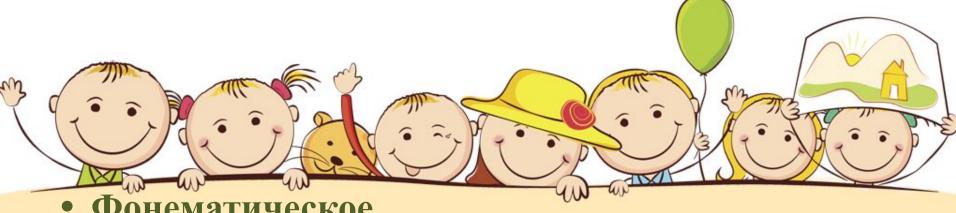


Фонематический слух

- это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка, является частью физиологического слуха.

- **⋄**« Слушай внимательно и скажи или покажи, что звучит». Детям предлагается определить на слух, какой из инструментов звучит: бубен, погремушка, колокольчик.
- **♦**«Внимательные ушки». Покажи картинку, если произнесу слово правильно.
- ❖"Покажи картинку" различение слов, близких по звуковому составу, но разных по смыслу: коза-коса, ежата-мышата, мак-раклак



- Фонематическое
 восприятие это
 способность различать
 фонемы и определять
 звуковой состав слова,
 т.е. производить
 умственные операции
 по звуковому анализу
- !!! Фонематическое восприятие формируется в процессе специального обучения.

- Сколько слогов в слове мак?
- Сколько в нем звуков?
- Какой согласный звук стоит в конце слова?
- Какой гласный звук в середине слова?



Звуковой анализ - определение порядка звуков в слове, их количества, определение характеристики каждого звука в слове. Звуковой анализ лежит в основе процесса письма.

Звуковой синтез - соединение звуков в слова. Звуковой синтез лежит в основе процесса чтения.



Аналитико-синтетический метод обучения грамоте

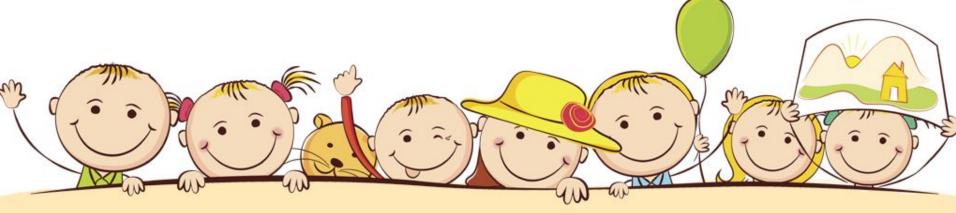












1. Определение наличия звука в слове

Игры и упражнения

- Есть ли звук в слове....
- Назови игрушки, посуду, мебель, животных, в названиях которых есть звук ...
- Магазин. Покупаем слова со звуком «С» (сахар, сыр, капуста, сметана, масло)



2. Вычленение звука в начале слова

- Назови первый звук в слове (начинать лучше с ударных гласных, затем согласные М, Н, П, Т, К)
- Я знаю 5 слов на звук «С»: слон - раз, сад - два, сапоги - три, самолет – четыре, санки – пять.
- Буква потерялась. .ыба (рыба), .от (кот), .кно (окно)
- Подарки на день рождения. Подарим подарки Маше только на

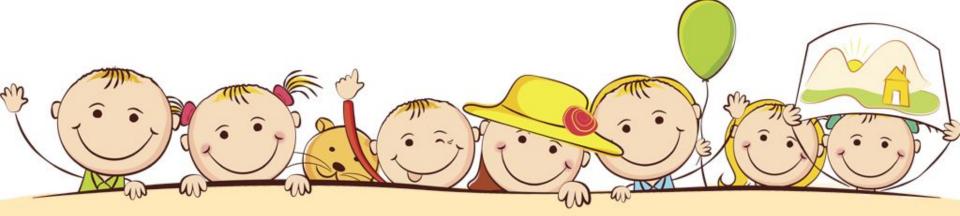
звук «М», Наташе только



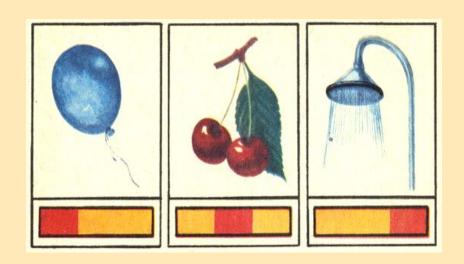
3. Вычленение звука в конце слова

- Начинать лучше с согласных звуков
- Поймай последний звук в ладошку. Произнести слово, выделяя последний звук голосом «карандашшш». Какой звук поймал?
- Звуковая цепочка. Свяжем мы из слов цепочку, не дадим поставить точку. Назвать слово, выделяя последний звук, ребенок придумывает слово на последний звук.

Слон – нос – сова – аист – ток...



Определение места звука в слове

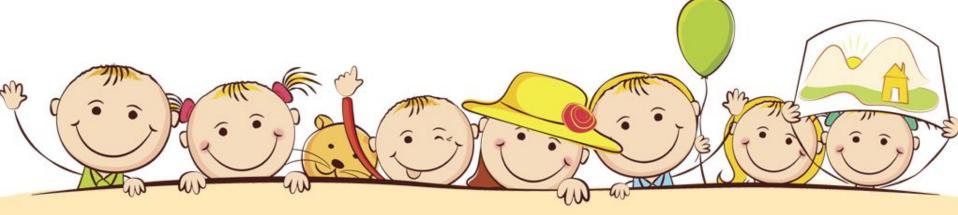




Определение количества слогов в слове

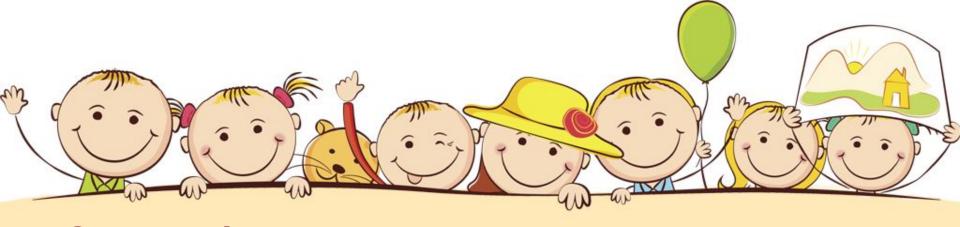
- Отхлопать (отстучать, оттопать) количество слогов
- Встречу слово по дороге разобью его на слоги. Бросить мяч ребенку, называя слово. Ребенок произносить слово по слогам, отбивая слоги мячом.
- Слог да слог и будет слово, мы в игру сыграем снова.
 Взрослый произносит первый слог, ребенок добавляет

PTONVIO USCTL CS - VSD IIIS DLI



Развитие умения дифференцироват ь твердые и мягкие согласные

- Подарки Маше и Мише. Дарим Маше подарки на твердый «М» (мыло), а Мише на мягкий «Мь» (мяч)
- «Топни-хлопни»
- Покажи звук (значок)



Определение последовательности, количества и места звука по отношению к другим звукам

- Угадай слово. Взрослый произносит слово по звукам м...ы...ш...к...а, ль...и...с...а...
- Кто в домике живет?
 Выбрать животных, в названиях которых 3, 4, 5 звуков, поселить их в домики с 3, 4, 5 звуками



Полный звуковой анализ:

- Какой первый звук в слове?
- Звук какой? (дать ему характеристику).
- Каким значком на схеме обозначим звук?
 - Какой второй звук в слове?
 - Звук какой?
- Каким знаком на схеме обозначим звук?
 - Какой третий звук в слове?
 - Звук какой?

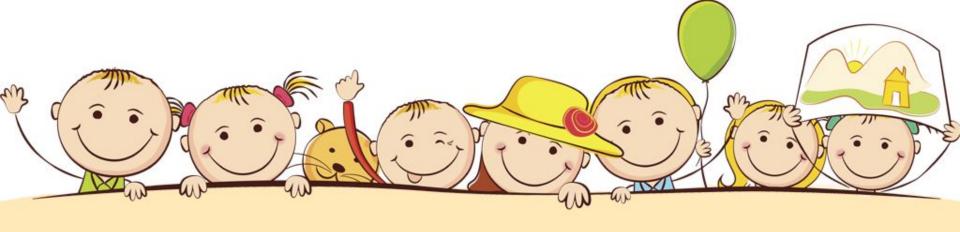
Каким значком на схеме обозначим звук? И т.д.

- Сколько звуков в слове? Сколько гласных? Сколько согласных?
- Звуки подружились. Что получилось? («прочитать», соединить звуки в слово)
 - Какой буквой обозначим звук?

Какой буквой обозначим звук?

Какой буквой обозначим звук?

- Буквы подружились. Что получилось?



Внимание!

Звуки мы







буквы мы



N







Звуковой анализ слова



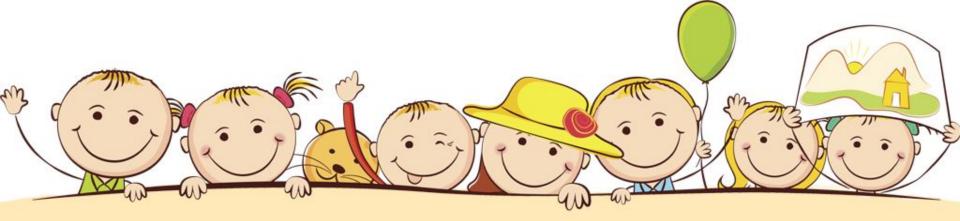












СЛОВА ДЛЯ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА

□Ум, ус, ах, ох.

□Рак, мак, лук, мир, час, дом, сом, сыр, рис, пир, бор, кот.

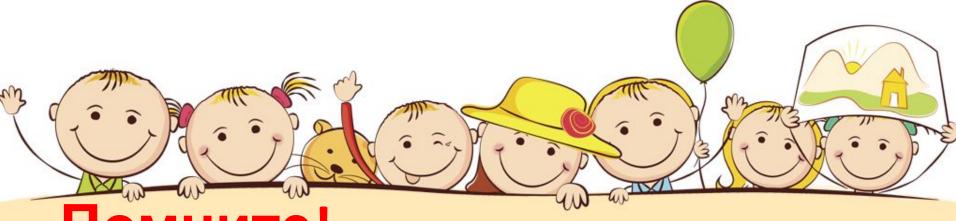
□Аист, утка, овцы, ива, уши.

□Мама, рама, ваза, гуси, шуба, мыло, ножи, часы.

□Стол, слон, кран, грач, стул, шкаф, план, плот, врач, волк, торт, март, зонт, куст, лист.

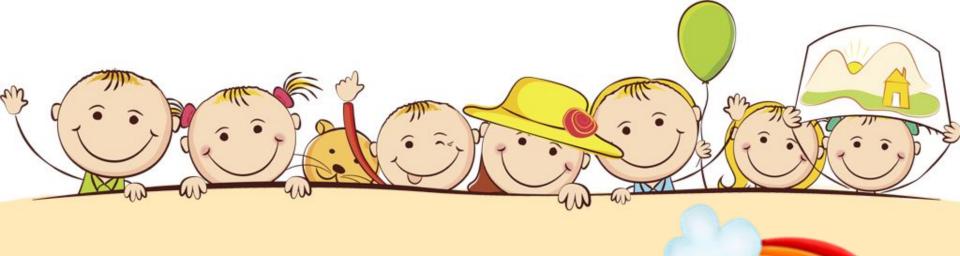
□Сумка, кошка, палка, лампа, мишка, мышка.

□Корова, лопата, солома, ворона, сорока, Марина, собака, Никита



Помните!

- Нельзя учить побуквенному чтению!
- Не путайте понятия звук и буква
- При звуковом анализе опирайтесь на звучание слова, а не на его написание.
- На начальных этапах используйте простые слова без гласных Я, Ё, Ю, Е, без Ъ и Ь, (как слово слышится, так и пишется)
- Звуки в начале обучения анализу произносите утрированно
- Не забывайте, что у каждого ребенка свои темпы развития, относитесь терпимо к ошибкам, хвалите за успехи



Спасибо за внимание!

