

Признаки нарушения речевого развития в раннем возрасте



**Подготовила :
Мельникова А.Р.**

-
- Раннее речевое развитие ребенка стали изучать недавно. Еще двадцать лет назад важным достижением образовательной системы в нашей стране считалось возможность начать коррекцию речи детей в старшем дошкольном возрасте, до начала обучения в школе.
 - **Речь** – это особый вид деятельности, тесно связанный с памятью, мышлением, воображением, эмоциями.

ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У РЕБЕНКА

- Трудности в различении звуков на слух.
- Во время родов была повреждена речевая зона, расположенная на макушке
- Дефекты строения речевых органов.
- Недостаточная подвижность губ и языка
- Из-за отставания в психическом развитии
- Неграмотная речь, которую ребенок слышит в своей

ГЛАВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ РЕЧИ

- Восприятие звуков речи. За это ответственный центр Вернике. Он расположен в слуховой коре височной доли. Воспроизведение фраз и звуков, а также слов.
- Это речедвигательная функция. Ее обеспечивает центр Брока. Он находится в нижних отделах лобной доли, рядом с проекцией в коре мускулатуры, которая принимает активное участие в речи.
- У правшей речевые центры расположены в левом полушарии мозга, а у левшей – в правом.

ВИДЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

- **Заикание** – ребенок повторяет звуки и слога, наблюдается остановка речи и растягивание гласных. Такое нарушение может быть на фоне испуга и страха. Заикание может вызвать сильное волнение, нарушение дыхания и координации движений аппарата речи.
- **Логоневроз** – этот вид заикания проявляется во время стресса.
- **Дислалия** – нарушение в произношении отдельных звуков. Вызвать такое нарушение речи может неправильный прикус или другие дефекты. Кроме того, в этот список следует добавить повреждение отделов мозга, ответственных за речь, а также подражание окружающим. До четырех лет подобное нарушение развития речи не нуждается во вмешательстве специалистов. Если позже оно не исправляется самостоятельно, то необходимо обратиться к логопеду.
- **Мутизм** – это ситуация, когда пациент не хочет разговаривать, отвечать на вопросы. Причиной мутизма может быть ушиб головного мозга или какая-то травма психического характера.

-
- **Афония** – речь шепотом. Ее может вызвать переутомление голоса или волнение. В этот список следует добавить боль в голосовых связках при туберкулезе, катаре и сифилисе, а также опухолях.
 - **Ринолалия** – ребенок говорит «в нос», гнусавит. Причинами могут быть физиологические дефекты речевого аппарата. Для устранения могут использовать как терапевтические, так и хирургические методы.
 - **Алалия** – из-за поражения речевых областей до рождения, ребенок не может нормально общаться. Если малыш не понимает речь, то это сенсорная алалия, если понимает, но при этом ему сложно воспроизводить слова, то это моторная алалия. Для лечения необходимо участие психолога и логопеда. Нарушения речи, которые проявляются задержкой развития речи из-за социальных условий жизни малыша. Это касается педагогической запущенности.

ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- к концу **1-ого** месяца ребенок не кричит перед кормлением;
- к концу **4-ого** месяца не улыбается, когда с ним говорят и не гулит;
- к концу **5-ого** месяца не прислушивается к музыке;
- к **7-ому** месяцу не узнает голоса близких, не реагирует на интонации;
- к концу **9-ого** месяца отсутствует лепет и ребенок не может повторять за взрослыми звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего;
- к концу **10-ого** месяца малыш не машет головой в знак отрицания или ручкой в знак прощания;
- к **1 году** ребенок не может произнести ни слова и не выполняет простейшие просьбы («дай», «покажи», «принеси»);
- к **году 4-м** месяцам не может назвать маму «мамой», а папу «папой»;
- к году **9-ти** месяцам не может произнести 5-6 осмысленных слов;
- к **2 годам** не показывает части тела, которые ему называют; не выполняет сложные просьбы («пойди в комнату и возьми там книгу») и не узнает близких на фотографиях;
- к **2,5 годам** не знает разницу между понятиями «большой» и «маленький»;
- в **3 года** не может пересказать короткие стихи и сказки, не может определить, какой из предметов самый большой, не может сказать, как его имя и фамилия;
- в **4 года** не знает названия цветов, не может рассказать ни одного стихотворения;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Любые выявленные логопедом трудности формирования коммуникативной деятельности, а также нарушения голосового, дыхательного или артикуляционного компонента произносительной стороны речи требуют проведения своевременных коррекционных мероприятий, консультирования родителей, а также дополнительного обследования ребенка у других специалистов (невропатолога, лор – врача, сурдолога).

Спасибо за внимание!