

* **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«СОШ № 31 им. Нури Цагова»
МКУ «Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик»
дошкольный модуль детский сад № 73**

ДОКЛАД -презентация к Педагогическому совету

**НА ТЕМУ: «СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ, КАК ФАКТОР
ОБОГАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ**

Подготовлен в рамках сетевого взаимодействия.



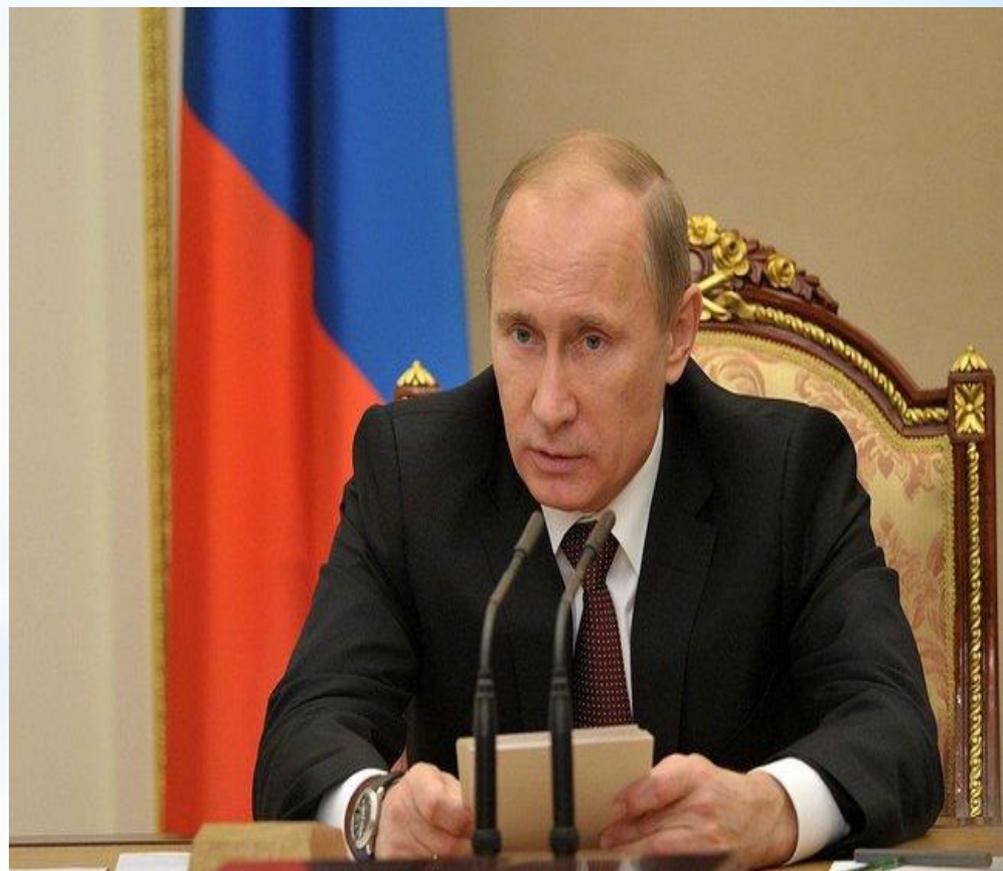
**Подготовил: старший воспитатель Белова Э.В.
МКОУ «СОШ 31 им.Нури Цагова»-дошкольный модуль (д/с № 73)**

Дата : 15.11.2016г

г.Нальчик

Следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов – словом, все то, что формирует профессиональную среду

В. Путин



**Актуальность*



Сетевое взаимодействие предоставляет новые возможности, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами, инновационными разработками, но и идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ

**Понятие*

Сетевое взаимодействие в образовании – это совместная деятельность образовательных учреждений и педагогов, направленная на повышение качества образования и заключающаяся в обмене опытом, совместной разработке и использовании инновационных методических ресурсов



Одной из важнейших задач политики государства на современном этапе выступает задача организации всестороннего партнерства, одной из форм которой выступает сетевое взаимодействие между дошкольными образовательными учреждениями города и другими социальными партнерами. Поэтому сетевой характер взаимодействия образовательных учреждений, **как инновационная форма методической работы**, приобретает в последние годы широкое распространение.

В педагогической практике идея сетевого взаимодействия образовательных учреждений возникла также в конце 1990-х годов. Несомненная заслуга в этом принадлежит А. И. Адамскому и созданной им образовательной сети «Эврика».

В центре сетевого взаимодействия находится не информация сама по себе, а персона и событие. Персонами могут выступать авторские коллективы, носители инновационных педагогических технологий.

Второй компонент — «событие» предполагает ориентацию на решение некоторой задачи, для чего и инициируется событие. Причем событие инициируется персонами, заявляющими таким образом об актуальной потребности в решении этой задачи.

Нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом вырабатываются внутри сети образовательных учреждений, основываясь на реалиях деятельности каждого участника сети.

Итак, сетевое взаимодействие — это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Это подчеркивается в ФГОС ДО – обеспечить открытость дошкольного образования «...создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая...обеспечивает открытость дошкольного образования»



**Цели сетевого сообщества*

- 1 создание единого информационного пространства;*
- 2 обмен опытом, поддержка и сотрудничество;*
- 3 распространение успешных педагогических практик;*
- 4 организация формального и неформального общения на профессиональные темы;*
- 5 инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;*
- 6 повышение профессионального уровня;*
- 7 поддержка новых образовательных инициатив*

Цель деятельности ДОУ в
социуме – повышение
качества дошкольного
образования через
доступность и открытость
работы

**Соблюдение
законов и иных
нормативных
актов**

Добровольность

**Учета запросов
общественности**

**Обязательность
исполнения
договоренности**

ПРИНЦИПЫ

**Ответственность
за нарушение
соглашений**

**Равноправие
сторон**

**Сохранение
имиджа**

**Уважение
интересов друг
друга**

**Установление
коммуникаций**

Система организации совместной деятельности

Алгоритм

- 1. Заключение договора**
- 2. Проведение встречи по проблемам**
- 3. Составление плана работы**
- 4. Информирование на сайте**
- 5. Проведение совместных мероприятий**
- 6. Мониторинг качества работы**

Мотивация



- Творческая самореализация детей
- Успешное прохождение аттестации
- Повышение педагогического рейтинга
- Материальная сторона

- Игровая
- Познавательная
- Творческая самореализация

- Демонстрация способностей своих детей и их развитие
- Укрепление детско-родительских отношений
 - Творческая самореализация



Каков же будет ожидаемый результат данного взаимодействия?

Процесс социального партнерства

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми
- поднимает статус учреждения,
- указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника.
- и в конечном итоге улучшает качество дошкольного образования в конкретном учреждении.

*Вывод

- * Сетевое взаимодействие ведет к повышению качества образования и профессиональной компетентности педагогов.
- * Следовательно, уважаемые коллеги, используйте все возможности социума для повышения качества дошкольного образования, для развития и формирования социальных навыков детей, укрепления их здоровья и полноценной адаптации воспитанников в обществе.



*** «Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим . . .»**

Д. Уибстер



**Спасибо за
внимание!*

