

***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ УСПЕШНОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К
УСЛОВИЯМ
ШКОЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ***

- ❑ *Организация процесса обучения, воспитания и развития детей старшей группы с учетом потребностей и возможностей данного возраста*
- ❑ *Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться*
- ❑ *Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации в школе*
- ❑ *Отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы.*



Организация
процесса
обучения,
воспитания и
развития детей
старшей
группы
с учетом
потребностей и
возможностей
данного
возраста



Формирование
социальных
черт личности
будущего
школьника,
необходимых
для
благополучной
адаптации в
школе



*Укрепление и
развитие
эмоционально-
положительного
отношения
ребенка к
школе, желания
учиться*





*Отказ от
дублирования
дошкольным
учреждением
содержания
обучения
в первом
классе*

ПРОТОКОЛ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Возраст _____ № группы _____

Дата проведения _____

1. Диагностика уровня интеллектуального развития.

№	методика	баллы	примечание
1	«Дополнение фраз»		
2	«Правая - левая рука»		
3	«Назови одним словом»		
4	«Самое непохожее»		
5	«Четвёртый лишний»		
6	«Последовательность событий»		
	Дифференциация по итоговому уровню	баллы	уровень

Примечание: _____

*Воспитатели, педагог-психолог и
учителя-дефектологи проводят
коррекционно-развивающую работу по
подгруппам.*



Для будущего первоклассника важны коммуникативные навыки: умение общаться с учителем и сверстниками, налаживать контакты в новых социальных условиях



ПРОТОКОЛэкспресс – диагностики
психологической готовности к школе

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Группа № _____

Дата проведения _____

№	Содержание программы	Результат	Кол-во баллов	Уровень	Примечания
1	Мотивационная готовность: 1. Тест в картинках				
	2. «Вопросник»				
2	Интеллектуальная готовность: 1. Уровень образных представлений «Нарисуй самого себя»				
	2. Правая-левая рука				
	3. Наглядно-образное мышление. Тест «Кубики»				
	4. Уровень сформированности понятий «Классификация»				
	5. «Третий подходящий»				
3	Произвольность (саморегуляция) 1 «Пьерона-Рузера»				
	2 «Украшение рамки»				
4	Предпосылки учебной деятельности 1. «Четыре правила»				
	2. «Тест Куглера»				
	ИТОГ				

Педагог-психолог _____

1 класс уже через год



Памятка для родителей
Не рекомендуемые фразы для общения
с ребенком

- Я тысячу раз говорил тебе, что...*
- Сколько раз надо повторять...*
- О чём ты только думаешь...*
- Неужели тебе трудно запомнить, что...*
- Ты становишься...*
- Ты такой же как,...*
- Отстань, некогда мне...*
- Почему Лена (Вика и т.д.) такая, а ты - нет...*

Памятка для родителей

Рекомендуемые фразы для общения:

- Ты у меня умный, красивый (и т.д.).*
- Как хорошо, что у меня есть ты.*
- Ты у меня молодец.*
- Я тебя очень люблю.*
- Как хорошо ты это сделал, научи и меня этому.*
- Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.*
- Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился*



*Психологические
предпосылки
овладения учебной
деятельностью:
познавательная и
учебная
мотивация, умение
работать по
образцу и правилу,
связанные с
развитием
произвольного
поведения*

*Преемственность
в работе детского
сада № 66 и
средней школы №
37 по вопросам
адаптации детей
в первом классе*



Сентябрь 2014года

37 средняя школа.

1 «А»

1 «В»



Направления работы по преимущества между педагогом- психологом детского сада и школы



- *Формирование готовности к школьному обучению*
- *Выявление и сопровождение детей в семьях группы риска и детей, находящихся в социально-опасном положении*
- *Организация психологической помощи и поддержки обучающимся и их законным представителям*

Справка по результатам анкетирования родителей первоклассников

по проблемам адаптации учащихся к школьному обучению

Дата проведения - октябрь 2013 г.

Участвовало-135 родителей учащихся 1-х классов

Варианты ответов	1. Охотно ли идет в школу		2. Приспособился к школьному режиму?				3. Переживает неуспехи?		4. Часто делится впечатлениями			5. Эмоц. характер впечатлений		6. Как преодолевает трудности в работе?			7. Часто жалуется на одноклассников?	
	Д	В	Д	В	Д	В	Д	В	В	В	Д	В	Д	В	Д	В		
Нет	1	12	1	12	9	19	1	9	24	0	14	1	7	10	6	1		
Без особой охоты	12	110	12	120	101	110	19	101	110	33	85	9	14	63	64	9		
С радостью	110	12	120	2	6	2	89	4	2	102	36	27	81	27	28	2		
Затрудн. с ответом	12		2		6		1											
Нет	1	12	1	12	9	19	1	9	24	0	14	1	7	10	6	1		
Не совсем	12	110	12	120	101	110	19	101	110	33	85	9	14	63	64	9		
В основном	110	12	120	2	6	2	89	4	2	102	36	27	81	27	28	2		
Затрудняюсь с ответом	12		2		6		1											
Нет	1	12	1	12	9	19	1	9	24	0	14	1	7	10	6	1		
Не вполне	12	110	12	120	101	110	19	101	110	33	85	9	14	63	64	9		
В основном	110	12	120	2	6	2	89	4	2	102	36	27	81	27	28	2		
Затрудняюсь	12		2		6		1											
иногда	1	12	1	12	9	19	1	9	24	0	14	1	7	10	6	1		
часто	12	110	12	120	101	110	19	101	110	33	85	9	14	63	64	9		
Затрудняюсь	110	12	120	2	6	2	89	4	2	102	36	27	81	27	28	2		
В основном отриц.	12		2		6		1											
Положит. и отриц. поровну	110	12	120	2	6	2	89	4	2	102	36	27	81	27	28	2		
Положит.	12		2		6		1											
паулет	1	12	1	12	9	19	1	9	24	0	14	1	7	10	6	1		
Обращается за помощью	12	110	12	120	101	110	19	101	110	33	85	9	14	63	64	9		
Может отступить	110	12	120	2	6	2	89	4	2	102	36	27	81	27	28	2		
Очень часто	12		2		6		1											
редко	110	12	120	2	6	2	89	4	2	102	36	27	81	27	28	2		
Не бывает	12		2		6		1											
Затрудняюсь	110	12	120	2	6	2	89	4	2	102	36	27	81	27	28	2		

*Было бы идеально,
если бы
преимущество
каждого ребенка
можно было
сравнить с передачей
эстафетной палочки*



*Оптимальная
развивающая среда
как условие успешного
развития старших
дошкольников*





***Большую роль
в успешном
социально-
личностном
развитии
дошкольников
играет
коллектив
единомышлен-
ников***

*«Быть готовым к школе – не значит
уметь читать, писать и считать
Быть готовым к школе – значит быть
готовым всему этому научиться»
Л.А.Венгер*





**Спасибо
за
внимание !!!**