

5 ноября 2008 года

Послание Федеральному Собранию



**Президентская
инициатива:
«Наша новая школа»**

5 пунктов президентской инициативы

1. Возможность раскрыть способности, подготовиться к жизни.
Обновленное содержание образования.
Новое поколение образовательных **стандартов**
2. Разветвленная система поиска и поддержки **талантливых детей**, их сопровождения в течение всего периода становления личности
3. Система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением **учителей**
4. Новые **принципы работы школ**, порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы.
Находиться в школе должно быть комфортно
5. К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риски для **здоровья** в процессе обучения



1. Новые стандарты

Возможность раскрыть свои способности

Выбор из широкого меню



«Разносторонняя» программа для всех

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Подготовка к жизни в технологичном конкурентном мире

Требования к учебникам



Требования к технологиям

Обновление содержания образования

Обсуждения содержания
учителями – победителями ПНПО



Разработка примерных программ
с участием академий

Оценка выполнения требований к результатам

Объективные статистические
исследования качества
и добровольное индивидуальное
оценивание



Обязательный ЕГЭ
после 4 и 9 классов

1.1. Принципиальные отличия стандартов второго поколения от стандартов 2004 г. (начальная школа)

2004

- **3 компонента** (федеральный, региональный, школьный)
- **изменения в предметном содержании** (разгрузка на 20%, новые предметы, новые концепции предметов, новые элементы содержания);
- **заявлены , но не реализованы** личностная ориентация, ключевые компетенции, деятельностный характер образования

2007

- только **федеральный компонент**
- **предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта**, носит **вариативный характер** (дается три варианта планирования, педагог может создать свой, 4-й вариант), **усиление воспитательной функции** образования (на внеурочную работу - 10ч. в каждом классе)
- ориентация стандарта второго поколения **на результат образования**

1.2. Структура стандартов 2004г. и стандартов второго поколения

2004 год

Учебные предметы (цели, обязательный минимум содержания)

Общеучебные умения, навыки, способы деятельности

Требования к уровню подготовки выпускников

новые стандарты

Требования региона

Требования школы

Требования школы

Требования региона

Требования к результатам освоения образовательных программ

Требования к структуре образовательных программ (чему и как учить)

Требования к условиям реализации образовательных программ

Дополнительные требования не могут служить основанием для итоговой аттестации выпускников!

1.3. Цели и образовательный результат

2004

- овладение умениями
- практическое применение знаний и умений (ключевые компетенции)
- освоение знаний

НОВЫЙ СТАНДАРТ

- *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе
- *воспитание умения учиться* - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции

1.4. Образец изменений в содержании начального образования

Было: *понятие пространственных фигур* (куб многогранник) - по изображению, модели.

Результат - узнавание и называние.

Будет: *нахождение фигур в окружающем пространстве, работа с моделями* (раскрашивание граней, получение отпечатков вершин, граней, ребер, выполнение сечений и развертки) и др.

Результат - умение работать с пространственными фигурами, простейшие представления планиметрии, основы для формирования пространственного мышления.

1.5. Прогнозируемый процесс перехода на новые стандарты

I этап - федеральный эксперимент (2007-2009 гг.)
- 14 пилотных регионов
-расширение эксперимента (10% школ)

II этап - массовый и, вероятно, одновременный для 1-4-х классов, переход на новые стандарты (с 1 сентября 2009 года)

В условиях концептуальной новизны стандартов и динамичного перехода на них **системе ПК невозможно ограничиться созданием методических рекомендаций для педагогов!**

1.6. Система повышения квалификации специалистов начальной школы на федеральном уровне

АПК и ППРО

апробация

внедрение

федеральных государственных стандартов
общего образования второго поколения

1. подготовка тьюторов
2. обеспечение тьюторов следующими материалами:
 - ✓ программа ПК для учителей
 - ✓ методические рекомендации по ее реализации
 - ✓ КИМы для контроля обученности учителей
3. консалтинг и методическая поддержка тьюторов

2. Талантливые дети

Культивирование талантов
из **общей** школьной среды

Широкая **самопрезентация**

Конкурсы

Дополнительное
образование

Крупные современные
образовательно-творческие
центры
(базовые профильные
школы, лагеря)



Эксклюзивное
сопровождение

Интернаты для особенно
одаренных детей на базе
самых передовых вузов

Банк данных одаренных
детей, отслеживание и
фиксация их достижений

Слеты одаренных детей

Индивидуальная
образовательная программа
одаренного ребенка

3. Ключевая роль учителя – часть 1

Совершенствование **оплаты** труда



Базовая
часть



Обновление
профессио-
нального
стандарта и
сильная
зависимость
зарплаты от
результатов
аттестации

Стимулирующая
часть

Развитие
общественного
участия в оценке
результатов и
сильная
зависимость
размера **премий**
от результатов

Социальные **льготы**

Пенсии

Подъемные

Жилье

3. Ключевая роль учителя – часть 2

Внимательное, уважительное отношение к детям и родителям
(Защита прав)

Принятие нового профстандарта



Создание кодекса профессиональной педагогической этики саморегулируемыми организациями

Обновление системы повышения квалификации учителей (ПК)

Новые программы ПК и государственные требования к ним, предмет совместного ведения федерации и регионов



Персональные бюджетные сертификаты, модульно-накопительная система, насыщенный рынок услуг ПК (в т.ч. стажировки в школах – победителях ПНПО)

Обновление педобразования

Углубление практики («педагогическая интернатура»)

Присоединение педвузов к классическим университетам, развитие двухуровневой системы

Б_{пед} → М_{нау}



Б_{нау} → М_{пед}

4. Российская школа не должна быть «ветхой»...

Новые **принципы** работы школ

Организация и **управление**

Формулирование **сообществом** инновационных школ, **саморегулируемыми** организациями



Дидактика и аксиология

Формирование **академиками**

Современные требования к учебному **оборудованию**

Перечень **предметов**



Перечень **функций**

Новый **порядок** проектирования, строительства, формирования материально-технической базы школ

Установление требований и **помощь** регионам



Установление требований и **контроль** за регионами

Современная **инфраструктура** (медпункты, столовые, спортзалы, а также лаборатории, пресс-центры, медиацентры, актовые залы)

Средства **из бизнеса** в школы



Средства **губернаторов** на показательные проекты

5. Здоровье школьников и индивидуальный подход

Разгрузка

Уменьшение **объема** образовательных программ (снижение количества часов)



Рост доли реализации проектов, социальных практик, деятельности **в структуре** образовательной программы

Вместо части уроков



Внутри уроков

& Индивидуальный подход к **каждому** ученику

Создание **стимулов** для здорового образа жизни



Жесткий индивидуальный **контроль**

Портфолио

Индивидуальные образовательные программы

Тьюторы

Карта здоровья Контроль за питанием («школьное питание»)

Диспансеризация

Аттестация
педагогических кадров
новый порядок

Что предлагается - 1

В качестве **задач** аттестации:

- **подтверждение соответствия работников занимаемой ими должности;**
- **повышение уровня профессионального мастерства и распространение инновационного опыта;**
- **стимулирование внутриорганизационного личностного карьерного (статусного) профессионального роста учителей**

Что предлагается - 2

В качестве **принципов** аттестации:

- **обязательность аттестации на соответствие занимаемой должности (1 раз в 5 лет)**
- **добровольность аттестации на 1 и высшую категории**
- **открытость и прозрачность аттестационных процедур**

Что предлагается - 3

В качестве **общих критериев**:

- для **первой** категории **владение** и эффективное **применение** в практической профессиональной деятельности **инновационных** образовательных методик и технологий + стабильно **высокие** на уровне **муниципалитета и региона** результаты обучения и воспитания
- для **высшей** категории **владение** и эффективное **применение** в практической профессиональной деятельности **инновационных** образовательных методик и технологий и **активное их распространение** в профессиональном сообществе + стабильно **высокие** на уровне **региона и страны** результаты обучения и воспитания

Что предлагается - 4

В качестве **механизмов**:

- *квалификационный экзамен для определения соответствия занимаемой должности*
- **иные формы** для присвоения **1 и высшей** квалификационной категории (устанавливаются субъектом РФ)

Что предлагается - 5

В качестве **процедуры:**

**процедура, отработанная в рамках
конкурсного отбора лучших учителей
в рамках ПНПО**

