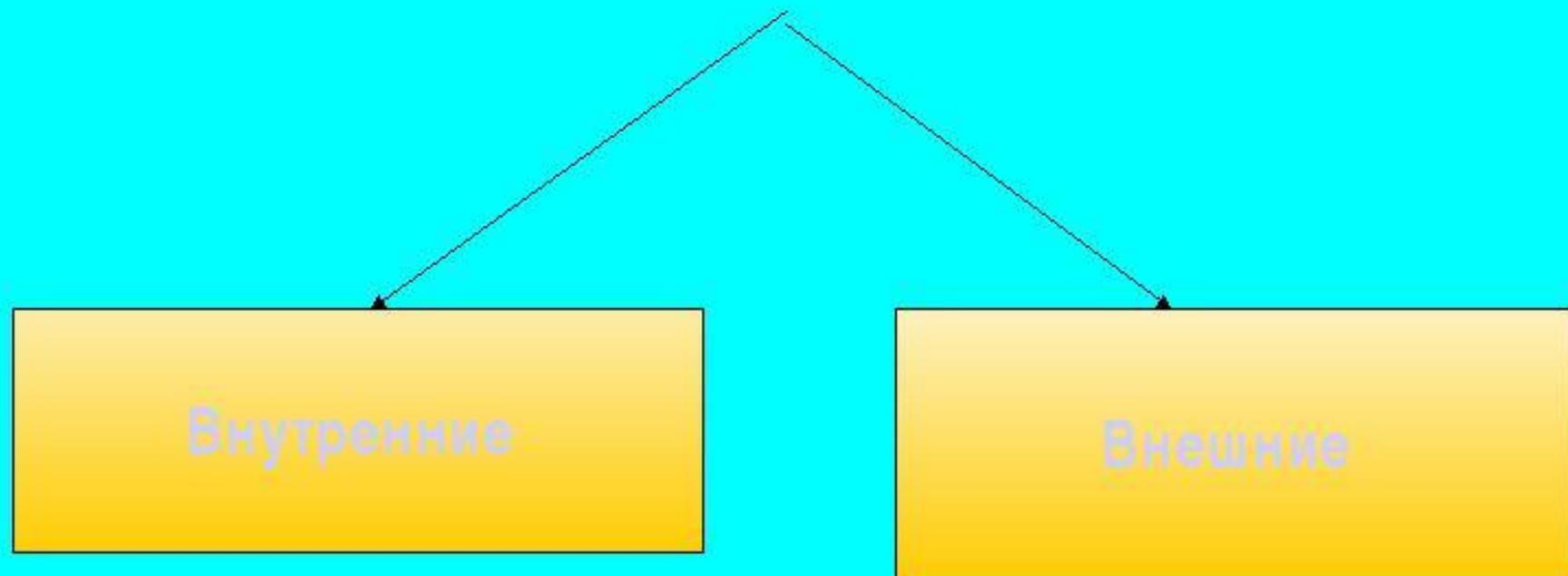


ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ



Причины неуспеваемости



ВНУТРЕННИЕ ПРИЧИНЫ

*Недостатки биологического
развития*

*Недостатки психического
развития*

*Недостатки воспитанности
личности*



ВНЕШНИЕ ПРИЧИНЫ

Недостатки образования личности

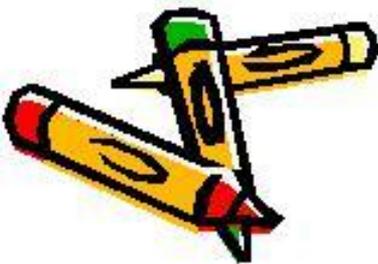
Недостатки опыта влияния школы

Недостатки влияния внешкольной
среды



Причины школьной неуспеваемости

- Природные факторы (ММД, гиперактивность, ЗПР, астения, сенсорные дефекты, ЦНС);
- Физиологические факторы (болезни верхних дыхательных путей, инфекционные болезни, болезни нервной системы, общая слабость здоровья, леворукость);
- Социальные факторы (отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребёнка, неблагоприятные условия жизни, недостатки в подготовке ребёнка к школе);
- Психологические причины (нарушения эмоционально-волевой сферы ребёнка, особенности развития внимания, памяти, медленность понимания материала, недостаточный уровень развития речи, узость кругозора, несформированность познавательных интересов).



Причины неуспешности обучения



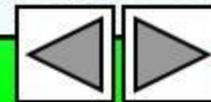
Несоответствие требованиям педагога и программы индивидуальным особенностям ребенка

Несоответствие учебно-познавательных возможностей ребенка его психофизиологическим возможностям

**Нарушение основных режимных моментов:
продолжительность сна, прогулок,
время выполнения домашних заданий.**

«Ленивых детей не бывает. Ребенок отказывается от деятельности либо потому, что ему не интересно, либо потому, что он не здоров (трудно).»

П.М.Ивановский



Общие черты:

- **постоянные отвлечения на уроках**
- **невнимательность**
- **частые нарушения дисциплины**
- **домашним заданиям уделяется мало времени**
- **замечания учителя заставляют ребенка сосредоточиться лишь на короткое время**
- **отсутствует всякое желание заниматься предметом**
- **Вместе с тем уровень умственных способностей у учащихся этого типа вполне достаточный для удовлетворительного усвоения предмета**

- Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано
 - Не выполняет предписаний правила
 - Пропускает действия, путает их порядок
 - Не может проверить полученный результат и ход работы.
- ➔ *Проявляется при выполнении упражнений и выполнении действий в составе более сложной деятельности*

Советы

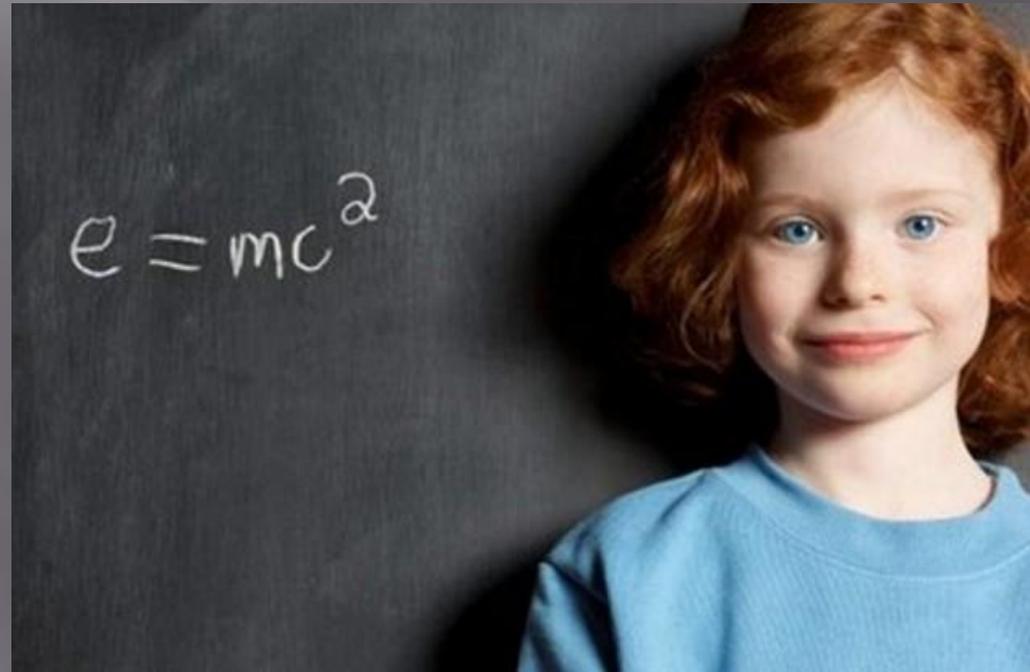
- *Специальная система домашних заданий*
- *Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение*
- *Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов*
- *Индивидуальный подход к учащимся*
- *Усиление работы с родителями*



Если в семье имеются осложняющие моменты, то включается целая цепочка неблагоприятных причин. Что же это за осложняющие моменты? На первое место здесь должен быть поставлен дефицит общения. Особенно досадными являются те случаи, когда взрослые создают дефицит общения, уклоняясь от всех контактов с ребенком, кроме «деловых». Вторым неблагоприятным для детей моментом, тяжело отражающемся на их развитии, являются конфликтные отношения в семье, особенно если они усугублены алкоголизмом родителей. Жизнь такого ребенка напоминает жизнь затравленного звереныша. Его еще неокрепшая психика попр



Другой распространенной причиной неуспеваемости - нежелание ученика учиться. Из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения. Нежелание учиться может возникнуть из-за разных поводов. Все они сводятся в основном к трудностям учения. Например, ученик не умеет, не может заставить себя заниматься. Иногда нежелание учиться порождается объективной трудностью предметом для ученика. В этом случае всеми доступными средствами следует стимулировать его, показать ему радостную сторону познания и преодоление трудностей, внутреннюю красоту предмета.



Неуспеваемость может быть связана с проблемой улицы. Отдых, игры на свежем воздухе, конечно, необходимы. Однако часто соблазнов так много, а контроля родителей и прилежания учащегося так мало, что не очень ученики большую часть времени после школы проводят в компании с уличными приятелями. Поскольку учебная программа предполагает систематическую работу дома, то возникают все предпосылки для отставания и неуспеваемости.



К числу субъективных причин неуспеваемости относят иногда встречающуюся личную неприязнь ученика к учителю. Стойкая нелюбовь, неуважение к учителю сильно мешают мобилизации усилий ученика, порождают неуспеваемость. Жизненный опыт и педагогический долг должны помочь учителю найти подход к таким ученикам. Часто бывает достаточно обнаружить и исправить какой-то свой промах, чтобы вернуть к себе уважение. Важно, чтобы в отношениях учителя и ученика не было никакой фальши. Всякая неискренность только ухудшит взаимоотношения

