

Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий

Автор : Балова Анна Сергеевна,
учитель -логопед
МОУ СШ №4 «Центр образования»
Тутаев, 2016



«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

Г.Э. Лессинг

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания



Виды УУД



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



познавательные УУД

включают:

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ

**ДЕЙСТВИЯ
ПОСТАНОВКИ И
РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ**

ЛОГИЧЕСКИЕ

общеучебные

- ❖ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ❖ поиск и выделение необходимой информации;
- ❖ структурирование знаний;
- ❖ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ❖ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ❖ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ❖ определение основной и второстепенной информации;
- ❖ понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ❖ самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

ЗНАКОВО- СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ



- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

ЛОГИЧЕСКИЕ



- ❖ анализ;
- ❖ синтез;
- ❖ выбор оснований и критериев для сравнения;
- ❖ подведение под понятие, выведение следствий;
- ❖ установление причинно- следственных связей;
- ❖ построение логической цепочки рассуждений;
- ❖ доказательство;
- ❖ выдвижение гипотез и их обоснование.

постановка и решение проблемы:

- ❖ формулирование проблемы;
- ❖ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и



Приемы и стратегии технологии «развития критического мышления»



**Технология
«Развитие
критического
мышления»**

структура

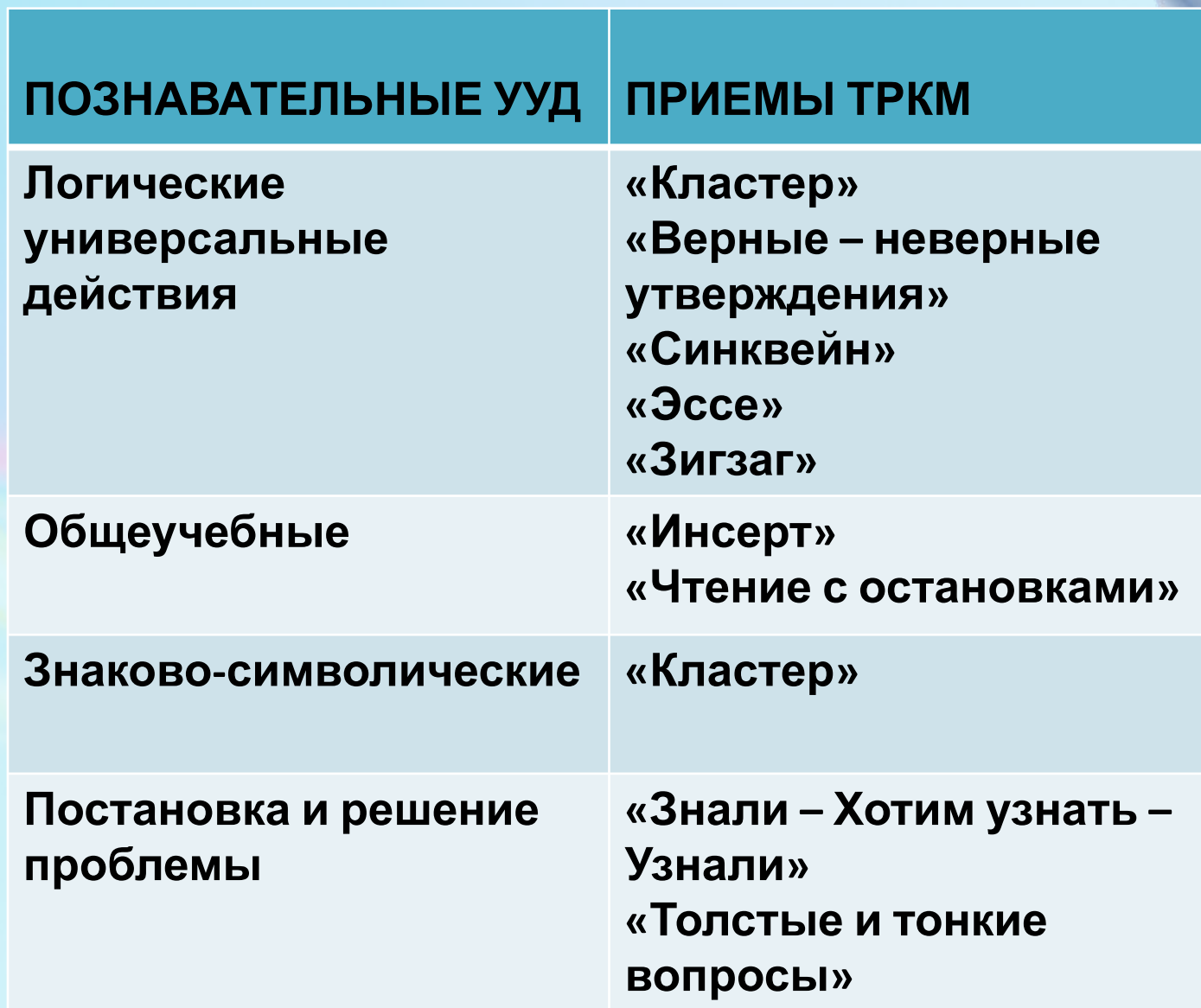
**содержани
е**

вызов

рефлексия

**осмыслен
ие**

**Приемы и
стратегии**

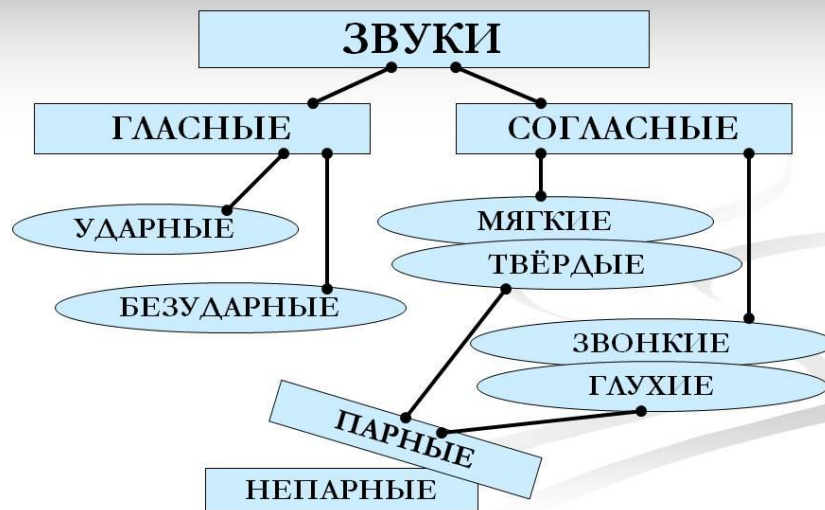
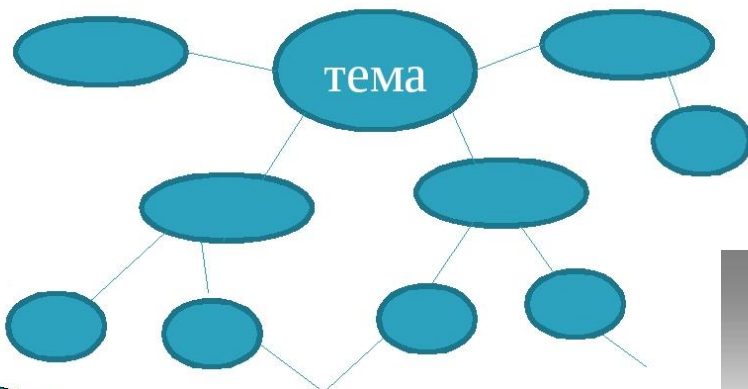


ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	ПРИЕМЫ ТРКМ
Логические универсальные действия	«Кластер» «Верные – неверные утверждения» «Синквейн» «Эссе» «Зигзаг»
Общеучебные	«Инсерт» «Чтение с остановками»
Знаково-символические	«Кластер»
Постановка и решение проблемы	«Знали – Хотим узнать – Узнали» «Толстые и тонкие вопросы»



Приём «Кластер» (гроздь)

Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия



«Верные и неверные утверждения»

1	2	3	4	5

«+» согласен

**«-» не
согласен**



«Таблица тонких и толстых вопросов»

Тонкие вопросы

требуют фактического ответа

Кто?

Что?

Когда?

Может...?

Будет...?

Мог ли...?

Как звать...?

Было ли...?

Согласны ли вы...?

Верно ли?

Толстые вопросы

требуют обстоятельного развернутого ответа

Дайте три объяснения, почему...?

Объясните, почему...?

Почему вы думаете...?

Почему вы считаете...?

В чём различие...?

Предположите, что будет, если...?

Что, если...?



Тонкие вопросы

1. Где сидела лягушка?
2. С кем путешествовала лягушка?
3. Куда отправилась лягушка-путешественница с утками?

Толстые вопросы

1. Почему лягушка решила отправиться в дальние края?
2. Как чувствовала себя лягушка во время путешествия?

«Знали – Хотим узнать – Узнал»

Знаю	Хочу знать	Узнал
<p>1. Кратко, четко излагается имеющаяся информация: одним словом, словосочетанием, краткой фразой.</p>	<p>1. Задаются вопросы по интересующим проблемам урока.</p>	<p>1. Осмысленное от первоисточников позволяет найти ответы на вопросы.</p>
Знали	Хочу знать	Узнал
<ul style="list-style-type: none"> • Существительное-часть речи • Отвечает на вопросы: кто? Что? • Изменяется по числам 	<ul style="list-style-type: none"> • Как еще изменяются существительные? 	<ul style="list-style-type: none"> • Существительные бывают женского, мужского, среднего рода

Стратегия «зигзаг»



«Инсерт»

Читая, ученик делает пометки в тексте:

V – уже знал;

+ – новое;

– – думал иначе;

? – не понял, есть вопросы.









«Использование символов, схем, таблиц, алгоритмов»

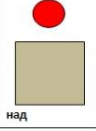
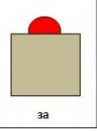
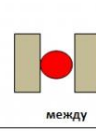

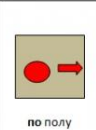
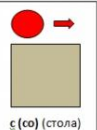
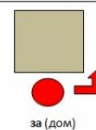
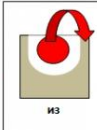
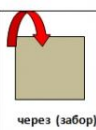
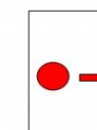
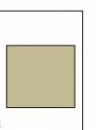
Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет Части тела	 Чем покрыто?
 Голос	 Чем питается?	 Как передвигается?
 Жилище	 Детёныши	 Польза человеку

ЗВУКИ И БУКВЫ

ЗВУКИ	БУКВЫ
МЫ СЛЫШИМ	МЫ ВИДИМ И ЧИТАЕМ
	
МЫ ПРОИЗНОСИМ	МЫ ПИШЕМ
	

 Гласный звук	 Согласный звук	
		
		

 над	 за	 между	 в
 по полу	 с (со) (стола)	 за (дом)	 из
 через (забор)	 к	 из - за	

«Синквейн»

Одно
существительное

тема
«синквейна»

Два
прилагательных

Раскрывающих тему
«синквейна»

Три

Описывающих действия,
относящиеся к теме «синквейна»

глагола
Фраза

Отражающая отношение к
теме

Слово-
резюме

Выражающая
отношение к теме
«синквейна»

**Технология
«Развитие
критического
мышления»**

структура

вызов

**осмыслен
ие**

рефлексия

«Кластер»
«Перепутанные
логические
цепочки»,
«Проблемный
вопрос»

«Зигзаг», «Инсерт»,
«Дерево предсказаний»,
«Круги по воде», «Чтение
с остановками», Метод
«Думательных шляп»

«Синквейн»,
«Пятиминутное
эссе», «Таблица
толстых и тонких
вопросов»

Не бойтесь пробовать новое!

