

**Закрепление навыков  
правильного  
звукопроизношения у детей  
с ОНР**

Этапы работы

# Подготовительный этап

## Артикуляционная гимнастика

### Цель:

выработать четкость, правильность всех частей артикуляционного аппарата и координацию его работы с органами дыхания и голосообразования.

# Указания

- Правильно выбрать один из 5 комплексов.
- Проводить в игровой форме с наглядным материалом.
- Брать 2 – 3 упражнения.
- Упражнения выполнять без напряжения.
- Некоторые упражнения можно выполнять под счет или по словесной инструкции.
- Требовать качественного выполнения упражнений можно начинать со старшей группы.

# Комплексы

- Подготовительный.
- Для свистящих.
- Для шипящих.
- Для Л.
- Для Р.
- Для дифференциации звуков.

# Развитие речевого дыхания и голоса

## **Цель:**

научить детей быстро бесшумно производить вдох и выработать длительный ротовой выдох.

## **Правила:**

Вдох через нос, выдох через рот.

Выдох продолжительный и плавный .

Не поднимать плечи.

Не надувать щеки.

Говорить только на выдохе.

Предметы, предлагаемые для поддувания, должны находиться на уровне рта ребенка.

# Развитие голоса

Цель:

Сформировать умение правильно пользоваться голосом в зависимости от ситуации ( умеренно громко отвечать на занятиях, тихо говорить в спальне).

# Развитие слухового внимания

Цель:

Научить вслушиваться в различные звучания.

Научить выделять среди разнообразных звуков только нужные.

Устанавливать местонахождение источника звука.

Определять, какому предмету принадлежит звук.

Научить вслушиваться в речь говорящего.

# Игровые упражнения

- «О чем говорит комната»
- «О чем говорит улица»
- «Узнай предмет по звуку»
- «Покажи, что звучало»
- «Угадай, что я делаю»
- «Жмурки»
- «Что в коробочке»



# Автоматизация звука в изолированном звучании

Цель: обучение правильному  
произношению звука .

Указания:

Добиваться многократного повторения  
изолированного звука.

Для поддержания интереса подбирать  
игровые задания в виде  
звукоподражаний, игрушки и картинки.

# Звукоподражания

Звук [ш]. «Шумелочки»

Звук [с]. «Свистелочки»

Звук [р]. «Рычалочки»

Звук [л]. «Гуделочки»

Звук [ж]. «Жужжалочки»

Звук [з]. «Звенелочки»

Звук [ц]. «Просьба не шуметь»

Звук [ч]. «Поезд набирает скорость»

# Автоматизация звука в слогах

## Цель:

Развивать умение переключать работу артикуляционного аппарата.

Одновременно развивать внимание, слуховую память, мелкую моторику.

# Игровые упражнения

Произношение слогов от лица сказочных персонажей с разными эмоциональными состояниями при помощи интонации и мимики.

# Игровые упражнения

- «Родители учат малыша говорить»
- «Разбилась чашка»
- «Разговор инопланетян»
- «Ссора- примирение»
- «Добрый- злой голос»
- «Колдун колдует»
- «Разговоры зверей»
- «Песенка птиц»
- «Кнопочки»
- «Послушай и повтори»

# Подбор речевого материала

Речевой материал подбирает логопед в зависимости от состояния звукопроизношения и слоговой структуры слова ребенка.

## **Правило**

**Брать слова только с правильно произносимыми звуками, что обеспечивает чистоту речи и придает ребенку уверенность в своих силах.**

# Автоматизация звука в словах

Цель:

Научить ребенка правильно произносить слова с поставленным звуком.

# Приемы работы

1. Произнесение слова педагогом.
2. Показ картинок и называние предметов.
3. Совместное произнесение слова с утрированным выделением звука.
4. Утрированное произнесение вслед за педагогом слова с автоматизируемым звуком.
5. Самостоятельное произнесение слова из ранее отработанных слогов.
6. Дополнение чистоговорок заданным словом.
7. Дополнение предложений с заданным словом.
8. Произнесение рифмовок, коротких стихов.



# Игры и упражнения

- Игры на словоизменение
- Игры на словообразование
- Игры на развитие внимания и памяти
- Игры на развитие фонематических процессов.

# Автоматизация звука в словосочетаниях

Цель: учить детей сочетаемости слов по смыслу.

Задания:

«Подбери слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?».

«Найди слову пару».

«Что изменилось?».

«Сосчитай предметы»

«Скажи, чей? чье? чья? чьи?»

Работа по согласованию местоимений с  
существительными, прилагательных с  
существительными, числительных с  
существительными в роде, числе, падеже.



# Автоматизация звука в предложении

Цель: автоматизация звуков в разных видах предложений, развитие коммуникативных навыков.

# Игры и упражнения

- «Ответ на вопрос».
- «Дополни предложение».
- «Вставь нужное слово и повтори предложение».
- «Вставь короткое слово-предлог».
- «Вопрос- ответ».
- «Все наоборот».
- «Кто знает, дальше продолжает».
- «Кто придумает конец, тот и будет молодец».
- «Придумай начало предложения».
- «Путаница», «Небылицы».

# **Автоматизация звука в связной речи**

Цель: совершенствование фонетической стороны речи.

# Виды связной речи

- Диалоги между живыми и неживыми объектами.
- Рассказ – описание.
- Рассказ по серии картинок.
- Рассказ по сюжетной картинке.
- Рассказ из личного опыта.

# Приемы работы.

- Образец рассказа.
- Наводящие вопросы.
- Составление плана рассказа.
- Привлечение жизненных ситуаций, связанных с изображенными событиями.



# Контроль речи в режимные моменты

1. Воспитатель поддерживает единый логопедический режим.
2. Взаимосвязь учителя- логопеда и воспитателей осуществляется через экран состояния звукопроизношения детей.
3. Обязательно присутствие воспитателей на логопедических занятиях.
- 4.Выполнение заданий логопеда по коррекции звукопроизношения.