



Семинар-практикум «Дизайн участков ДОУ»

*(для слушателей курсов ПМЦПК и ППРО Института
психологии и образования ФГАОУ ВПО К(П)ФУ)*

«Роль учителя-логопеда в экологическом воспитании дошкольников с общим недоразвитием речи»

**Учитель-логопед
МБДОУ № 126**

г. Казани

Гильфанутдинова Э.Р

Казань, 2015



*Природа – это богатейшая кладовая,
неоценимое богатство для интеллектуального,
нравственного и речевого развития ребенка.*



В. А. Сухомлинский

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка правильного отношения к природным явлениям, объектам. Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально – положительном отношении к природе, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм.

- Специфика работы воспитателя в группах для детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что педагог решает не только общеобразовательные, но и коррекционно – воспитательные задачи.
- Основная задача учителя-логопеда ДООУ - всестороннее формирование речи дошкольника, особенно страдающего общим недоразвитием речи (ОНР). У таких детей отмечается недостаточность словарного запаса, частое использование в речи существительных и глаголов и редкое употребление имен прилагательных, местоимений, наречий, предлогов, сочинительных и подчинительных союзов, которые должны присутствовать в словаре ребенка старшего дошкольного возраста. Кроме того, у детей недостаточно сформированы познавательные процессы, тесно связанные с речевой деятельностью (внимание, память, мышление, воображение) .
- Если в коррекционно – воспитательной работе ведущая роль принадлежит учителю-логопеду, а воспитатель является активным помощником, то при выполнении общеобразовательных задач, которые осуществляются воспитателем самостоятельно, роли педагогов меняются: учитель-логопед становится активным помощником и участником.

Задачи экологического воспитания

Воспитатель

- формирование системы научных экологических знаний, доступных дошкольнику.
- развитие познавательного интереса к природе
- формирование умений и навыков безопасного для природы и ребенка поведения
- воспитание бережного отношения к природе
- развитие чувства эмпатии к объектам природы
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями
- воспитание восприятие себя как части природы.
- формирование навыков рационального природопользования и желания охранять и беречь природу

Учитель-логопед

- Активное поддержание воспитателя в решении этих задач, решая и коррекционные задачи:
 - формировать звукопроизношение
 - развивать фонематическое восприятие
 - обогащать словарный запас
 - преодолеть аграмматизм
 - формировать слоговую структуру слов
 - развивать связное речевое высказывание
 - развитие восприятие, внимание, память, мышление

Методы экологического воспитания:

- **наглядные (наблюдения, рассматривание картин и иллюстраций).**
- **словесные (беседы, речевые игры, чтение художественной литературы).**
- **практические (экологические игры).**

Дидактические эколого-речевые игры в работе учителя-логопеда

Цель: развитие словаря и грамматического строя речи у дошкольников; сформировать у дошкольников мотивацию к природоохранной деятельности: вызвать у них интерес и желание ухаживать за природными объектами, эмоционально настроить детей на тот или иной вид труда, активизировать их в процессе выполнения поручений.

«Съедобное – несъедобное»



МУХОМОР



ЛИСИЧКА

«Когда это бывает?»



Рассматривание картин помогает развивать монологическую речь детей, обучение которой строится по следующим видам рассказов:

- Описательный рассказ об отдельном предмете или явлении природы («Огурец», «Собака», «Первоцветы»),
- - Описательный рассказ, построенный на сравнении разных предметов («Яблоко и груша», «Ель и береза», «Корова и кошка»)
- - Описательный рассказ о времени года («Расскажи о весне», «Мое любимое время года», «Что ты знаешь об осени? ») ;
- - Составление творческих рассказов по воображению («Кто самый сильный? », «Путешествие на Север»,
- - Составление творческих рассказов из личного опыта («Как наша семья отмечала Масленицу», «Как мы поздравим мам и бабушек»,
- - Составление коллективных описательных рассказов по фотографиям и репродукциям картин известных русских художников («Защитники Отечества», «Три богатыря» В. М. Васнецова)
- - Сюжетный и описательный рассказ на основе обобщения знаний, полученных в результате бесед, чтения книг, рассматривания картин («Как звери живут зимой»,⁸ «Что случилось на реке весной»).

Экологическое воспитание в группе часто переплетается с изучением определенной лексической темы, а для снятия утомления, напряжения во время непосредственной деятельности проводятся с детьми физкультминутки, пальчиковые гимнастики экологического содержания.

У нас в саду расцвел цветок. (дети показывают бутон)

Чтоб стал красив он и высок,

Раскрыл на утро лепестки, (раскрывают ладони, разводят пальцы)

Должны работать корешки! (изображают “корни”)

Особое место в работе уделяется совместной деятельности детей и их родителей:

- - на стенде вывешивается информация о лексической теме недели (обогащение словаря, список лексико-грамматических игр и игр на развитие связной речи) ;
- тематическая подборка стихов, загадок о животных, растениях, временах года;
- экологический конкурс, например «Книжка-малышка» (загадки, стихи, рассказы, рисунки о каком-то времени года) ;
- консультация для родителей: «Давайте задумаемся о речи», «Речевые дидактические игры экологического содержания».

Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному и психологическому сближению родителей и детей. Показывает родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.

Список литературы

1. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений, Альбом 2. Мир животных, Альбом 3. Мир человека. М: Гном, 2014.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! СПб. :«Детство-пресс», 2006.
3. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие /Под ред. С. Н. Николаевой. М. : Педагогическое общество России, 2007.
4. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) .СПб. : СОЮЗ, 1999.
5. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
6. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2004.