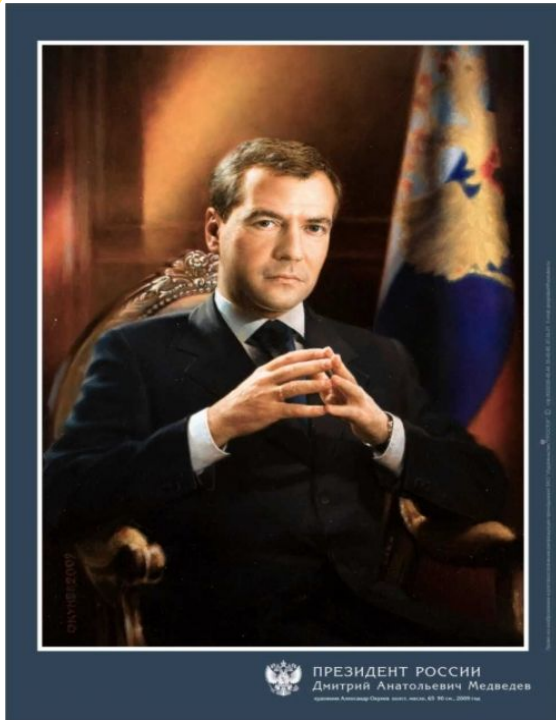


**Приемы диагностирования
интересов, творческих
возможностей, развития
мыслительных процессов, как
основы перевода учебного
процесса в учебно-
исследовательский**



«Модернизируя экономику, мы занимаемся и модернизацией социальной сферы. В ближайшие несколько лет от школьников уже будут требоваться новые идеи и новые возможности, сегодняшние школьники через пять лет будут заниматься теми видами деятельности, которых сегодня еще даже не существуют»

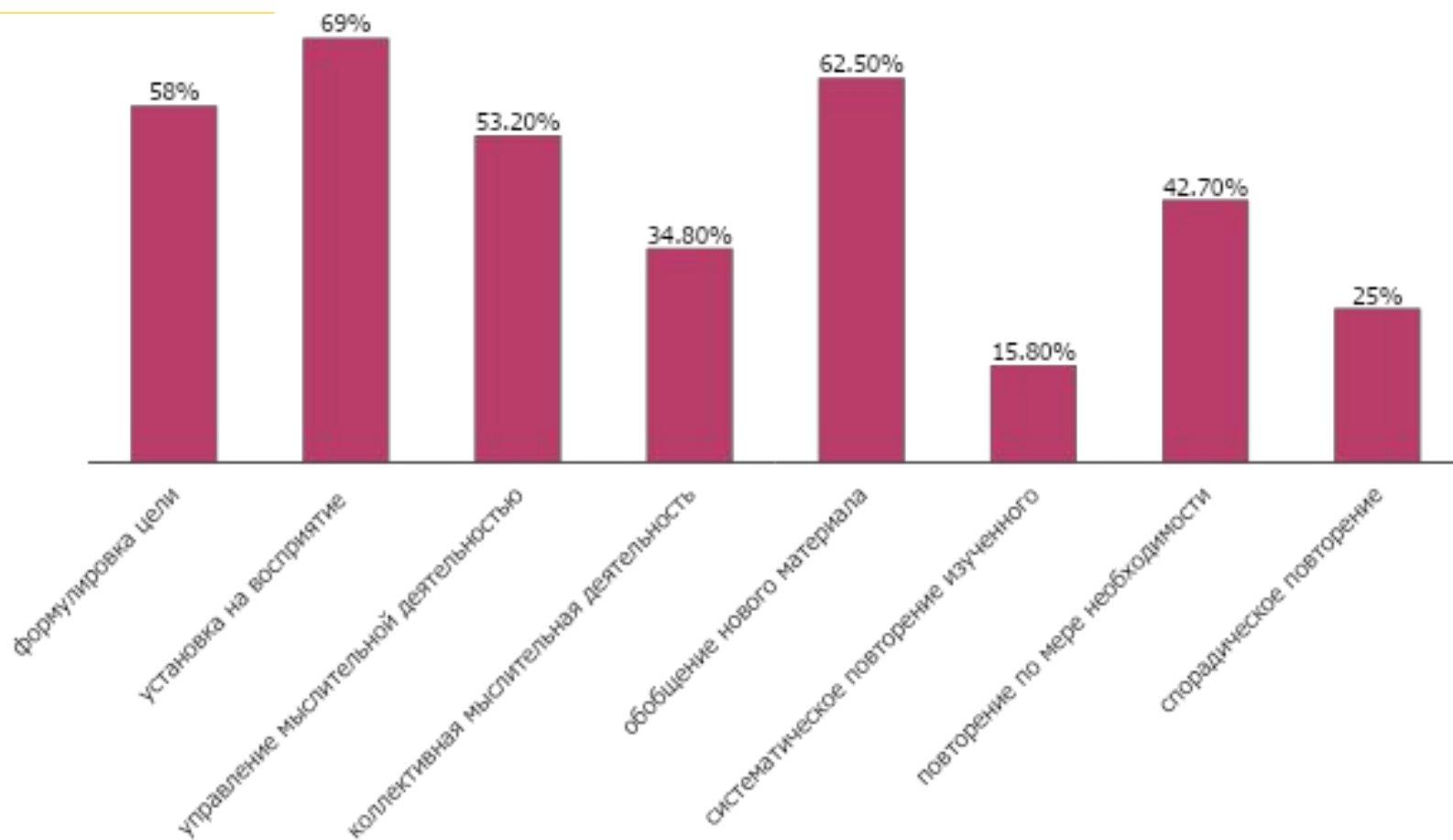
Д.А.Медведев



«интеллектуальная энергия, творческая сила [людей] – это главное богатство нации и основной ресурс прогрессивного развития. Нам нужно организовать масштабный и системный поиск талантов и в России, и за рубежом».

Д.А.Медведев

Анализ состояния учебного процесса



Педагогические условия формирования творческих способностей учащихся

диагностика и поэтапный мониторинг творческих способностей школьников

наличие системы научно-методического обеспечения процесса развития творческих способностей учащихся

активное включение родителей и учителей-предметников в процесс развития творческих способностей детей

использование возможностей внеурочной работы с учащимися для развития у них творческих способностей

Учебно-исследовательская деятельность - творческий процесс взаимодействия учителя и ученика по поиску решения неизвестного, формирующий развитие исследовательской позиции к миру, к самому себе, к другим, формирующий мировоззрение

Учебно-исследовательская деятельность — процесс решения школьниками научных и личностных проблем

Учебно-исследовательская деятельность — относительно самостоятельное изучение, решение учащимися отдельных проблем, творческих и исследовательских задач различными средствами в условиях совместной деятельности учителя и учащихся

Учебно-исследовательская деятельность — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческих и исследовательских задач с заранее неизвестным решением

Дидактические функции

Мотивационная

Информационная

Контрольно-корректирующая

Монопредметное
исследование

Межпредметное
исследование

**Учебные
исследования**

Надпредметное
исследование



Педагогическая целесообразность надпредметных исследований

- Является конкретным инструментом педагогической деятельности, обеспечивающим единство подходов учителей разных предметов к достижению общих целей школьного образования.
- Позволяет учителю в максимальной степени раскрыть ценностные ориентиры своей деятельности как посредника между поколениями, между прошлым и будущим путем трансляции своего уникального индивидуального творческого отношения к миру.
- Дает основу для реализации идеи создания условий для «подлинной жизни на уроке», когда урок не только «готовит к жизни», но является средством познания учеником важнейших проблем своей сегодняшней жизни.
- Обеспечивает содержательно-мировоззренческое сопровождение и согласование учебных программ школьного образования за счет целостного рассмотрения всех направлений повышения уровня компетентности школьников.
- Обогащает возможности учебного плана, не приводя к перегрузке учащихся, поскольку может являться основой для построения интегрированных модулей и способствовать обогащению содержания отдельных тем конкретных учебных предметов.
- Может рассматриваться как способ педагогической поддержки процесса самообразования ученика.
- Может выступать средством интеграции школьного образования, дополнительного образования, самообразования и образования в опыте социальной деятельности ученика.

Формы учебно-исследовательской деятельности

1

Традиционная
урочная система

2

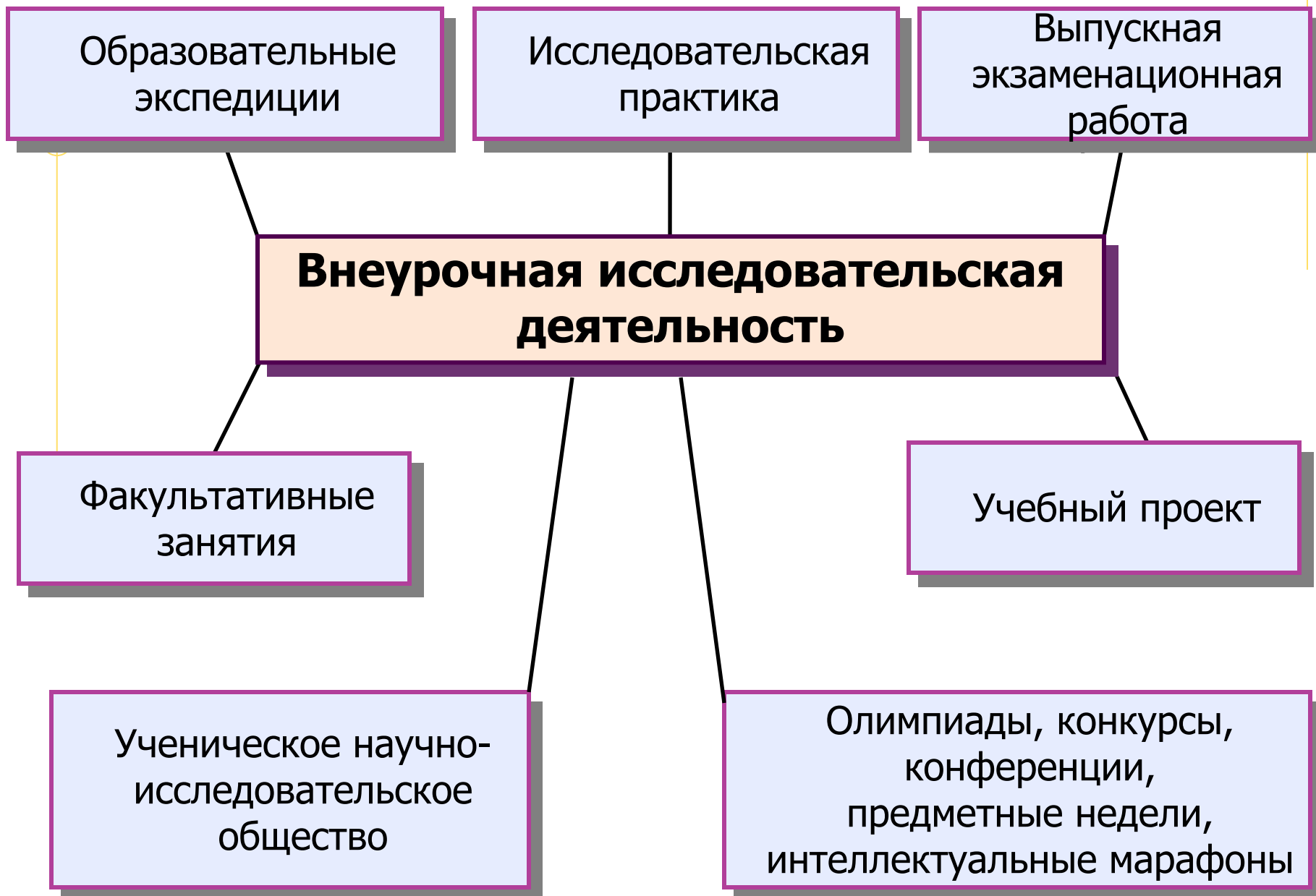
Нетрадиционная
урочная система

3

Учебный
эксперимент

2

Домашнее
задание
исследовательского
характера



Индивидуальная работа над научным исследованием.

- 1) Организационное собрание
- 2) Выбор учениками общих направлений для дальнейшей работы
- 3) Занятия по специальному курсу «Введение в исследовательскую деятельность».
- 4) Окончательное согласование «руководитель-ученик-исследователь»; первая рабочая встреча с руководителем.
- 5) Утверждение темы учебного исследования во время занятий специального курса.
- 6) Продолжение занятий специального курса «Введение в учебно-исследовательскую деятельность» и параллельная работа над учебно-исследовательской работой.
- 7) Апробация работ
- 8) Рецензирование учебно-исследовательских работ «старшим» рецензентом – учителем-предметником и «младшим» рецензентом – учеником, который ранее добился более высоких результатов в этой области.
- 9) Защита учебно-исследовательских работ
- 10) Итоговая конференция по результатам работы.

Групповая работа над научным исследованием.

- 1) Организационное собрание
- 2) Выбор учениками общих направлений для дальнейшей работы и объединение в группы на основе этих направлений.
- 3) Занятия по специальному курсу «Введение в исследовательскую деятельность».
- 4) Окончательное согласование состава и ответственного за работу в группе; первая рабочая встреча с руководителем
- 5) Утверждение темы учебного исследования во время занятий специального курса.
- 6) Продолжение занятий специального курса «Введение в учебно-исследовательскую деятельность» и параллельная работа над учебно-исследовательской работой.
- 7) Апробация работ
- 8) Рецензирование учебно-исследовательских работ «старшим» рецензентом – учителем-предметником, не руководившим работой и «младшим» рецензентом – учеником, который ранее добился более высоких результатов в этой области.
- 9) Защита учебно-исследовательских работ

