

**Развитие метапредметных умений и  
навыков младших школьников через  
практическую деятельность на  
внеурочных занятиях в  
МБОУ «СОШ № 101»**

**Подготовила: учитель начальных классов,  
руководитель предметной комиссии учителей  
начальных классов МБОУ «СОШ № 101»  
Нечепалева Светлана Анатольевна**

# Цель качественного образования:










- *научить ребенка учиться, мыслить*, потому что только развитый ум и владение *универсальными приёмами учебной деятельности* могут стать залогом его успеха, чем бы он не занимался в жизни
- передать сумму знаний, умений, навыков (ЗУН).

Для успешного достижения цели ФГОС советует *сменить образовательные ориентиры*

# Компетенции

Мерой способности человека *включаться в деятельность* выступает совокупность компетентностей. Для школьной образовательной практики можно выделить следующие

*ключевые компетентности:*

-  **Математическая**  
я умение работать с числом, числовой информацией – владение математическими умениями;
-  **Коммуникативная**  
я умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;
-  **Информационная**  
я умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в коллективе, в команде;
-  **Саморазвития**
-  **Социальная**
-  **Продуктивная**
-  **Нравственная**  
я

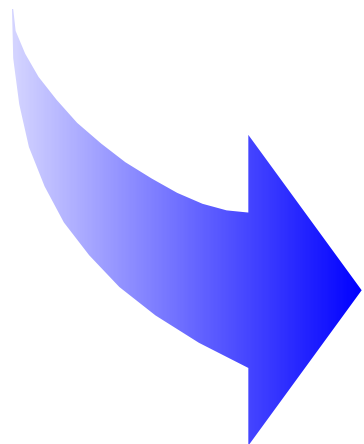


# Новые задачи

Иными словами, школа должна ребёнка:

- научить учиться
- научить жить
- научить жить вместе
- научить работать и зарабатывать

*(из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»)*

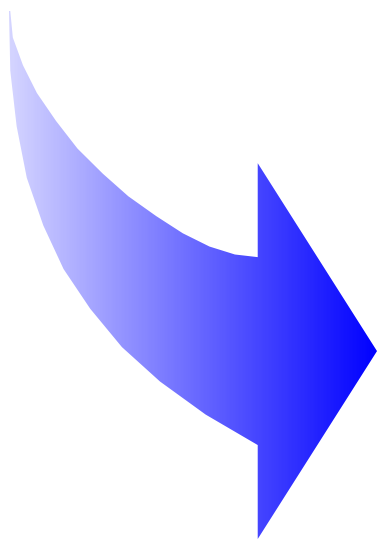


К сожалению, на сегодняшний день эти задачи не нашли положительного решения. Можно говорить пока ещё о достаточно *низком уровне* сформированности ключевых компетентностей у учащихся наших школ.



# Новые задачи

Именно поэтому «Планируемые результаты» ФГОС определяет не только *предметные*, но *метапредметные и личностные* результаты, одинаково важными





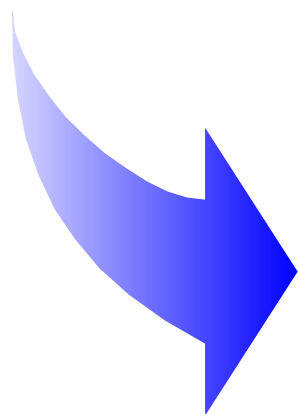
# Метапредметность

Приставка **МЕТА** – синоним русских «за», «над», придает словам всеобщее, интегрирующее значение.

**Метазнания** – это *знания о знаниях*, способах их получения.

**Метаспособы** – универсальные способы решения познавательных задач.

**Метаумения** – общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки.



Интерес к учению появляется только тогда, когда есть *вдохновение*, рождающееся от успеха в овладении знаниями; без вдохновения учение превращается для *детей в тягость*.

В.А. Сухомлинский





# Субъектная позиция младшего школьника как условие формирования его личности

*Хочу учиться !  
Если знаю, зачем мне  
это нужно !!!*

Приобретение ребёнком  
*потребности* в данной  
деятельности, *мотивов* учебных  
действий

*Именно метапредметные результаты  
будут являться мостами, связывающими  
все предметы, помогающими преодолеть  
горы знаний.*

*Могу учиться !*

*Овладение* учебными  
действиями, решающими  
соответствующие задачи



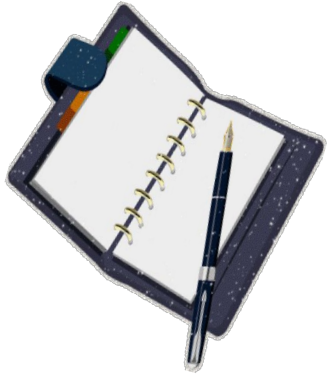


# Как реализовать принцип метапредметности ?

К знанию ведет только один  
путь – через практику.

Б. Шоу

Уроки с *элементами* метапредметного подхода



Использование *современных* образовательных *технологий*:

- технология развития критического мышления
  - метод проектов
- технология ТРИЗ (решения изобретательских задач)
  - технология сотрудничества

# Внеурочная деятельность

направ  
обесп  
индивид  
потреб

включ  
разные ф  
организа



работана в  
ответствии с  
влениями  
ля личности  
ольника

способствует  
воспитанию

Основным *объектом оценки* метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий .

# Внеурочная деятельность

Робот

евной

Приро  
искус

ика в  
ениях и  
ении



Геометрия в  
пространстве

В путешествие по  
материкам мира

# Внеурочная деятельность



таграм

оригами



Технология решения изобретательских задач



# Внеурочная деятельность



Метод проектов

Куб



# Внеурочная деятельность



пирамида

Коробка для подарков ?

Технология сотрудничества

Под *метапредметными результатами* понимаются *универсальные способы действий* — познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы действий осваиваются обучающимися на базе *одного, нескольких или всех учебных предметов* и применяются учащимися как в рамках *образовательного процесса*, так и при решении проблем в *реальных жизненных ситуациях*.

***Спасибо за внимание!***