить образовательные ориентиры*

Компетенции

Мерой способности человека *включаться в деятельность* выступает совокупность компетентностей. Для школьной образовательной практики можно выделить следующие

ключевые компетентности:

-  **Математическая**
я умение работать с числом, числовой информацией – владение математическими умениями;
-  **Коммуникативная**
я умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;
-  **Информационная**
я умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в коллективе, в команде;
-  **Саморазвития**
-  **Социальная**
-  **Продуктивная**
-  **Нравственная**
я

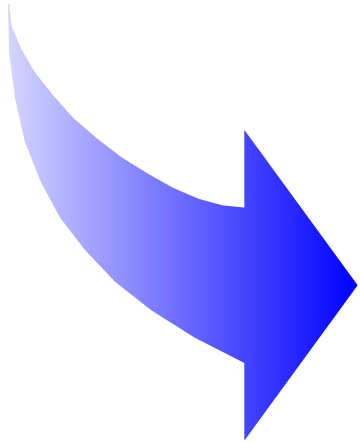


Новые задачи

Иными словами, школа должна ребёнка:

- научить учиться
- научить жить
- научить жить вместе
- научить работать и зарабатывать

(из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»)

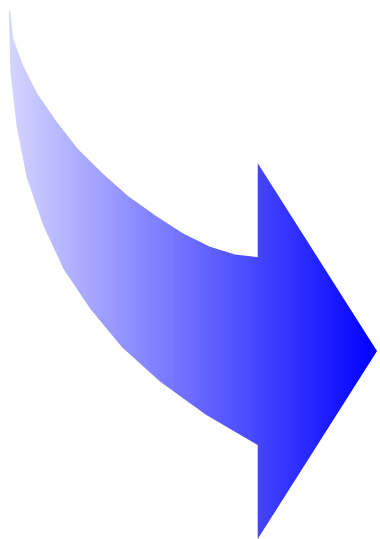


К сожалению, на сегодняшний день эти задачи не нашли положительного решения. Можно говорить пока ещё о достаточно *низком уровне* сформированности ключевых компетентностей у учащихся наших школ.



Новые задачи

Именно поэтому «Планируемые результаты» ФГОС определяет не только *предметные*, но *метапредметные и личностные* результаты, одинаково важными





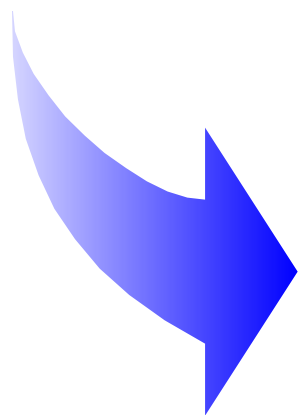
Метапредметность

Приставка **МЕТА** – синоним русских «за», «над», придает словам всеобщее, интегрирующее значение.

Метазнания – это *знания о знаниях*, способах их получения.

Метаспособы – универсальные способы решения познавательных задач.

Метаумения – общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки.



Интерес к учению появляется только тогда, когда есть *вдохновение*, рождающееся от успеха в овладении знаниями; без вдохновения учение превращается для *детей в тягость*.

В.А. Сухомлинский



Субъектная позиция младшего школьника как условие формирования его личности

*Хочу учиться !
Если знаю, зачем мне
это нужно !!!*

Приобретение ребёнком
потребности в данной
деятельности, *мотивов* учебных
действий

*Именно метапредметные результаты
будут являться мостами, связывающими
все предметы, помогающими преодолеть
горы знаний.*

Могу учиться !

*Овладение учебными
действиями, решающими
соответствующие задачи*

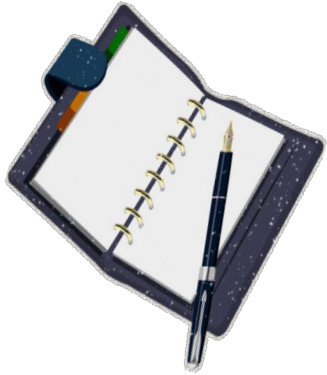


Как реализовать принцип метапредметности ?

К знанию ведет только один
путь – через практику.

Б. Шоу

Уроки с *элементами* метапредметного подхода



Использование *современных* образовательных *технологий*:

- технология развития критического мышления
 - метод проектов
- технология ТРИЗ (решения изобретательских задач)
 - технология сотрудничества

Внеурочная деятельность

направ
обесп
индивид
потреб



работана в
ответствии с
влениями
ля личности
ольника

включ
разные ф
организа

способствует
воспитанию

Основным *объектом оценки* метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий .

Внеурочная деятельность

Робот

евной

Приро
искус

ика в
ениях и
ении



Геометрия в
пространстве

В путешествие по
материкам мира

Внеурочная деятельность



таграм

оригами



Технология решения изобретательских задач

Внеурочная деятельность



Метод проектов

Куб



Внеурочная деятельность



пирамида

Коробка для подарков ?

Технология сотрудничества

Под *метапредметными результатами* понимаются *универсальные способы действий* — познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы действий осваиваются обучающимися на базе *одного, нескольких или всех учебных предметов* и применяются учащимися как в рамках *образовательного процесса*, так и при решении проблем в *реальных жизненных ситуациях*.

Спасибо за внимание!