

«Инклюзивное образование в ДОУ»

«Предоставьте каждому человеку все те права, которыми бы вы хотели обладать сами».
Роберт Ингерсолли



**«Пусть нет у меня ног,
Но чувства же остались,
Я видеть не могу,
Но думаю все время,
Не слышу я совсем,
Но я хочу общаться,
Так почему же люди
Не видят моей пользы,
Не знают моих мыслей,
Общаться не хотят.
Ведь я способна думать,
Совсем как остальные,
О том, что окружает
Меня и всех других.»**
**Корали Северс, 14 лет,
Соединенное Королевство.**



Инклюзия (inclusion) – включение, добавление, прибавление, присоединение.

- **вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;**
- **удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.**

Актуальность

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным.

И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад - это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может быть местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспособившись к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОО обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ — РАВНЫЕ

Категории детей для инклюзии

- ЗПР
- Нарушение ОДА (опорно-двигательный аппарат)
- С нарушением слуха
- С нарушением эмоционально-волевой сферы
- С нарушением зрения
- С нарушениями речи



3 подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)

**1. Дифференцированное
(создание
коррекционных
учреждений 8 видов)**

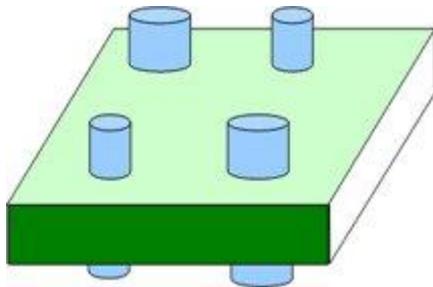
**2. Интегрированное
(создание
коррекционных
классов)**

**3. Инклюзивное
(образование детей с
ОВЗ в обычном ОУ)**



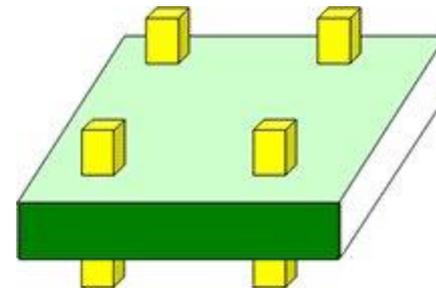
Различная организация системы образования:

Стандартное образование



- "Обычный" ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

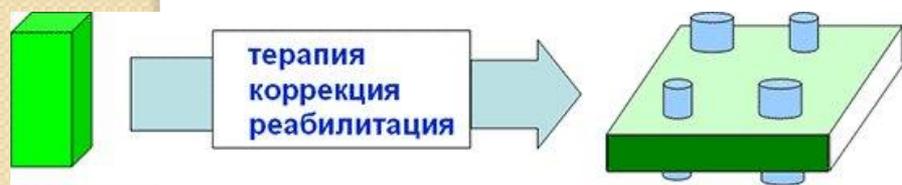
Специальное образование



- Система остается неизменной
- Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым
 - Специальные педагоги
 - Специальные школы

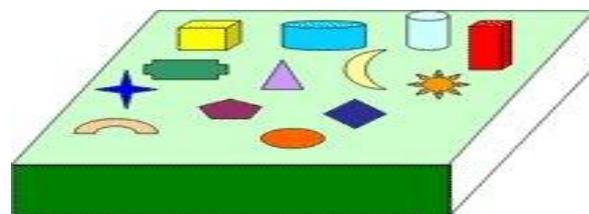
Необходимо понять, что инклюзия – это не интеграция, это более широкое понятие!

Интегрированное образование



- Адаптация ребенка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые
- Система остается неизменной
- Ребёнок либо адаптируется к системе либо становится для нее неприемлемым

Инклюзивное образование



- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

Виды инклюзии в воспитательно-образовательном процессе ДОО

Виды инклюзии условно обозначают по уровню включения ребенка в образовательный процесс:

«Временная (точечная) инклюзия»- ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

«Частичная инклюзия» - включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми

«Полная инклюзия» - посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.

Главные преимущества инклюзивного образования:



Принципы дошкольного инклюзивного образования:

- **Принцип индивидуального подхода**
- **Принцип индивидуальной активности ребёнка**
- **Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников**
- **Принцип междисциплинарного подхода**
- **Принцип партнерского взаимодействия с семьёй**
- **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада**



Условия успешного внедрения инклюзивного дошкольного образования

- ✓ в ДООУ есть лидер, который понимает идеологию инклюзии и может создать особую атмосферу, подбирать правильную команду, обучать ее и умеет строить взаимоотношения с родителями и другими общественными организациями;
- ✓ предметно-развивающая среда ДООУ доступная и развивающая, оснащена современным оборудованием
- ✓ хорошее методическое обеспечение;
- ✓ профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход;
- ✓ адекватное нормативно-правовое обеспечение;
- ✓ открытая система взаимодействия с социумом



Содержание работы в инклюзивных группах ДОУ

- Содержание работы с детьми ОВЗ определяется комплексными и парциальными программами реализуемыми в ДОУ.
- Педагогические технологии инклюзивного образования направлены на развитие компетентностей в различных видах детской деятельности
- Обучение в сотрудничестве на основе организации работы в малых смешанных группах;
- Индивидуальная программа обучения (ИПО);
- Компетентный подход и инклюзивное образование.
- Педагоги, варьируют затраченное время в соответствии с усвоением материала и их способностями, но при этом детям с отклонениями в развитии уделяется немного больше внимания , дают меньший объём заданий и в облегченной форме
- Активное вовлечение детей, родителей и специалистов в развитие деятельности ДОУ
- Педагогический поиск направлен на те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы.
- Педагог лишь создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. .
- Внимание акцентируется педагога на возможности и сильные стороны ребенка



Вывод:

Инклюзивное образование обеспечивает максимальную социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка; формирует у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставляет возможности для развития навыков и талантов конкретного человека, возможность взаимопомощи и развития у всех людей способностей, необходимых для общения.

