

*Круглый стол на тему:*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К  
ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**



**Бассараб С.Н.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия №12»**

# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



## ❑ Психологическая готовность

Интеллектуальная,  
мотивационная, волевая,  
коммуникативная

## ❑ Физическая готовность

Здоровье, моторика рук,  
движения, возраст

## ❑ Специальная готовность

Чтение, счет, учебные умения

**Быть готовым к школе – не значит  
уметь читать, писать и считать.**

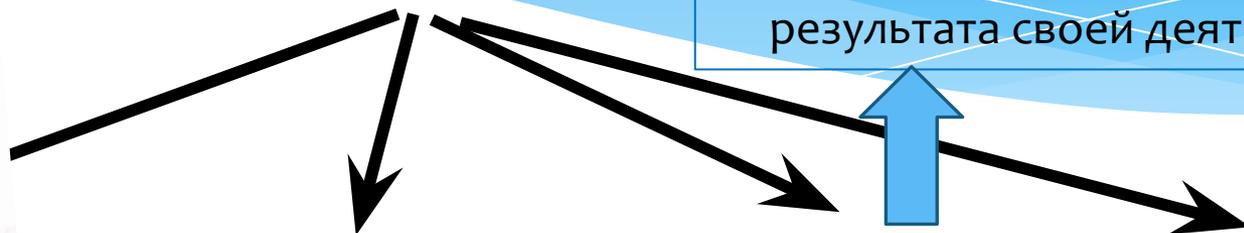
**Быть готовым к школе – значит  
быть готовым всему этому научиться.**

**(Венгер Л.А.)**



# Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе

- Способность управлять своими эмоциями и поведением.
- Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем.
- Стремление к достижению результата своей деятельности.



**Интеллектуальная сфера**

**Мотивационная сфера**

**Волевая сфера**

**Коммуникативная сфера**

*Ощущение и восприятие*

*Внимание*

*Память*

*Мышление*

Взаимодействие с другими....

**Наличие у ребенка познавательных интересов:**

- любит книги;
- любит решать кроссворды и др. интеллектуальные задания;
- любознателен; задает много вопросов.

## 4 главных умения будущего первоклассника

Самый главный показатель готовности к школе – умение ребенка принять инструкцию, услышать и понять, что от него хотят. А инструкция – это любое задание, любая просьба к ребенку. Если вы попросили ребенка что-то сделать, но он не слышит просьбу или слышит только ее часть, значит, он пока не умеет воспринимать инструкцию.

Второй показатель: умеет ли ребенок элементарно спланировать свою работу. Попросите его сложить мозаику по рисунку и посмотрите внимательно, как он это сделает: просто так будет брать фигурки или положит перед собой рисунок, отберет нужные цвета, нужные фигурки? Какое-то элементарное планирование есть? Если нет, то учиться ему будет очень трудно.

Третий показатель – умение исправлять то, что он делает неправильно. Если ребенок сделал задание кое-как и результат его не интересует, значит, этого компонента деятельности нет.

Четвертый показатель – умение ребенка принимать помощь. Умеет ли он попросить помощь, умеет ли он сказать «я не понял», «я не знаю»? До тех пор, пока ребенок не умеет всего этого, ему будет очень сложно учиться...

\* «Готовность к школе — это не программа которой можно просто обучить (натренировать) — это свойства личности ребенка, которые развиваются не путем специальных занятий, а непрямым образом — через «участие в жизни» ребенка»

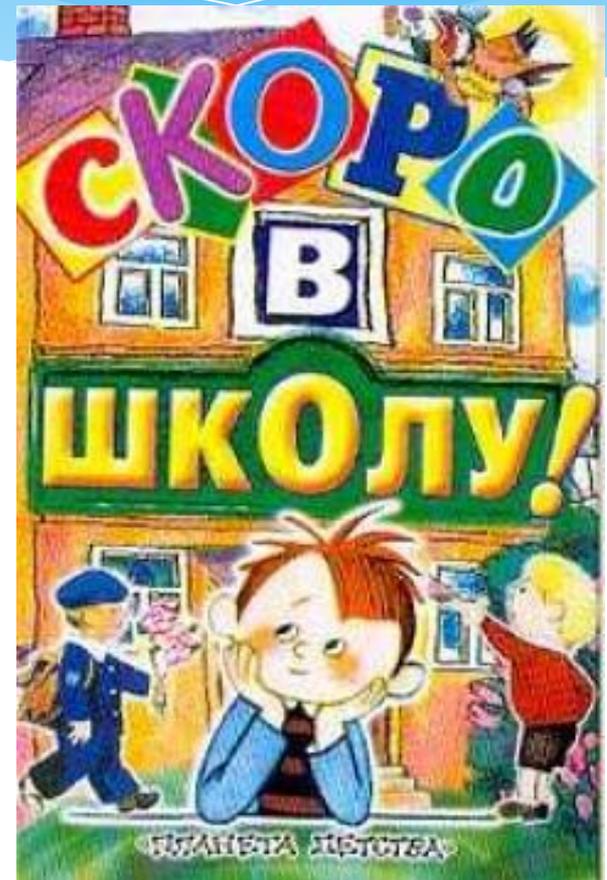


**Умение слушать и слышать учителя, выполнять его требования, действовать по образцу.**

# Общие знания

## Осведомленность ребенка в разных областях

- ❑ «Я» (имя, фамилия, пол, возраст, место проживания).
- ❑ Моя семья (Ф. И. О. родителей, состав семьи, профессии).
- ❑ Окружающий мир (животные и растения, времена года и явления природы, люди и техника и т. д.)



# Математические представления



# Речь

- \* Числовая последовательность в пределах 20.
- \* Сложение и вычитание в пределах 10.
- \* Понятие «больше – меньше».
- \* Основные геометрические фигуры.
- \* Ориентировка в пространстве.
- \* Измерение предметов при помощи линейки.
- \* Цвета и их оттенки.



- Умение составлять рассказ по картинке.
- Пересказывать содержание известной сказки.
- Рассказывать связные истории из своей жизни.

Рассуждать.

А вот умение бегло читать или писать письменными буквами – совершенно не обязательно!

## Умение общаться со сверстниками

Не критикуйте сверстников ребенка!

Если возникнет необходимость, лучше проанализировать сложную ситуацию вместе с ребенком.

- Приглашайте друзей ребенка в гости, участвуйте в играх.



## Умение общаться со взрослыми

- Организовывайте с ребенком совместную деятельность.
- Не обсуждайте при нем взрослых.
- Объясняйте ему правила общения с учителем и другими взрослыми людьми.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

