

# Развитие речи ребенка: от первых слов до первых фраз

Громова О.Е. Путь к первым словам и фразам. Пособие для родителей.

*Консультация для родителей*

**Начальный  
детский лексикон  
(словарный запас)**

```
graph TD; A[Начальный детский лексикон (словарный запас)] --> B[Активный словарь]; A --> C[Пассивный словарь];
```

**Активный  
словарь**

**Пассивный  
словарь**

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА И РЕЧИ

### Первые слова (от 1 г. до 1 г. 3 мес.)

Что говорит ребенок	Что делает ребенок
1 г. — 1 г. 3 мес.	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ говорит несколько слов, часто пользуется жестами и возгласами</li><li>■ употребляет слово в значении целого предложения с подобием интонации</li><li>■ произношение нечеткое, слова понятны только маме</li><li>■ быстро усваивает слова «еще», «нет», «всё», связанные с едой и игрой</li><li>■ может точно подражать некоторым простым словам, например слову «дядя»</li><li>■ отвечает на вопрос действием или одним словом</li><li>■ требует предметы, используя указательный жест и слово</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ знает свое имя и имена 1—2 близких людей</li><li>■ связывает предмет с его названием</li><li>■ указывает на знакомые предметы</li><li>■ может показать 1—2 части тела</li><li>■ различает эмоции и интонацию говорящего</li><li>■ следует простой инструкции типа «принеси куклу»</li><li>■ понимает слова «горячо», «вкусно»</li><li>■ может узнать знакомый предмет на картинке, если демонстрировать изображение и предмет вместе</li><li>■ прекращает действие, когда говорят «нельзя»</li></ul>

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА И РЕЧИ

### Первые слова (от 1 г. до 1 г. 6 мес.)

1 г. 3 мес. — 1 г. 6 мес.

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ говорит 20—50 упрощенных слов</li><li>■ новые слова усваивает медленно, легче учит слова, связанные с конкретными предметами и действиями</li><li>■ жест часто заменяет действие или указание, необходимое для понимания всего высказывания</li><li>■ различает интонацию вопроса</li><li>■ ясно произносит только очень простые слова (из 1—2 слогов)</li><li>■ любит подражать голосам животных, играет в игры «Кто так поет?», «Гуси-гуся»</li><li>■ соблюдает очередность реплик</li><li>■ умеет привлечь к себе внимание и выразить недовольство словами</li><li>■ в игре разговаривает сам с собой (иногда различимы отдельные слова)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ знает по именам близких людей</li><li>■ различает действия, совершаемые с одним предметом (лить воду, пить воду)</li><li>■ указывает на себя, отвечая на вопрос «Кто это сделал?»</li><li>■ показывает части тела и некоторые детали лица (рот, глаза, нос)</li><li>■ учится выполнять словесную инструкцию в два действия («Накорми куклу и уложи спать»)</li><li>■ может по просьбе найти предмет вне комнаты</li><li>■ находит игрушку такого же цвета «Дай такой же...»</li><li>■ внимательно слушает чтение сказок, стихов</li><li>■ узнает изображение одного знакомого предмета на картине</li></ul> |
|---|---|

### ***Надо обратить внимание, если ребенок:***

- не начал говорить никаких слов, кроме тех, которые вы слышали еще при лепете;
- не реагирует на словесную инструкцию, ориентируется только на показ;
- отворачивается от знакомого человека, пытающегося с ним поговорить;
- общается с помощью жестов и отдельных возгласов, часто капризничает;
- не любит заниматься с игрушками, слушать сказки, не рассматривает картинки в детских книжках.

## Первые фразы (от 1 г. 6 мес. до 2 лет)

### Что говорит ребенок

### Что делает ребенок

1 г. 6 мес. — 1 г. 9 мес.

- постепенно наращивает словарь до нескольких десятков слов
- начинает соединять два слова в одной фразе (без согласования)
- проговаривает короткие слова, общее звучание речи смягченное
- говорит о себе по имени (в 3-м лице)
- задает вопрос, используя подъем интонации в конце слова, фразы
- продолжает лепетать на своем языке во время игры
- может договаривать слово в знакомой фразе

- знает название окружающих предметов и действий с ними
- отвечает на вопросы словами «да», «нет»
- выполняет инструкцию в два действия
- понимает выражения со словами «там», «тут», «вот», «вон», «туда», «сюда»
- улавливает разницу в значениях слов «дом» — «домик»
- любит сказки, детские песенки
- понимает рассказ по картинке с простым сюжетом

## Что говорит ребенок

## Что делает ребенок

1 г. 9 мес. — 2 г.

- стремительный рост словаря
- повторяет за взрослым много новых слов, из речи постепенно вытесняются облегченные слова
- использует короткие фразы с очень выразительной интонацией
- во всех словах заменяет стечения согласных одним звуком (тк = ть)
- называет предмет по просьбе, часто использует уменьшительные суффиксы (нос — носик)
- начинает использовать падежи существительных (молока — молоко) и формы множественного числа (ручка — ручки)
- любит сразу сообщать о своих действиях, наблюдениях
- употребляет по смыслу некоторые формы глаголов (иду — иди)

- понимает выражение типа «папины туфли»
- понимает пространственные предлоги (в, на)
- знает слова «большой», «маленький», «хороший», «плохой»
- может знать название одного цвета
- подбирает по названиям несколько картинок из детского лото
- понимает несложный рассказ о событиях из своей жизни
- внимательно слушает знакомые песенки, стишки, проявляет «эмоциональное предвосхищение» знакомого сюжета
- различает понятия «один — много»

Надо обратить внимание, если ребенок:

- ▶ не начал хорошо понимать обращенную к нему речь и ориентируется в своих действиях на принятый порядок действий взрослого или наглядный показ;
- ▶ плохо усваивает новые слова, к 2 годам говорит меньше 50 слов, не пробует связывать их в короткую фразу из двух слов;
- ▶ продолжает добиваться своего с помощью жестов, возгласов, плача;
- ▶ не научился играть с игрушками, а продолжает только манипулировать ими;
- ▶ перестал говорить те слова, которые произносил раньше;
- ▶ не обращает внимания на игры других детей, играет в одиночестве, молча;
- ▶ не может выслушать до конца даже самую короткую сказку, механически пролистывает книжки, не обращая внимания на картинки, не учит короткие стихи.



## Предложение (от 2 до 3 лет)

Что говорит ребенок	Что делает ребенок
2 г. — 2 г. 6 мес.	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ инициирует короткие диалоги</li><li>■ употребляет личные местоимения</li><li>■ использует простые предложения, затем появляются бессоюзные сложные и, наконец, с союзами (и, да, а)</li><li>■ употребляет наречия (больше, меньше), прилагательные, многие формы глаголов</li><li>■ использует предлоги (в, на, с, у)</li><li>■ использует некоторые падежи у существительных (столе) и основные окончания единственного числа</li><li>■ в произношении усваивает твердые согласные (т, д, н, с, з, в, л), сохраняет смешение звуков</li><li>■ отдельные стечения согласных (пт, фт) произносит правильно</li><li>■ еще теряет начальные предударные слоги в многосложных словах</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ различает значения предлогов (впереди, около, под, за)</li><li>■ отвечает на вопросы «где?», «что сейчас делаешь?», «что ты видишь?», «что ты слышишь?»</li><li>■ осознает, что можно задавать вопросы с помощью различных вопросительных слов</li><li>■ понимает значения сокращенных форм и жаргонных выражений, которые часто используются людьми в его окружении: «Держи пять», «Пошли смотреть телек»</li><li>■ начинает понимать значения чисел (два, пара)</li><li>■ знает названия основных геометрических форм</li><li>■ знает названия 1—2 основных цветов</li><li>■ опознает действие на картинке</li><li>■ узнает предмет по описанию</li></ul>

## Что говорит ребенок

## Что делает ребенок

2 г. 6 мес. — 3 г.

- пробует себя в монологе
- начинает использовать сложные предложения с подчинительными союзами
- согласовывает прилагательные и существительные в устойчивых словосочетаниях (красивая мама)
- усваивает основные окончания множественного числа существительных, суффиксы увеличительности (носище), принадлежности (папин)
- употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени, возвратные глаголы
- появляется «сверхгенерализация»: заменяет одним окончанием все другие (вижу пап-у, стул-у)
- осваивает произношение стечений согласных
- слоговая структура нарушается только в новых словах

- различает предлоги «через», «между», «из-за», «из-под»
- отвечает на вопросы «почему?», «сколько?», на несколько разных вопросов, заданных к одному слову
- отвечая на вопросы типа «Что ты делаешь, когда холодно (хочется спать, кушать)?», перечисляет действия в определенной последовательности
- имеет представление о числах 1, 2, 3
- знает свой пол, начинает говорить о себе «я»
- начинает применять воображение и фантазию в игре, рассказе
- имеет представление о ближайшем будущем
- чувствует ритм, повторяет его по образцу

Надо обратить внимание, если ребенок:

- ▶ продолжает употреблять аграмматичные формы всех основных частей речи;
- ▶ не использует распространенное предложение;
- ▶ опускает простые предлоги «в», «на»;
- ▶ продолжает говорить с нечетким произношением, искажая знакомые слова;
- ▶ не чувствует ритмическую структуру, мелодию, не учит короткие стихи.

## Общепринятые показатели нормы речевого развития:

- первые слова к 1 году
- постепенное накопление словаря – к 18 месяцам
- «лексический взрыв» – 1 г. 8 мес. – 1г. 10 мес.
- первая фраза – к 2 годам
- постепенное развертывание фразовой речи- после 2 лет

### **Внимание!**

**Нижней границей возрастной нормы для ребенка 2 лет является объем активного словаря около 50 слов при хорошем понимании обращенной речи.** (По данным исследований, проводимых на кафедре детской речи РГПУ им. А.И. Герцена)

# Задержка речевого развития (ЗРР)

Неспецифическая  
(темповая) ЗРР

Замедленный темп  
созревания  
мозговых структур  
без  
неврологической  
симптоматики

Специфическая  
ЗРР

Связана с  
повреждением  
нервной системы

Наличие  
неврологических  
симптомов  
Общее отставание  
психомоторного  
развития

# Дети со специфической ЗРР

- ▶ гиперактивны или заторможены
- ▶ эмоционально неустойчивы (незрелость эмоционально-волевой сферы)
- ▶ не способны к игровой и целенаправленной деятельности (или отставание в развитии предметной и игровой деятельности)
- ▶ с трудом овладевают тонкими ручными движениями и навыками самообслуживания
- ▶ может отмечаться задержка моторного развития
- ▶ недостаточность внимания

## **МОЖНО ЛИ СРАЗУ ОПРЕДЕЛИТЬ, ЧТО У РЕБЕНКА СЕРЬЕЗНОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ?**

**Чтобы отграничить в раннем возрасте темповую задержку речевого развития от стойкого и сложного речевого нарушения с маленьким ребенком надо не позднее 2 лет начать работу по формированию начального детского лексикона.**

**Только динамика дальнейшего развития речи ребенка покажет, с насколько серьезной проблемой специалисты и родители столкнулись в данном случае.**

# Как помочь ребенку, если его речевое развитие не укладывается в возрастные рамки?

**Внимание! При отклонениях в развитии речи надо учитывать те методические рекомендации, которые соответствуют не хронологическому возрасту ребенка, а его речевому развитию.**



# Развиваем речь (от 1 года до 1 г. 3 мес.).

- ▶ «Путешествия по квартире»: показывайте ребенку предметы из окружающей обстановки, обязательно называя их («это мячик», «это зайка»)
- ▶ Важно, чтобы малыш со временем научился находить предмет или игрушку в квартире, ориентируясь только на Вашу речевую инструкцию
- ▶ Постепенно можно учить ребенка вместе рассматривать книжку с крупными яркими рисунками, которую малыш будет держать в руках, а вы будете показывать, и называть ему в этой книжке отдельные картинки.
- ▶ Обычно, слова лучше запоминаются ребенком, когда они просты в произношении, понятны и предъявляются ему в эмоционально - окрашенной обстановке. Поэтому чаще играйте с мячом (Ой! Мяч! Смотри! Вот мяч!), катайте машину (Машина едет: би-би! Где би-би?), укачивайте куклу (Ляля, баю-бай!).
- ▶ Целенаправленно развивайте у вашего малыша умение повторять за вами слоги и понимать обиходные слова
- ▶ Чаще употребляйте слова - действия, прося ребенка выполнить действия со знакомыми предметами.

# Развиваем речь (от 1г. 3 мес. до 1г. 6мес.)

- ▶ Придумывайте такой «сценарий» игры с ребенком, чтобы он оказывался в необычной, новой для него ситуации: попросите принести игрушку, которая находится вне игровой комнаты
- ▶ Разучивая новое слово с малышом, помните, что оно должно быть простым, коротким и соотносится у ребенка с конкретным предметом или действием
- ▶ Обязательно выучите вместе с ребенком слова «нет», «да», «еще».
- ▶ Когда Ваш малыш уже начал говорить несколько слов, попробуйте составить их список и подумайте, в какой ситуации Вам будет легче стимулировать их произнесение ребенком
- ▶ Говорите с ребенком, используя знакомые слова. Новые слова выделяйте голосом, интонацией, сопровождайте демонстрацией предметов или действий.
- ▶ Постепенно Ваши высказывания, обращенные к малышу, должны становиться более распространенными. Можете попробовать давать ему простые задания с личными вещами членов Вашей семьи: «Дай папину майку», «Принеси мамину шапку».

# Развитие речи (от 1 г.6 м. до 1 г. 9 м.)

- ▶ «Телефон»: Произносите знакомые слова, которые Вы уже слышали в собственной речи Вашего малыша, в трубку игрушечного телефона или в «рупор» (его можно сделать из рулона ватмана). Затем можно включать слова из пассивного словаря
- ▶ «Ладушки»: прохлопывая «трудные» слова их 3 слогов. Другим вариантом такой «тренировки» является совместное слитное пение слова по слогам.
- ▶ Совместная игра по принципу «Давай вместе ...», причем надо стремиться сопровождать свои действия рассказом о новой игрушке, ее качествах, демонстрируя возможные действия с нею. (формирует предпосылки для речевого общения)
- ▶ Если Ваш малыш легко называет знакомые предметы, можно постепенно переходить к работе с предметными картинками, учить малыша узнавать изображения и называть знакомые предметы по картинкам

# Развитие речи (от 1 г.9 м. до 2 лет)

- ▶ Обратите особое внимание на умение Вашего ребенка произносить короткую фразу. Необходимым этапом для перехода к фразовой речи является объединение в одно смысловое целое двух разных слов.
- ▶ Вводить в словарь ребенка слова-действия, переносить это действие на другие предметы (кати машину, коляску, мяч) По последним исследованиям, проведенным в лаборатории логопедии ИКП РАО, в начальном детском лексиконе наблюдаются стандартная зависимость между ростом глагольного словаря и успешностью накопления слов в таких морфологических группах, как существительные и прилагательные, а именно: при численных значениях глаголов менее 10 все лексическое развитие «задерживается».
- ▶ Учить строить фразу «сущ. им.п.+ глагол»: игра «Кормим куклу»
- ▶ Закрепите у Вашего ребенка умение заканчивать фразу, читая с ним короткие хорошо знакомые стишки и недоговаривая последнее слово в конце строчки (начните с любимого)
- ▶ Продолжайте рассказывать малышу истории по картинкам из детской книжки. Эффективным приемом развития речи является именно выразительный пересказ содержания простой сюжетной картинки, на которой любимый герой совершает понятные и хорошо знакомые малышу действия

# Развитие речи (от 2 лет до 2 лет 6 мес.)

- ▶ Ваш малыш должен обязательно проявлять возросшую речевую активность, инициируя короткие диалоги. Прием «забывчивая мама»
- ▶ Стимулируйте ребенка употреблять личные местоимения, притом не только те, которые, как правило, употребляют все дети (я, мне, мое), но и обозначающие родовые различия (он, она)
- ▶ Очень важно активизировать в самостоятельной речи ребенка употребление разнообразных прилагательных
- ▶ Обратите особое внимание на произношение Вашего ребенка. Ему должны уже быть доступны в произношении некоторые многосложные слова, например, «халатики, вафельниц, бусинки». Понаблюдайте, как Ваш ребенок произносит губно-губные и губно-зубные (п, б, м, в, ф)
- ▶ Понимание предлогов (Игра «Прятки»)
- ▶ чаще используйте прием «совместного говорения» трудных слов, сопровождая это эмоциональным поощрением и похвалой маленького «собеседника»

# Развитие речи (от 2 лет 6 мес. до 3 лет)

- ▶ Для того, чтобы Ваш малыш успешно усвоил основные окончания множественного числа существительных (кот - коты; дом - дома), словообразовательные суффиксы со значением размерности (нос - носище - носик), принадлежности (мамин, папин), надо обязательно проговаривать вместе с ребенком эти слова, следя за тем, как малыш произносит окончания.
- ▶ Обратите особое внимание на то, как Ваш ребенок понимает и использует в своей речи возвратные глаголы (моет - моется, купает - купается).
- ▶ Слоговая структура сложных слов уже доступна ребенку, ее воспроизведение может нарушаться только в новых или непонятных ребенку словах. Будьте особенно внимательны в подборе таких заданий!
- ▶ к 3 годам, как правило, не искажаются детьми: д, т, п, б, в, ф, м, н, к, г, х
- ▶ Смягчение согласных до 3 лет - норма

# Общевневрологическое обследование детей с неврологической патологией

- ▶ НСГ (нейросонография) - ультразвуковое исследование (УЗИ) мозга через роднички и височное окно. Надежный метод визуализации головного мозга, позволяет оценить анатомическое строение мозга, полостную систему, косвенно судить о давлении
- ▶ ЭЭГ (электроэнцефалография) - незаменимый метод в диагностике заболеваний эпилептического спектра. Позволяет оценить биоэлектрическую активность мозга.
- ▶ УЗДГ (ультразвуковая доплерография) сосудов позволяет оценить артериальный и венозный кровоток по сосудам головного мозга и шеи.
- ▶ ТК УЗДГ - транскраниальная ультразвуковая доплерография позволяет оценить состояние сосудов мозга и шеи.
- ▶ ЭНМГ - электронейромиография позволяет оценить состояние мышечного аппарата и проводящих нервов.
- ▶ Спондиллография - снимок шейного отдела позвоночника в трех проекциях

# Полезная литература

- Громова О.Е. Путь к первым словам и фразам. Пособие для родителей.
- Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком.
- Полякова М.А. Как правильно учить ребенка говорить. Стимулирование развития речи детей. Предупреждение и коррекция речевых нарушений. Постановка речи у неговорящих детей.
- Практическая логопедия : Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е. Н. Краузе.
- Протопович Л. Уроки домашнего логопеда: мама учит говорить.
- Смирнова Л.Н. , Овчинников С.Н. Малыш начинает говорить. Развитие речи детей до 4 лет.
- Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. Развитие речи ребенка от одного года до 7 лет.
- Янушко Е. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1–3 лет.





**Спасибо за внимание!**