

Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы



Подготовила:
учитель-логопед Бязргова Л.Ю.

Основные направления работы



3
ОСНОВНЫХ
направления



Коррекционная
работа

Воспитательно-
образовательная
работа

Работа с
родителями

Коррекционная работа

Обследование речевого и психофизического развития

Подбор методов , приемов и форм работы

Ежемесячное составление плана коррекционной работы (по лексическим темам, которые определяет логопед).

Обсуждение и уточнение отдельных моментов выбранных программ



Ежемесячное обсуждение коррекционной работы, ее динамики, результативности, обсуждение перспектив работы на месяц.

Определение перспектив и задач коррекционной работы

Посещение учителем-логопедом музыкальных занятий с целью наблюдения процесса согласования и коррекции речевого материала.

Ежедневные 5-ти минутки (логопед объясняет задание на вечер)

Взаимопосещение занятий, обмен приемами работы

Воспитательно-образовательная работа



Работа с родителями

Консультации
для
родителей

Разностороннее
представление
работы группы
(на
родительских
собраниях,
консультациях)

Создание
«специального
логопедического
уголка»

Создание
лекотеки
для
проведения
игр в домашних
условиях



Создание тематических
выставок книг
(педагогической
литературы,
рекомендованных для
чтения детям)

Привлечение
родителей к
работе ДОУ

Оказание помощи
по
коррекционной
работе
дома (занятия с
детьми в
присутствии
родителей)

Создание
информационн
ых
стендов

ЭТО ВАЖНО!!!

В логопедических группах особую значимость приобретает сотрудничество с семьёй.

Надо помнить, что эффективность коррекции речевых и сопутствующих нарушений у детей возможна только в результате скоординированной работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей дошкольников.

Это возможно при чётком распределении задач среди всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Одновременно решаются одни и те же задачи.

Вся коррекционная работа осуществляется под руководством учителя-логопеда.



Педагоги стараются донести до родителей всю важность создания в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей. Родители детей с нарушениями речи должны быть подготовлены к проведению систематической работы по общему, речевому развитию детей и коррекции недостатков в этом развитии.

Задачи учителя-логопеда



На основе предварительной подготовки воспитателя, который заранее отрабатывает лексику с детьми, учитель-логопед закрепляет умения активно пользоваться:

- грамматическими формами речи;
- различными формами связной речи, проводит работу по ознакомлению с новыми словами;
- осуществляет воспитательное воздействие;
- закрепляет технические навыки;
- определяет объём работы воспитателя на занятиях по развитию речи;
- ведёт тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя по отработанной форме.



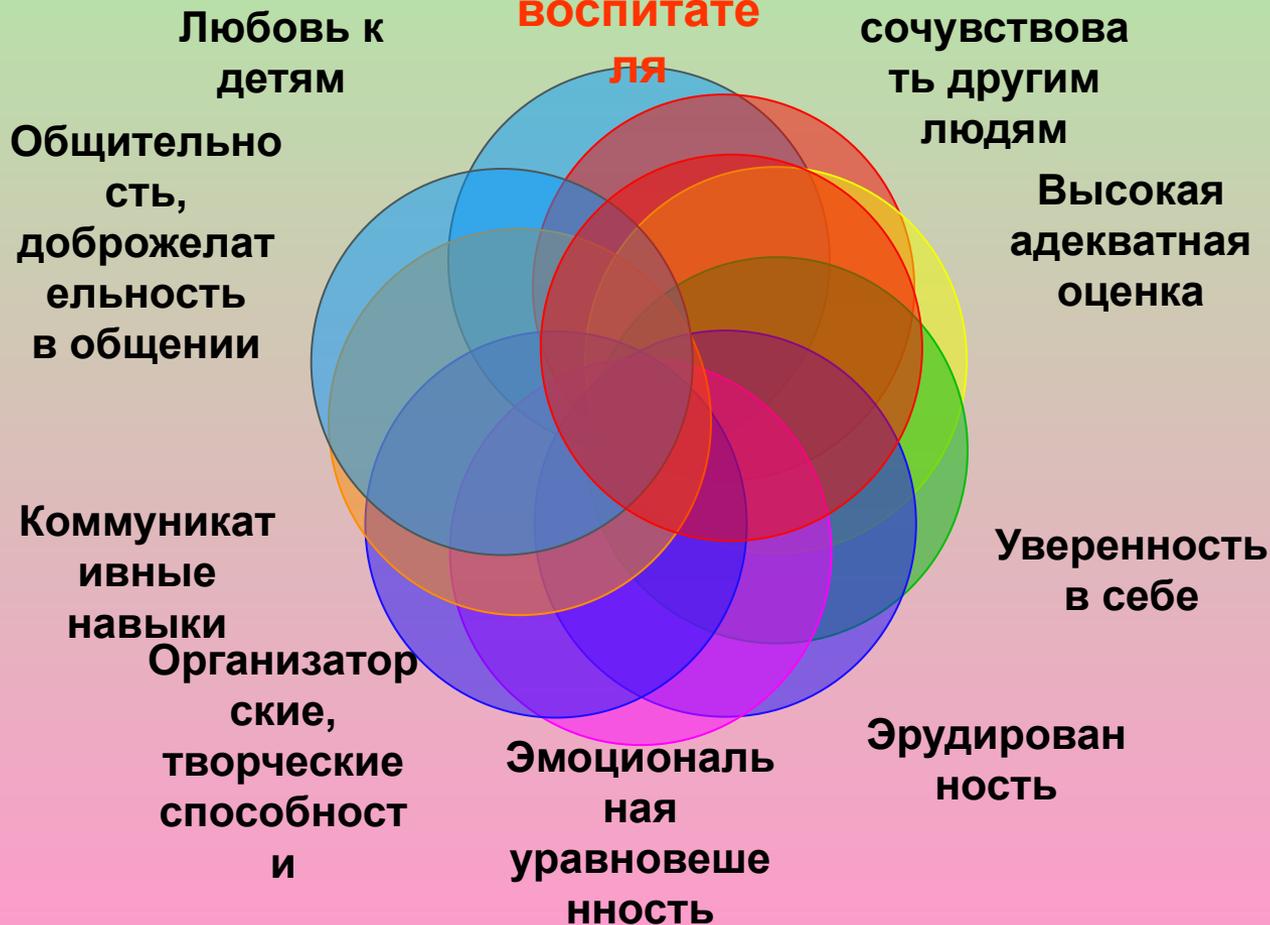
Задачи воспитателя логопедической группы

Работа воспитателя логопедической группы ведётся по 2-м основным направлениям:

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ – ведущее направление.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ – подчинённое направление

**Основные
качества
воспитателя**



Совместно проводятся:



- Формирование положительных навыков речевого поведения;
- развитие речи и закрепление на доступном материале;
- совершенствование речевых навыков при общении детей друг с другом;
- коррекционная работа на протяжении всего времени пребывания ребёнка в логопедической группе.



В заключении...

Достижению результативности деятельности ДООУ по речевому развитию ребенка способствует создание психолого-педагогических условий, которые соответствуют требованиям(нормам) стандарта дошкольного образования.



Таким образом, только тесный контакт в работе логопеда и воспитателя, в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему поможет способствовать устранению различных речевых проблем, полноценному обучению в школе.

И самое главное условие во взаимодействии всех участников коррекционного процесса – создать для воспитанников с нарушениями устной речи единое коррекционно-образовательное пространство, когда над их речью работает коллектив

единомышленников, заинтересованных в успехе коррекционной работы.

