

Приемы формирования грамматически правильной речи



Презентацию подготовила:
учитель-логопед
Чумакова Марина Васильевна
детский сад №56 «Ромашка»

Полезная информация для родителей и
педагогов
2018 г.

Что подразумевается под грамматически правильной речью?

- * Под грамматической стороной речи понимают грамматически правильное его использование.
- * Слова – основная лексическая единица, выражающая понятие.
- * Словарь – это слова (основные единицы речи) обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

* Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

* Различают морфологический и синтаксический уровень грамматической системы.

Развитие речи дошкольников

- Подготовка дыхательной системы к реализации голосовых реакций; образование недифференцированных голосовых шумов и звуков (с 3 до 6 месяцев);
- К 1 году жизни у ребенка появляются аморфные, лепетные слова, состоящие из ударных слогов. Так называемые «слова – корни» не сочетаются по правилам грамматики и означают в той или иной ситуации, как действия, так и предметы.

- * К 2-му году жизни словарь ребенка содержит около 300 слов, где каждое слово соотносится с конкретным предметом или действием. На данном этапе пассивный словарь больше активного: ребенок хорошо понимает обращенную речь и выполняет инструкции взрослого.
- * К 3 годам в словаре ребенка насчитывается более 1000 слов. Формируются слова – обобщения, обозначающие родовые понятия. Уточняются значения слов. Объем словаря увеличивается за счет обогащения жизненного опыта ребенка, обобщения с окружающими взрослыми.

- * К 4 годам словарный запас возрастает до 1600–1900 слов.**
- * К 5 годам дети овладевают набором слов, обозначающих основные геометрические формы, знают измерения некоторых величин, пространственные отношения определяют дифференцированно и точно. Словарь состоит из 2200 слов.**
- * Таким образом, к концу дошкольного периода, к моменту поступления школы, дети имеют довольно разнообразный словарь и в достаточной мере владеют грамматическим строем родного языка.**

У детей с речевыми нарушениями:

- Почти отсутствуют обобщающие понятия (транспорт, посуда, животные и т. д.);
- Затруднено усвоение служебных слов и слов с отвлеченным значением;
- Неточность слухового восприятия слов, в особенности их окончаний, суффиксов и приставок препятствует вычленению грамматических форм слова, усвоению грамматических связей между словами.
- Грубые нарушения проявляются по-разному: от употребления только однословных предложений до развернутой фразы с ошибками в падежах, родовых, числовых, временных согласованиях, в употреблении предложных конструкций;

- 
- Ограниченный запас слов и недостаточное овладение грамматическим строем языка влекут за собой и ограниченное понимание читаемого текста;
 - С трудом усваиваются и названия признаков предметов, так как окончания имен прилагательных в русском языке чаще бывают безударными. Особую сложность для детей представляет усвоение служебных слов, которые нередко состоят из одного согласного звука, поэтому они опускаются детьми.

□ Составление грамматических форм слов с помощью игровых приемов:

- **Задание 1: а) научить детей составлять предложения из четырех слов по модели: винительный падеж единственного числа+дательный падеж единственного числа:**

Кому папа читает книгу? – Вове, девочке Оле

Кому мама дает конфету? – дочке, девочке

Кому Вова дает сахар? - собаке, Жучке

Кому мальчик несет очки? – бабушке, дедушке

Кому мама гладит платье? – девочке, Оле, Тане

б) Составление предложений по картинкам:

Девочка дает сено козе.

Мальчик несет маме цветы.

□ Задание 2. Научить давать качественную оценку действий, используя вопросы: кто это? что он (она) делает? как он (она) это делает?:

Таня танцует как? – Хорошо

Витя танцует как? – Плохо

Нина поет как? – Громко

Оля поет как? – Тихо

□ Задание 3. Научить детей отвечать на вопрос *у кого?* (с предлогом у)

1. Предметное лото.

**2. Загадки о животных (у кого рога? У кого длинные уши?
У кого быстрые ноги? У кого острые ногти? У кого
большие зеленые глаза и длинные усы? У кого длинный
пушистый хвост?)**

□ Задание 4. Предложить выполнить поручения: положить предмет внутрь чего-то и ответить, куда положен предмет:

Поставь игрушки в шкаф.

Скажи куда ты их поставил.

Положи кубики в ящик.

Скажи, куда ты их положил.

□ Задание 5. Предложить сравнить пары сюжетных картинок и составить по ним предложения:

Кошка сидит под стулом – кошка сидит на стуле.

Мяч лежит под столом – мяч лежит на столе.

Собака лежит под крыльцом – собака лежит на крыльце.

Птичка сидит под кустом – птичка сидит на кусте.

Белка сидит под елкой – белка сидит на елке.

□ **Задание 6. По сюжетным картинкам выучить следующие выражения:**

- ❖ **едет, катается на + предложный падеж единственного числа (машине, самолете, осле, коне, велосипеде ...)**
- ❖ **катается на + предложный падеж множественного числа (лыжах, санках, коньках, качелях)**
- ❖ **играет в + винительный падеж (мяч, куклы, прятки, кубики...)**

□ **Задание 7. Научить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1 лица единственного числа:**

Катя спит – Я сплю.

Таня читает – Я читаю.

Катя бежит – Я бегу.

Толя рисует – Я рисую

ДЕТИ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т. д.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);