

5 ноября 2008 года

# Послание Федеральному Собранию



**Президентская  
инициатива:  
«Наша новая школа»**

# 5 пунктов президентской инициативы

1. Возможность раскрыть способности, подготовиться к жизни.  
Обновленное содержание образования.  
Новое поколение образовательных **стандартов**
2. Разветвленная система поиска и поддержки **талантливых детей**, их сопровождения в течение всего периода становления личности
3. Система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением **учителей**
4. Новые **принципы работы школ**, порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы.  
Находиться в школе должно быть комфортно
5. К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риски для **здоровья** в процессе обучения



# 1. Новые стандарты

Возможность раскрыть свои способности

Выбор из широкого меню



«Разносторонняя» программа для всех



Подготовка к жизни в технологичном конкурентном мире

Требования к учебникам



Требования к технологиям

Обновление содержания образования

Обсуждения содержания  
учителями – победителями ПНПО



Разработка примерных программ  
с участием академий

Оценка выполнения требований к результатам

Объективные статистические  
исследования качества  
и добровольное индивидуальное  
оценивание



Обязательный ЕГЭ  
после 4 и 9 классов

# 1.1. Принципиальные отличия стандартов второго поколения от стандартов 2004 г. (начальная школа)

## 2004

- **3 компонента** (федеральный, региональный, школьный)
- **изменения в предметном содержании** (разгрузка на 20%, новые предметы, новые концепции предметов, новые элементы содержания);
- **заявлены , но не реализованы** личностная ориентация, ключевые компетенции, деятельностный характер образования

## 2007

- только **федеральный компонент**
- **предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта**, носит **вариативный характер** (дается три варианта планирования, педагог может создать свой, 4-й вариант), **усиление воспитательной функции** образования (на внеурочную работу - 10ч. в каждом классе)
- ориентация стандарта второго поколения **на результат образования**

# 1.2. Структура стандартов 2004г. и стандартов второго поколения

## 2004 год

Учебные предметы (цели, обязательный минимум содержания)

Общеучебные умения, навыки, способы деятельности

Требования к уровню подготовки выпускников

## новые стандарты

Требования региона

Требования школы

Требования школы

Требования региона

Требования к результатам освоения образовательных программ

Требования к структуре образовательных программ (чему и как учить)

Требования к условиям реализации образовательных программ

**Дополнительные требования не могут служить основанием для итоговой аттестации выпускников!**

# 1.3. Цели и образовательный результат

## 2004

- овладение умениями
- практическое применение знаний и умений (ключевые компетенции)
- освоение знаний

## НОВЫЙ СТАНДАРТ

- *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе
- *воспитание умения учиться* - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции

## 1.4. Образец изменений в содержании начального образования

**Было:** *понятие пространственных фигур* (куб многогранник) - по изображению, модели.

**Результат** - узнавание и называние.

**Будет:** *нахождение фигур в окружающем пространстве, работа с моделями* (раскрашивание граней, получение отпечатков вершин, граней, ребер, выполнение сечений и развертки) и др.

**Результат** - умение работать с пространственными фигурами, простейшие представления планиметрии, основы для формирования пространственного мышления.

## 1.5. Прогнозируемый процесс перехода на новые стандарты

**I этап - федеральный эксперимент (2007-2009 гг.)**  
**- 14 пилотных регионов**  
**- расширение эксперимента (10% школ)**

**II этап - массовый и, вероятно, одновременный для 1-4-х классов, переход на новые стандарты (с 1 сентября 2009 года)**

В условиях концептуальной новизны стандартов и динамичного перехода на них **системе ПК невозможно ограничиться созданием методических рекомендаций для педагогов!**



# 1.6. Система повышения квалификации специалистов начальной школы на федеральном уровне

## АПК и ППРО

апробация

внедрение

федеральных государственных стандартов  
общего образования второго поколения

1. подготовка тьюторов
2. обеспечение тьюторов следующими материалами:
  - ✓ программа ПК для учителей
  - ✓ методические рекомендации по ее реализации
  - ✓ КИМы для контроля обученности учителей
3. консалтинг и методическая поддержка тьюторов

## 2. Талантливые дети

Культивирование талантов  
из **общей** школьной среды

Широкая **самопрезентация**

Конкурсы

Дополнительное  
образование

Крупные современные  
образовательно-творческие  
**центры**  
(базовые профильные  
школы, лагеря)



**Эксклюзивное**  
сопровождение

**Интернаты** для особенно  
одаренных детей на базе  
самых передовых вузов

**Банк данных** одаренных  
детей, отслеживание и  
фиксация их достижений

**Слеты** одаренных детей

Индивидуальная  
образовательная программа  
одаренного ребенка

# 3. Ключевая роль учителя – часть 1

## Совершенствование **оплаты** труда



Базовая  
часть



Обновление  
профессио-  
нального  
стандарта и  
сильная  
зависимость  
**зарплаты** от  
результатов  
**аттестации**

Стимулирующая  
часть

Развитие  
**общественного**  
**участия** в оценке  
результатов и  
сильная  
зависимость  
размера **премий**  
от результатов

## Социальные **льготы**

Пенсии

Подъемные

Жилье

# 3. Ключевая роль учителя – часть 2

Внимательное, уважительное отношение к детям и родителям  
(Защита прав)

Принятие нового профстандарта



Создание кодекса профессиональной педагогической этики саморегулируемыми организациями

Обновление системы повышения квалификации учителей (ПК)

Новые программы ПК и государственные требования к ним, предмет совместного ведения федерации и регионов



Персональные бюджетные сертификаты, модульно-накопительная система, насыщенный рынок услуг ПК (в т.ч. стажировки в школах – победителях ПНПО)

Обновление педобразования

Углубление практики («педагогическая интернатура»)

Присоединение педвузов к классическим университетам, развитие двухуровневой системы

Б<sub>пед</sub> → М<sub>нау</sub>



Б<sub>нау</sub> → М<sub>пед</sub>

# 4. Российская школа не должна быть «ветхой»...

## Новые **принципы** работы школ

Организация и **управление**

Формулирование **сообществом** инновационных школ, **саморегулируемыми** организациями



**Дидактика** и аксиология

Формирование **академиками**

## Современные требования к учебному **оборудованию**

Перечень **предметов**



Перечень **функций**

Новый **порядок** проектирования, строительства, формирования материально-технической базы школ

Установление требований и **помощь** регионам



Установление требований и **контроль** за регионами

Современная **инфраструктура** (медпункты, столовые, спортзалы, а также лаборатории, пресс-центры, медиацентры, актовые залы)

Средства **из бизнеса** в школы



Средства **губернаторов** на показательные проекты

# 5. Здоровье школьников и индивидуальный подход

## Разгрузка

Уменьшение **объема** образовательных программ (снижение количества часов)



Рост доли реализации проектов, социальных практик, деятельности **в структуре** образовательной программы

Вместо части уроков



**Внутри** уроков

## & Индивидуальный подход к **каждому** ученику

Создание **стимулов** для здорового образа жизни



Жесткий индивидуальный **контроль**

Портфолио

Индивидуальные образовательные программы

Тьюторы

Карта здоровья Контроль за питанием («школьное питание»)

Диспансеризация

**Аттестация**  
**педагогических кадров**  
**новый порядок**

# Что предлагается - 1

В качестве **задач** аттестации:

- **подтверждение соответствия работников занимаемой ими должности;**
- **повышение уровня профессионального мастерства и распространение инновационного опыта;**
- **стимулирование внутриорганизационного личностного карьерного (статусного) профессионального роста учителей**



# Что предлагается - 2

В качестве **принципов** аттестации:

- **обязательность аттестации на соответствие занимаемой должности (1 раз в 5 лет)**
- **добровольность аттестации на 1 и высшую категории**
- **открытость и прозрачность аттестационных процедур**

# Что предлагается - 3

В качестве **общих критериев**:

- для **первой** категории **владение** и **эффективное применение** в практической профессиональной деятельности **инновационных** образовательных методик и технологий + **стабильно высокие** на уровне **муниципалитета и региона** результаты обучения и воспитания
- для **высшей** категории **владение** и **эффективное применение** в практической профессиональной деятельности **инновационных** образовательных методик и технологий и **активное их распространение** в профессиональном сообществе + **стабильно высокие** на уровне **региона и страны** результаты обучения и воспитания

# Что предлагается - 4

В качестве **механизмов**:

- *квалификационный экзамен для определения соответствия занимаемой должности*
- **иные формы** для присвоения **1 и высшей** квалификационной категории (устанавливаются субъектом РФ)

# Что предлагается - 5

В качестве **процедуры:**

**процедура, отработанная в рамках  
конкурсного отбора лучших учителей  
в рамках ПНПО**

