



Учитель  
начальных классов  
МОУ «Средняя  
школа №8»

ОБРАЗОВАНИЕ –  
ВЫСШЕЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
СТАЖ – 28 ЛЕТ

КВАЛИФИКАЦИОННА  
Я КАТЕГОРИЯ –  
ВЫСШАЯ

ЗВАНИЕ – СТАРШИЙ  
УЧИТЕЛЬ



**ГОРЯКИНА**  
**Ирина Константиновна**

# ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ -



это такой тип образовательного процесса, при котором личность педагога и личность школьника выступают как его активные и основные субъекты.

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ** – формирование и развитие личности школьника с учетом его индивидуальности и неповторимости, учет ценностных особенностей ребёнка и его ориентаций, структуры убеждений и психологических особенностей.

# ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В РАБОТАХ:

- Ш.А. Амонашвили
- Е.В. Бондаревской
- И.С. Якиманской
- В.А. Сухомлинского



# ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПОЗВОЛЯЕТ:



- почувствовать ребенку свою значимость, уверенность в собственных силах;
- в развивающем плане – формирует познавательный интерес, развивая познавательную активность, делая ребенка активным субъектом обучения;
- в воспитательном плане – создает условия для формирования ключевых компетенций личности уже в начальной школе, таких как коммуникативная, информационная, умение работать в команде.

# ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ:



- принцип самоактуализации;
- принцип индивидуальности;
- принцип субъектности;
- принцип выбора;
- принцип творчества и успеха;
- принцип доверия и поддержки.

# ОСНОВА ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ



## ПОНИМАНИЕ:

- общение;
- сотрудничество;
- равенство во взаимопонимании.



## ВЗАИМОПОНИМАНИЕ:

- основная установка на «освобождение» для творчества;
- педагогическая помощь;
- поддержка.

# Поддержка выражает чувство гуманистической позиции педагога по отношению к детям



Поддержка основывается на принципах  
деятельности Ш.А. Амонашвили:

- любить ребёнка;
- очеловечить среду, в которой он живет;
- прожить в ребёнке свое детство.



Использование личностно ориентированного обучения способствует созданию условий развития творческой личности.

В своей работе важно учитывать особенности, как всего класса, так и индивидуальные характеристики каждого ребёнка, его личные интересы и возможности.

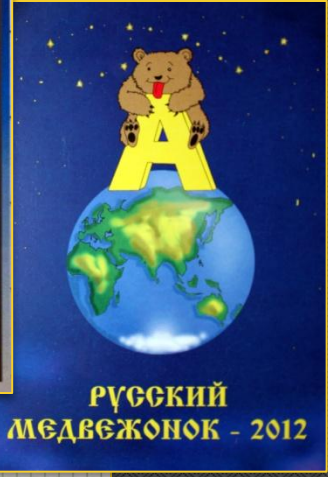
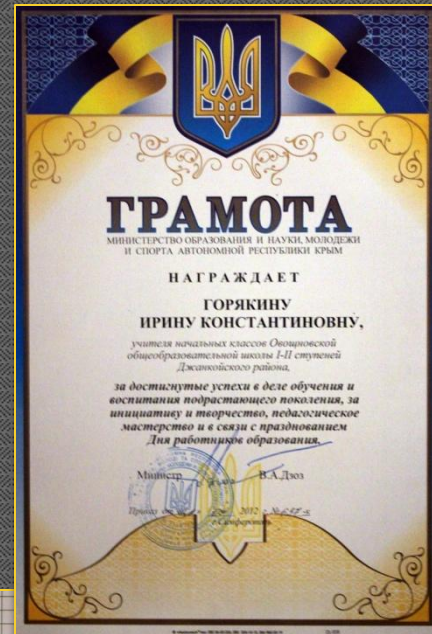
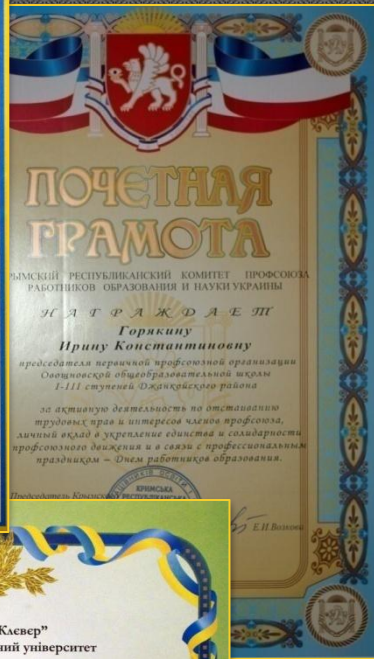


# ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА

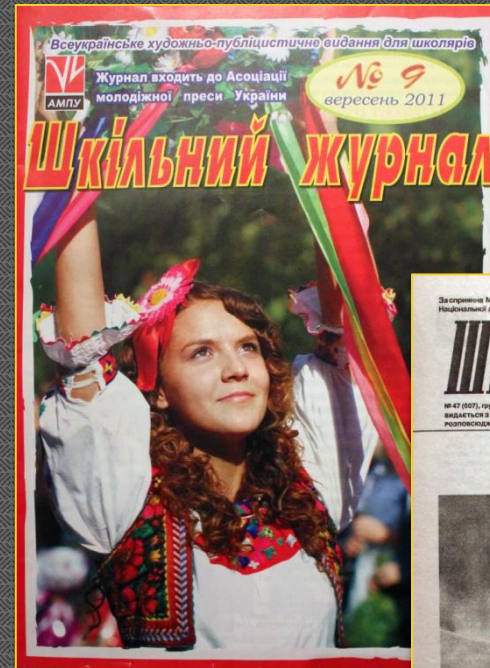
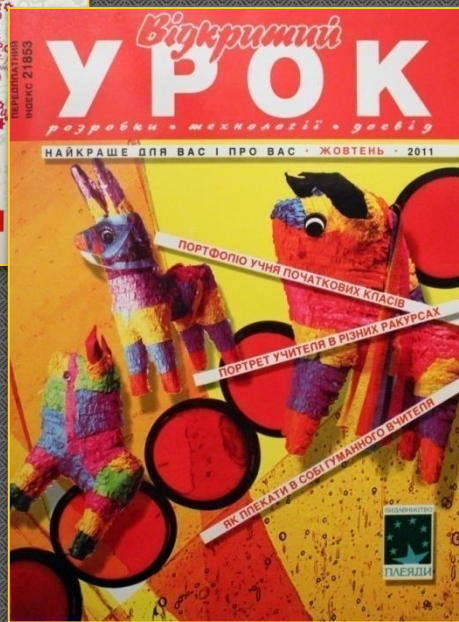
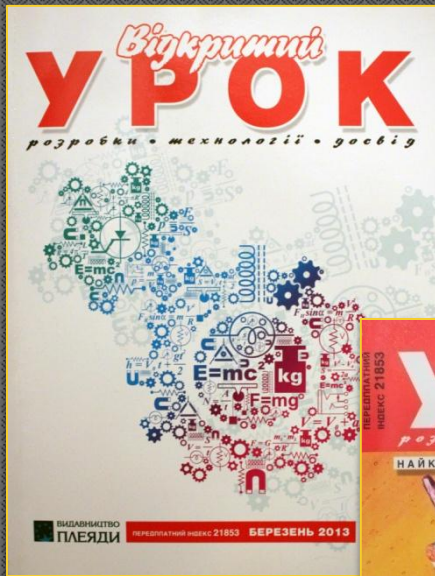


- опыт организации лично ориентированного подхода универсален для всех предметов, любого цикла;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЫТА способствует:
  - развитию творчества;
  - сохранению душевного и физического здоровья детей;
  - созданию и обогащению культурно-информационной образовательной среды.
- используя методы психодиагностики, изменяя отношение к организации и деятельности детей, применение разнообразных средств обучения, создают необходимую атмосферу для индивидуального и творческого развития.

# ДОСТИЖЕНИЯ



# ПУБЛІКАЦІИ



# Ш.А.Амонашвили



**ДЕТЕЙ НАДО ЛЮБИТЬ ВСЕМ СЕРДЦЕМ И, ЧТОБЫ ИХ ЛЮБИТЬ ТАК, НУЖНО УЧИТЬСЯ У НИХ, КАК СЛЕДУЕТ ПРОЯВЛЯТЬ ЭТУ ЛЮБОВЬ.**

**КАЖДЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ, КАЖДЫЙ УРОК ДОЛЖЕН БЫТЬ ОСМЫСЛЕН ПЕДАГОГОМ КАК ПОДАРОК ДЕТЯМ.**

**КАЖДОЕ ОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА СО СВОИМ ПЕДАГОГОМ ДОЛЖНО ВСЕЛЯТЬ В НЕГО РАДОСТЬ И ОПТИМИЗМ.**

**СПАСИБО**



**ЗА  
ВНИМАНИЕ**