

Работа над формированием звукобуквенного анализа у детей



Учитель-логопед МОУ КСОШ

пгт. Кесова Гора

Ангилова Елена Николаевна

- Одна из главных проблем правописания – необъяснимый пропуск букв в словах. Обычно в таких случаях между ребенком и учителем (родителем) происходит диалог: «Это твоя рука писала?» – «Да». – «Глазки видят?» – «Да». – «Тогда прочитай, что у тебя получилось!». Ребенок хватается за ручку и с улыбкой вставляет ту букву, которую пропустил, исказив слово до неузнаваемости. Всем бывает обидно, когда оценка снижена из-за таких глупых ошибок! Почему же ученик пропускает буквы?

-
- Одна из главных проблем правописания – необъяснимый пропуск букв в словах. Обычно в таких случаях между ребенком и учителем (родителем) происходит диалог: «Это твоя рука писала?» – «Да». – «Глазки видят?» – «Да». – «Тогда прочитай, что у тебя получилось!». Ребенок хватается за ручку и с улыбкой вставляет ту букву, которую пропустил, исказив слово до неузнаваемости. Всем бывает обидно, когда оценка снижена из-за таких глупых ошибок! Почему же ученик пропускает буквы?

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Это наиболее часто встречающаяся форма дисграфии у детей, страдающих нарушениями письменной речи. Для нее наиболее характерны следующие ошибки:

- **пропуски** букв и слогов;
- **перестановка** букв и (или) слогов;
- **недописывание** слов;
- **написание лишних букв** в слове (бывает, когда ребенок, проговаривая при письме, очень долго "поет звук");
- **повторение** букв и (или) слогов;

- *Игры, способствующие формированию звукового анализа и синтеза*

1. *Придумать слова на заданный звук. Например «З»- замок, зуб, зубры...*

2. *Модифицированный прием игры «Города», когда каждое последующее слово начинается с конечного звука предыдущего. Например «Лето- осень- небо- облака- арбуз...».*

-
- 3. *Усложненный вариант предыдущего задания.* В слове должен быть обязательно заданный звук. Например «Б»- батон- небо- облака- абажур...

4. *«Заданные параметры».*

Нужно подобрать слово, которое не только начинается, но и заканчивается на заданный звук.

«К__А» Каша, кошка, калитка, кружка, крупа, калоша...

Если ребенок затрудняется в подборе слов, то можно дать подсказку:

« Так называют одним словом рис, гречку, пшено...». « Крупа».

- 5. *« Назови лишнее слово».*

Логопед произносит одно и тоже слово несколько раз, но между ними вставляет созвучное им слово.

Например:

Гора, гора, гора, кора, гора. (Нора, пора).

Коса, коса, роса, коса, коса. (Коза).

Голос, голос, голос, волос, голос. (Колос).

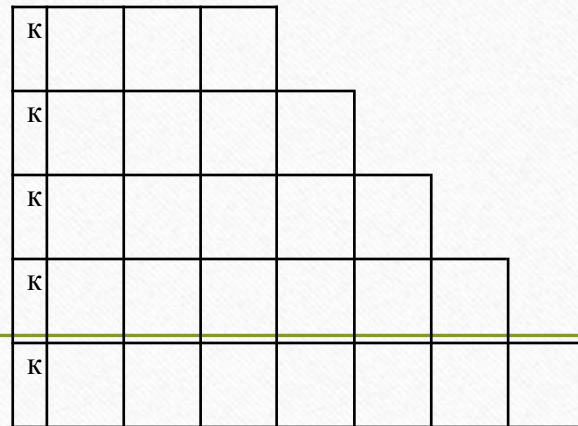
6. *Вставить в слова пропущенные гласные буквы.*

...збук..., ...стр..., з...п...х, п...л...тк... . «А»

...к...л..., ...кн..., ...стр...в, л...жка. «О».

...гла, в...лка, л...цо, л...па. «И».

М...н...м...до...кам...н...под...н... «Е»



- *7. Сквозная буква».*

Металлический стержень, которым открывают замок.

Комната для занятий в школе.

Стальные полозья для катания по льду.

Овощ, похожий на огурец.

Письменная принадлежность

- 8. « Замена».

На доске записаны слова: *дом, воз, нос, вол, сок, сом* и др. Учащиеся должны заменить в этих словах гласную или согласную так, чтобы получилось новое слово

9.« Слово рассыпалось».

Из букв, написанных на каждой строчке, нужно составить слова.

О,Н,К,О.

А,Р,У,К.

И,Р,А,Г.

К,А,Л,О,Ж.

Ш,А,М,И,А,Н.

А,Н,К,И,Г.

- 10. «Считаем»

Называть слова с одинаковым количеством букв. Ребенок мысленно представляет эти слова записанными в столбик. Удерживая представление в голове, он должен назвать определенную по счету букву во всех словах. Например, преподаватель говорит: «Дым, луг – вторая буква».

Дети представляют их написание в столбик и называют те буквы, которые идут в словах вторыми: «ы», «у». Если бы преподаватель попросил назвать третью букву, ребенок бы назвал буквы «м» и «г». Количество слов может быть от 2 до 4, букв в словах – от

3 до 7. Такое задание формирует умение мысленно видеть и

прогнозировать слова, запоминать их образ, концентрировать внимание

-
- 11. *«Чем различаются слова?»*

лук — лак, рис — лис, раб — рад, кот — кт, рад — ряд,
мол — моль, душ — туш.

- 12. *Назови, какой звук первый/последний в слове луч, сила, диван...*
- 13. *Назови все звуки по порядку в слове небо, туча, крыша...*

- *Упражнение «Найди букву».*

Для этого упражнения нужна книжка, скучная и с достаточно крупным (не мелким) шрифтом. Ребенок каждый день в течение ~~пяти (не больше) минут работает над следующим заданием:~~ зачеркивает в сплошном тексте заданные буквы. Начать нужно с одной буквы, например, «а». Затем «о», дальше согласные, с которыми есть проблемы, сначала их тоже нужно задавать по одной. Через 5-6 дней таких занятий переходим на две буквы, одна зачеркивается, другая подчеркивается или обводится в кружочек. Буквы должны быть «парными», «похожими» в сознании ребенка. Например, наиболее часто сложности возникают с парами «п/т», «п/р», «м/л» (сходство написания); «г/д», «у/ю», «д/б» (в последнем случае ребенок забывает, вверх или вниз направлен хвостик от кружка) и пр.

*Игры, способствующие формированию
звукового анализа и синтеза*





Л Д И О С М



К У Л А Н

- Подчеркни буквы, которые нужны тебе для составления слов: дом, лук.

М И Р

А
И
С
Т

Гласный

Твёрдый
согласный

Мягкий
согласный

С
И
Т
О

Л Е С

Т Р И

- Раскрась квадраты в соответствии со значками: — красный, — синий, — зелёный. Соедини каждую букву в слове с правильной характеристикой звука.

Р Н К А Л О У

О П А Р К Н И У Ы

- Чего больше?
Чего больше — гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну.

Помоги буквам встать на места так,
чтобы получились слова.



Ё К Л А

--	--	--	--



К Ч И М Я

--	--	--	--	--



К Р А

--	--	--



Б А Р Ы

--	--	--	--



К Т О

--	--	--



А Ч Ы С

--	--	--	--



--	--	--

Т К О

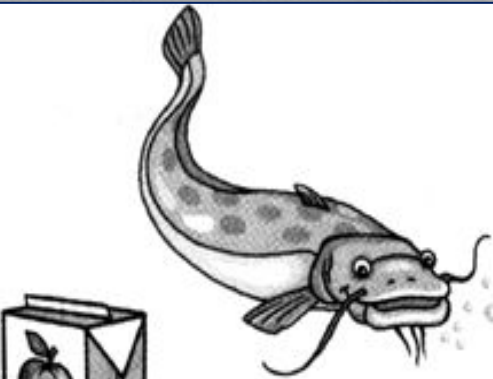





--	--	--	--

Ы Б А Р

- Соедини линией букву с той клеточкой, где она должна стоять, чтобы получилось название картинки.





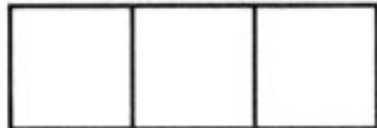







- Напиши букву С
 - (в клетке с точкой),
 - потом — О, в конце—К.
-
- Напиши букву О (в клетке с точкой),
 - перед ней — С, после неё — М.
-
- Напиши букву Р (в клетке с точкой),
 - перед ней — О, перед О — Б.
-
- В слове 4 буквы. Первая — О,
 - последняя — А, перед А — Ц, после О — В.

<table border="1"><tr><td>•</td><td></td><td></td></tr></table>	•				
•					
<table border="1"><tr><td></td><td>•</td><td></td></tr></table>		•			
	•				
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td>•</td></tr></table>			•		
		•			
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

На каждом кубике — буквы одного слова,
на каждой грани кубика — одна буква.

кле

Целлюлоза



рКыОсть

К О Т

р ы с ь



ОцПвЯеТтАы

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--





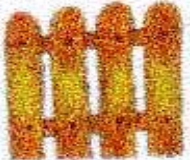

- Составь из этих букв два слова: одно из больших, другое из маленьких букв.

B B





Впиши в нижние клетки
первые буквы названий
предметов, чтобы узнать,
как зовут эту девочку.

Послушай (прочитай) стихотворение и запомни (подчеркни)
все слова со звуком Р

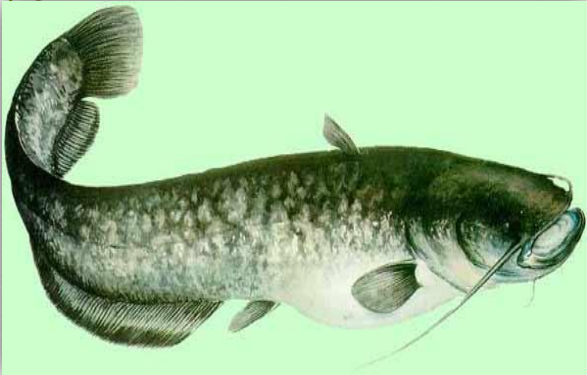
- Радуга.
- Радостная радуга разная-разная -
- Синяя, зеленая, голубая, красная...
- Разноцветной радуге в небе очень весело!
- Радует радуге и поем ей песенку:
- Радуга-дуга распрекрасная
- После дождика в небе светится,
- Ярких семь полосочек радуги
- Разноцветные, разноцветные!
- Радуга-дуга всех обрадует,
- Птички песенку радуге споют,
- Дети залюбуются радугой,
- Семь полосочек радость принесут!



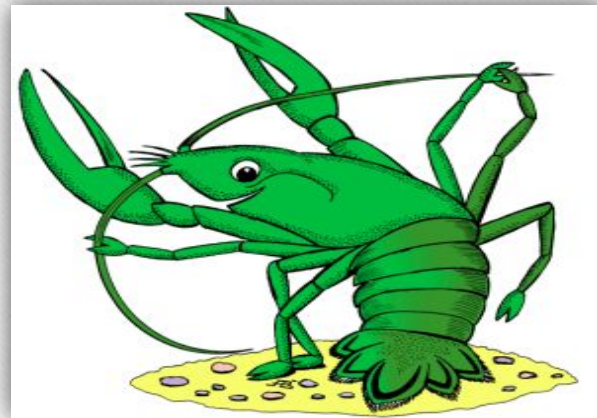
• Λ...Κ



С...Р



• С...М



Р.....Κ



Большое спасибо за внимание!