

Город: Ковров

МДОУ д/с № 22

Учитель-логопед: Тайкова Н.В.

Тема коррекционного занятия: «Автоматизация звука Ж в словах и предложениях».

Продолжительность коррекционного занятия: 15 мин.

Тип коррекционного занятия: индивидуальное



# КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

# АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Ж В СЛОВАХ И ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

## □ **Задачи:**

- Развивать и совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику, длительную направленную воздушную струю, слуховое восприятие, память, мышление;
- Формировать умение правильно произносить звук Ж в словах, предложениях; корригировать произносительную и интонационную сторону речи;
- Развивать фонематический слух при работе с компьютерной программой «Учимся говорить правильно»;
- Содействовать овладению грамматическими категориями согласования существительных с прилагательными
- Воспитывать этические ценные способы общения.



# ХОД ЗАНЯТИЯ

**Логопед:** Здравствуй, Миша! Какой ты красивый, нарядный! А в каком настроении ты сегодня пришел ко мне? Я предлагаю тебе поздороваться язычком..., а теперь глазками..., ушками..., ручками..., плечиками.... Какие мы с тобой молодцы!

**Логопед:** Миша, я сегодня по дороге в садик нашла очень интересную вещь – сундучок. И мне кажется, что он волшебный.

Вносится волшебный сундучок.

**Логопед:** Может, откроем его и посмотрим, что же там внутри?

*Сундучок открывается и звучит аудиозапись «Звуки леса» (насекомые).*

*Логопед предлагает ребенку закрыть глаза и поделиться впечатлениями об услышанном.*

**Логопед:** Мишенька, расскажи мне, пожалуйста, что же интересного ты услышал?

**Ребенок:** Звуки.

**Логопед:** Правильно, звуки. А как ты думаешь, чьи это могут быть звуки?

**Ребенок:** Насекомых.

**Логопед:** Я предлагаю поиграть в игру «Отгадай насекомого». Но загадывать загадки мы будем вместе: две загадки загадываю я, а две – ты.

*Из сундучка достаются пять картинок: четыре – насекомых и одна – животного (жираф).*

*Логопед загадывает загадки, а ребенок ищет отгадку по картинке.*





Черен, да не ворон,  
Рогат, да не бык,  
Шесть ног без копыт:  
Летит – воет,  
Падет – землю роет.

(Жук)

Кто на себе дом возит?

(Улитка)

*Ребенок загадывает загадки описательного характера (сочинительство).*

*Затем логопед предлагает найти сходство и различие картинок и поиграть в игру «Четвертый лишний».*

**Логопед:** Миша, по-моему, жираф обиделся. Он очень не хочет быть лишним. Может оставим его с нами и расскажем жирафу сказку. Ты не против?

*Логопед вместе с ребенком рассказывает сказку с использованием методики размытого письма*

**Логопед:** Жила – была ... (показывает картинку)

**Ребенок:** божья коровка.

**Логопед:** И звали ее Женя. Вышла она однажды из своего ...

**Ребенок:** домика

**Логопед:** и увидела яркое ...

**Ребенок:** солнышко.

**Логопед:** И оно увидело ...







**Ребенок:** божью коровку Женю (*Логопед просит ребенка нарисовать божью коровку.*).

**Логопед:** Улыбнулось и пощекотало ее теплыми лучиками. А когда ...

**Ребенок:** солнышко

**Логопед:** осветило спинку ...

**Ребенок:** божьей коровке Жене

*Логопед просит ребенка выложить из палочек лучики солнышка.*

**Логопед:** осветило спинку ... То все увидели, что у нее на спинке нет черных пятнышек. Все насекомые в округе стали над ней посмеиваться:

- Какая же ты ...

**Ребенок:** божья коровка Женя

**Логопед:** Без пятнышек ты просто красный жук. Но тут солнышко улыбнулось ...

**Ребенок:** божьей коровке.

**Логопед:** - Чтобы у тебя появились пятнышки, нужно потрудиться и выполнить все задания из книжки, - сказала ...

**Ребенок:** солнышко.

**Логопед:** И подарило божьей коровке книжку.

*Рассматривается книжка «Поиграем с язычком» и логопед вместе с ребенком выполняет артикуляционную гимнастику:*







- «Лопаточка»
- «Чашечка»
- «Вкусное варенье»
- «Качели»
- «Маляр»

**Логопед:** Посмотри-ка, Миша, по-моему, жираф больше не грустит. Ему очень понравилось рассматривать с нами книжку. Но мы с тобой пропустили в этой книжке еще одну страничку. Смотри-ка, на ней – мыльные пузыри. А как ты думаешь, зачем они здесь?

**Ребенок:** Чтобы поиграть с ними.

**Логопед:** Правильно, солнышко предлагает божьей коровке надуть большой мыльный пузырь. А ты хочешь похвалиться жирафу своими чудесными, большими мыльными пузырями?

*Ребенок надувает мыльный пузырь. Логопед следит, чтобы он дул точно в колечко, не надувая щек.*

*Логопед предлагает рассмотреть еще одну пропущенную страничку, на которую нарисована тучка с дождем и предлагает ребенку послушать «песенку» дождя с использованием компьютерной программы «Учимся говорить правильно»*









**Логопед:** Молодец, Мишенька! Мы очень помогли божьей коровке. А поможем ей еще раз: нарисуем пятнышки у нее на спинке? (*рисование способом «Тычка»*)

*Раздается жужжание. Логопед предлагает поискать жука.*

*Гимнастика для глаз*

**Логопед:** А как жужжит майский жук?

**Ребенок:** Ж-Ж-Ж-Ж ...

**Логопед:** Что губки делают, когда ты произносишь звук Ж?

**Ребенок:** Сердятся.

**Логопед:** А зубки на что похожи?

**Ребенок:** На заборчик.

**Логопед:** Язычок?

**Ребенок:** В форме чашечки.

**Логопед:** Голосок поет или спит?

**Ребенок:** Поет.

**Логопед:** Смотри-ка, жук с жирафом разругались: кто из них красивее, кто из них важнее. Что же нам делать?

**Ребенок:** Помирить их.

**Логопед:** Молодец, правильно! А как бы помирил их?



*Ребенок составляет описательные рассказы по картинкам с использованием звука Ж:  
У жука важный вид. У него есть желтый жилет. У жирафа желтое пальто и оранжевая  
кепка ... и т.д.*

**Логопед:** Какой ты молодец! Ведь ты помог божьей коровке найти пятнышки, а жуку и жирафу помириться.

*Логопед предлагает ребенку поблагодарить сундучок.*

**Логопед:** Мы с тобой очень хорошо сегодня потрудились. А что тебе больше всего запомнилось в занятии? Что тебя порадовало? Что огорчило? С кем бы ты еще хотел встретиться?



# ТЕХНОЛОГИИ

## Компьютерная технология

Способствует овладению ребенком простейшими навыками работы на компьютере, расширяет кругозор, развивает логическое мышление, память, позволяет ориентироваться в звуках окружающего мира, применяя одновременно несколько сенсорных анализаторов (зрение, слух).





# ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ

## ***1. Сочинительство***

Развивает речевую активность, связную речь, мышление, творческое воображение.

## ***2. Артикуляционная гимнастика***

Подготавливает речевой аппарат ребенка к правильному звукопроизношению. Улучшает кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость); подвижность артикуляционных органов; уменьшает спастичность (напряженность) артикуляционных органов.

## ***3. Логопедическая игра «Мыльные пузыри»***

Развивает плавный длительный выдох для постановки речевого дыхания, которое обеспечивает ясную дикцию и четкое произношение звуков

## ***4. Гимнастика для глаз***

Способствует оздоровительному эффекту в процессе работы с компьютером, предупреждает зрительное утомление воспитанников.



### ***5. Проблемные ситуации***

Побуждает ребенка к мыслительной деятельности.

### ***6. Дидактическая игра «Четвертый лишний»***

Развивает зрительное внимание, мышление, помогает установлению причинно - следственных связей.

### ***7. Рассказывание сказки при помощи метода «Размытое письмо»***

Способствует совместному сочинительству и помогает работать над структурой текста

### ***8. Метод релаксации***

Снимает напряжение, настраивает на продуктивную работу

### ***9. Метод рефлексии***

Позволяет детям осмыслить свои действия, логопеду - выявить впечатления о занятии

### ***10. Метод интеграции***

Развивает ребенка в различных видах деятельности



# РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ЗАНЯТИЯ

- 1. Сундучок
- 2. Аудиозапись
- 3. Картинки с изображением насекомых и животного
- 4. Карточка с артикуляционной гимнастикой
- 5. Мыльные пузыри
- 6. Компьютер
- 7. Карточка с гимнастикой для глаз.
- 8. Волшебная книжка

