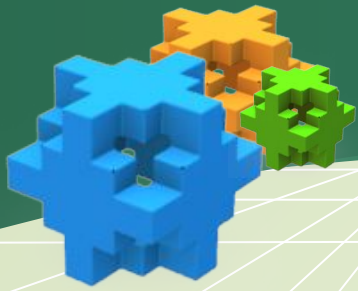


**Современные  
воспитательные  
технологии в  
деятельности  
классного  
руководителя**

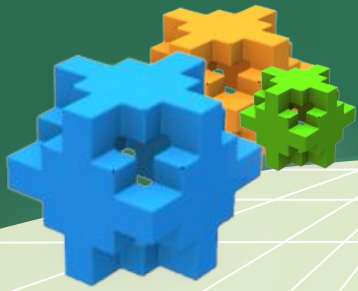


# Технология



- ❖ «технология» от греческого *techne* – искусство, мастерство, умения и «логия» - наука.
- ❖ В толковом словаре **технология**- это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Трактовок понятия «технология множество, на основании которых можно сделать вывод.
- ❖ **Технология** – это одновременно система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких-либо проблем.

# Педагогические технологии



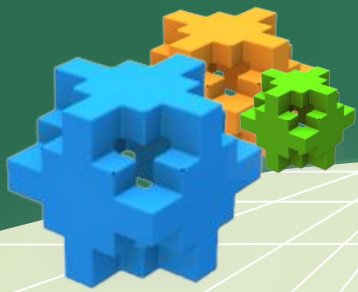
- ❖ – это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

# Воспитательные технологии



- ❖ – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

# Технологии воспитания классифицируют :



- ❖ **По философской основе:**
- ❖ материалистические;
- ❖ прагматические;
- ❖ гуманистические,
- ❖ антропософские.
- ❖ **По научной концепции:**
- ❖ поведенческие;
- ❖ деятельностные;
- ❖ интериоризаторские,
- ❖ нейролингвистического программирования.
- ❖ **По категории объекта:**
- ❖ индивидуальные;
- ❖ групповые;
- ❖ коллективные;
- ❖ массовые.



# Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой)

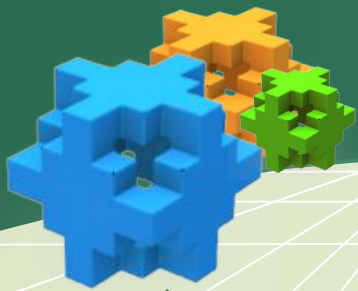
- ❖ Подготовительный этап (*предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов*)
- ❖ Психологический настрой (*приветствие, вступительное слово*)
- ❖ Содержательная (*предметная*) деятельность
- ❖ Завершение
- ❖ Проекция на будущее.

# Технология здоровьесберегающая



- ❖ **Медико-гигиенические технологии (МГТ).**
- ❖ **Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).**
- ❖ **Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)**
- ❖ **Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).**

# Технология проектного обучения



- ❖ учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников
- ❖ учатся ими пользоваться
- ❖ приобретают коммуникативные умения
- ❖ развивают исследовательские умения и системное мышление



# Технологии личностно-ориентированного обучения



- ❖ Гуманно-личностные технологии
- ❖ Технологии сотрудничества
- ❖ Технологии свободного воспитания

# Технология обучения



- ❖ Цель технологии - учет индивидуальных особенностей учащихся в такой форме, когда они группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. Например, танцующие дети посещают танцевальный кружок, поющие вокальный, хоровой и т.д.

# Технология педагогики сотрудничества



- ❖ Переход от педагогики требований к педагогике отношений
- ❖ Гуманно – личностный подход к ребёнку
- ❖ Единство обучения и воспитания

# Технология педагогического общения



Технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения:

- ❖ оградить достоинство педагога
- ❖ сохранить достоинство ребенка
- ❖ корректировать поведение ребенка.

Ведущим принципом технологии является принятие ребенка таким , каков он есть, а не таким, каким его хочет видеть воспитатель.


# Технология педагогического разрешения конфликта



Технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами.

Способы разрешения конфликта; юмор, «психологическое поглаживание», компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи.

# Технология предъявления педагогического требования



Технология воспитания, ведущим принципом которой является культуросообразность форм предъявления требования, защищающих ребенка от прямого давления.

# Технология педагогической оценки поведения и поступков детей



Технология воспитания, в основе которой оценка качества личности ребенка, ориентированная на нормы современной культуры.

# Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)

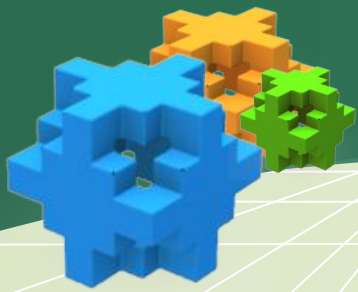


Цель технологии:

- ❖ формирование умений работать с информацией
- ❖ развитие коммуникативных способностей учащихся
- ❖ подготовка личности «информированного общества»
- ❖ формирование исследовательских умений
- ❖ умений принимать оптимальные решения.



# Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания



Рефлексивное воспитание позволяет человеку выстраивать траекторию своей дальнейшей жизнедеятельности, реализовывать саморазвитие личности и побуждает нести ответственность за результаты своего труда.



# Технологии воспитания на основе системного подхода

Целевые ориентации:

- Формирование личности – главная цель школы.
- Сверхцель – всесторонне и гармонически развитая личность.
- Развитие социальной активности.
- Формирование ответственности, гражданского самосознания.
- Развитие творческих способностей детей.
- Превращение школы в большую воспитательную систему.
- Формирование целостной научно обоснованной картины.
- Создание доброжелательных отношений педагогического коллектива, учеников и родителей.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек.

# Технология

## самосовершенствования личности школьника



Технология саморазвития личности позволяет:

- ❖ осуществлять переход от воспитания к самовоспитанию;
- ❖ формировать личность, стремящуюся к саморазвитию, самосовершенствованию;
- ❖ формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу.

# Технология коллективного творческого воспитания Игоря Петровича Иванова



Это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

# коллективного воспитания Василия Александровича Сухомлинского




- ❖ Главная цель: нравственно – воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу.
- ❖ Конечная цель воспитания: умный, добрый, честный, порядочный человек.
- ❖ Подцели: воспитание гуманистических отношений, чувства красоты. Человечности, сострадания, уважения к родителям.

# Педагогические технологии авторских школ



- ❖ **Технология «Экология и диалектика»  
Льва Васильевича Тарасова**
- ❖ **Модель трудового воспитания  
Александра Александровича  
Католикова**
- ❖ **Авторская модель «Русская школа» (И.  
Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина)**

# Список литературы

- 
- ❖ 1. Бабанский Ю. К. «Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса» 1982г. – 480 с.
  - ❖ 2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
  - ❖ 3. Кукушин В. С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 474 с.
  - ❖ 4. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М. : Вентана-Граф, 2008. — 112 с. — (Педагогическая мастерская).
  - ❖ 5. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост. Н. Н. Шапцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 184 с.
  - ❖ 6. Орехова В. А. Педагогика в вопросах и ответах: учебн. Пособие. – М.: КНОРУС, 2006. С. 147
  - ❖ 7. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – с. 62.
  - ❖ 8. Советова Е. В.. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
  - ❖ 9. Щукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение. – 220 с.
  - ❖ 9. Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова. Концептуальные основы теории воспитательных систем.

*Спасибо!*

