

Причины ошибок у дошкольников при обучению грамоте.

Учитель-логопед: Павлова Н.С.

ЦРР «Логопед плюс»

2016г.

Большинство родителей полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно читать и писать.

Однако, как показывает практика, знание букв не исключает серьезных затруднений у детей при обучении грамоте. В чем же их причины?

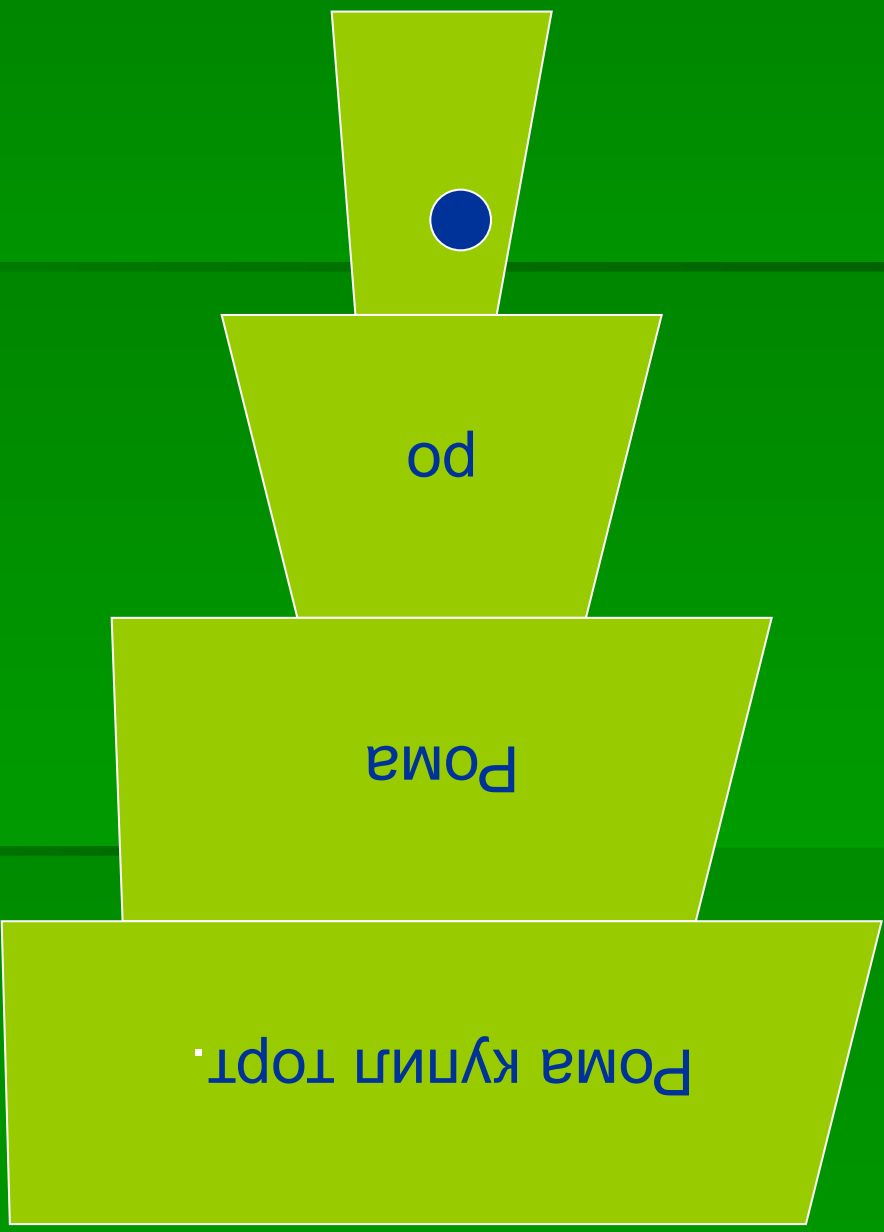
Основные причины:

- нарушение фонематического восприятия,**
- дефекты произношения, -**
- несформированность навыков звукового анализа и синтеза.**

**Для того чтобы грамотно писать,
ребенку необходимо представлять, что
предложения состоят из слов,
слова из слогов и звуков,
а звуки в слове расположены в
определенной последовательности.**

Игра «Пирамида»



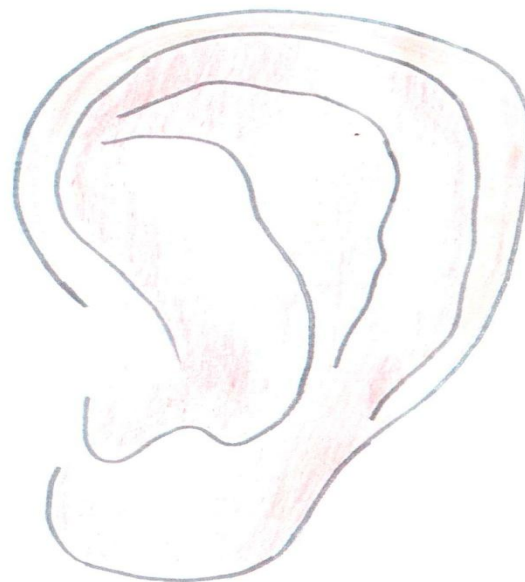
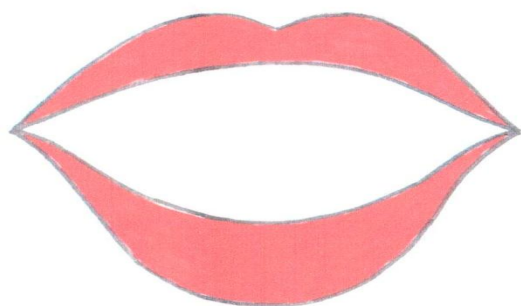


Ошибки взрослых:

- неправильно называют буквы;
- путают понятия «звук» и «буква»;
- не учитывают, что согласных звуков намного больше, чем соответствующих букв, а гласных звуков, наоборот, меньше.

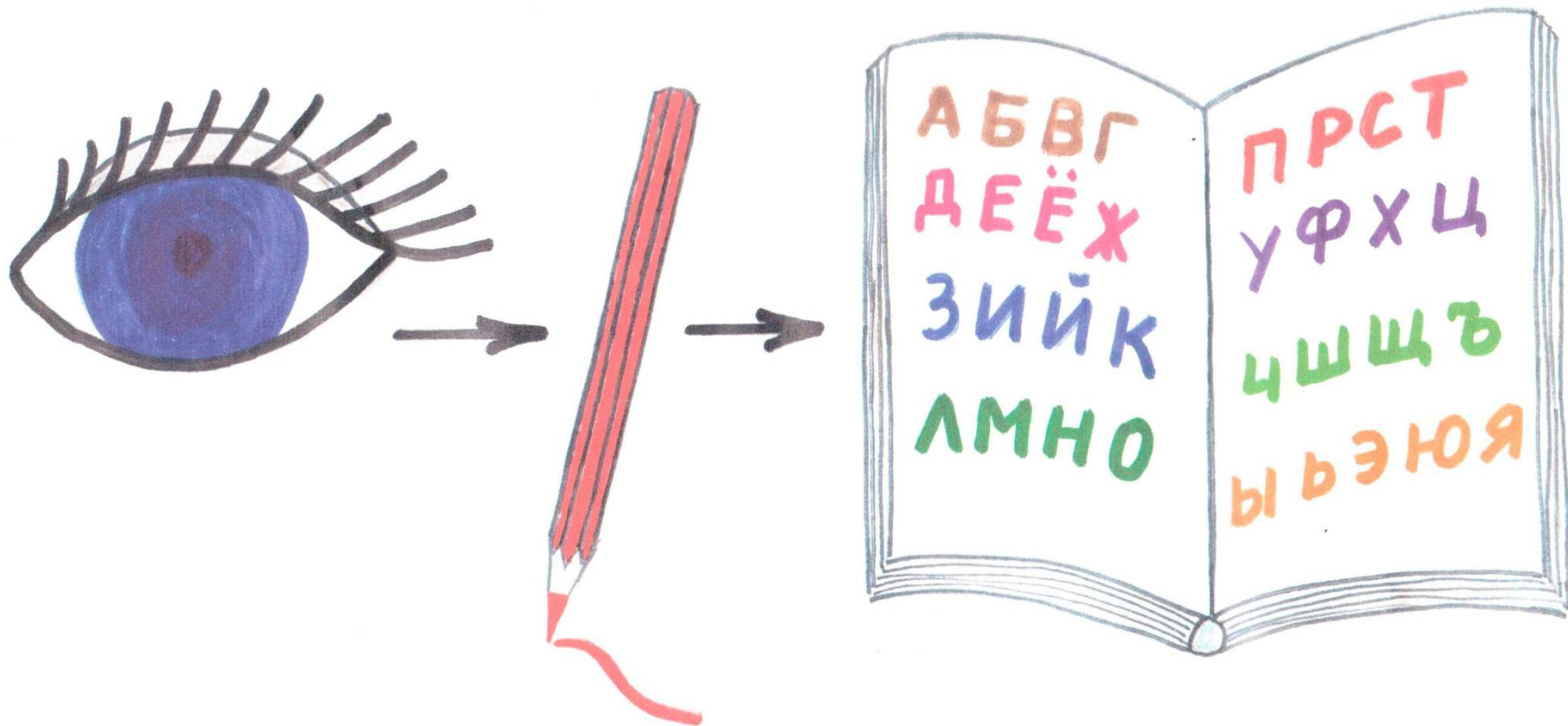
Родителям нужно знать:
ЗВУКИ

произносим и слышим



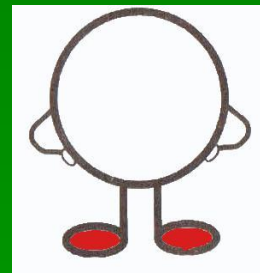
БУКВЫ

ВИДИМ, ПИШЕМ И ЧИТАЕМ

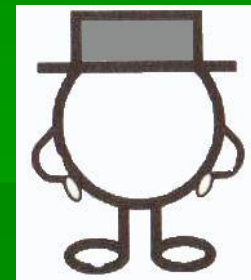


ЗВУКИ бывают:

✓ гласные



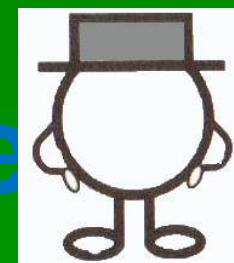
✓ согласные



СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

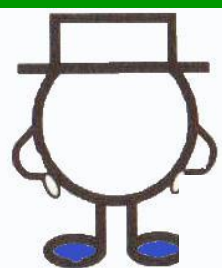
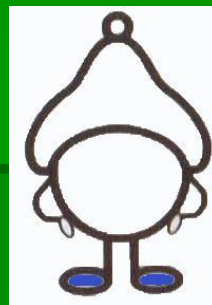
делятся на:

✓ Звонкие

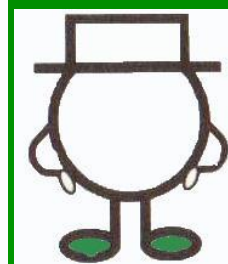


и глухие

✓ Твёрдые



и мягкие



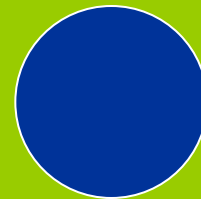
Произносим правильно

- Согласные звуки называем кратко, как они слышатся в конце слова.
- Гласные протягиваем.

**Буквы Ъ и Ы
не обозначают
звукОВ**

Схема слова

КОМ



КИНО

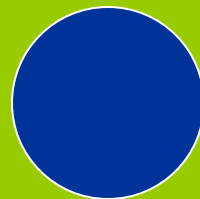


Схема слова



Марина



Схема предложения

- Рома сидит на стуле.



«Логопедические» ошибки при чтении

- трудности слияния звуков в слоги и слова;
- взаимные замены фонетически или артикуляционно близких согласных звуков (свистящих - шипящих, твердых - мягких, звонких - глухих);
- побуквенное чтение (Р, Ы, Б, А);
- искажение слоговой структуры слов (поправился вместо переправился, операция вместо операционная, вынула вместо вытянула);
- слишком медленный темп чтения;
- нарушение понимания прочитанного.

Типичные недостатки письма

- замены букв, указывающие на незаконченность процесса дифференцировок соответствующих звуков, близких по акустическим или артикуляционным признакам; (Шаша вместо Саша)
- пропуски гласных; (дм вместо дом)
- пропуски согласных в их стечении; (стол- сол)
- слияние слов на письме (Наокошке вместо на окошке)
- раздельное написание частей одного слова (ло шадь)
- пропуски, наращення или перестановки слогов;
- орфографические ошибки (нарушение правил правописания безударных гласных, непроизносимых согласных, приставок, суффиксов и пр.).

Игры и упражнения для развития фонематических представлений

- Отхлопать ритмический рисунок: //-/ , /-//-
- Отхлопать (топать) с одновременным проговаривание слогов: ра ра – ра ра ра, ла ла ла – ла ла;
- -в повторении пар слогов, слов, близких по артикуляторно-акустическим признакам (обязательное выполнение упражнения в дом. задании: ша-са, ла-ра, то-до, ла-ля, до-дё, крыша-крыса, Маша- Миша, бочка-точка – кочка.

Игры и упражнения

- - в произношении слов сложной слоговой структуры;
Водопроводчик чинит водопровод. Волосы подстригают в парикмахерской.
- при нарушениях в звуковом анализе слов: в определении количества звуков в слове: назови первый звук в слове; последний звук в слове; сколько звуков в слове. (Упражнение с прищепками)
- Возьми столько карандашей сколько звуков в слове машина. Сколько звуков получилось?
- Подбери слово к схеме.
- - трудны задания на добавление звука в начале и середине слова, перестановку звуков в слове (лама-рама-замени /л/ на /р/)
- - синтез слов из звуков и слогов.
- Игра «Живые звуки» (Называют звук в слове по порядку и делают шаг вперёд. Звуки рассыпались. Встали на свои места.)
- Игра «Светофорчики».

Желаю успехов!!!

