

---

**Приемы и методы мотивации детей,  
испытывающих трудности в  
обучении для развития учебно-  
познавательного интереса на уроках.**

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**Мотивация**- это в первую очередь результат внутренних человеческих потребностей и эмоций, интересов, целей и задач, наличие мотивов, направленных на активизацию деятельности..

**Формирование мотивации**- это, прежде всего, создание условий для появления внутренних стимулов для обучения, понимание их самими учащимися и дальнейшего самостоятельного развития мотивационной сферы.

# Приемы и методы МОТИВАЦИИ

---

Игра

Новизна  
получаемой  
информации

Кружковая работа

Благоприятный  
психологический  
климат

Групповая работа и  
работа в паре.

# Понятия

*Средства педагогические* - материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся

*Методы обучения* - система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

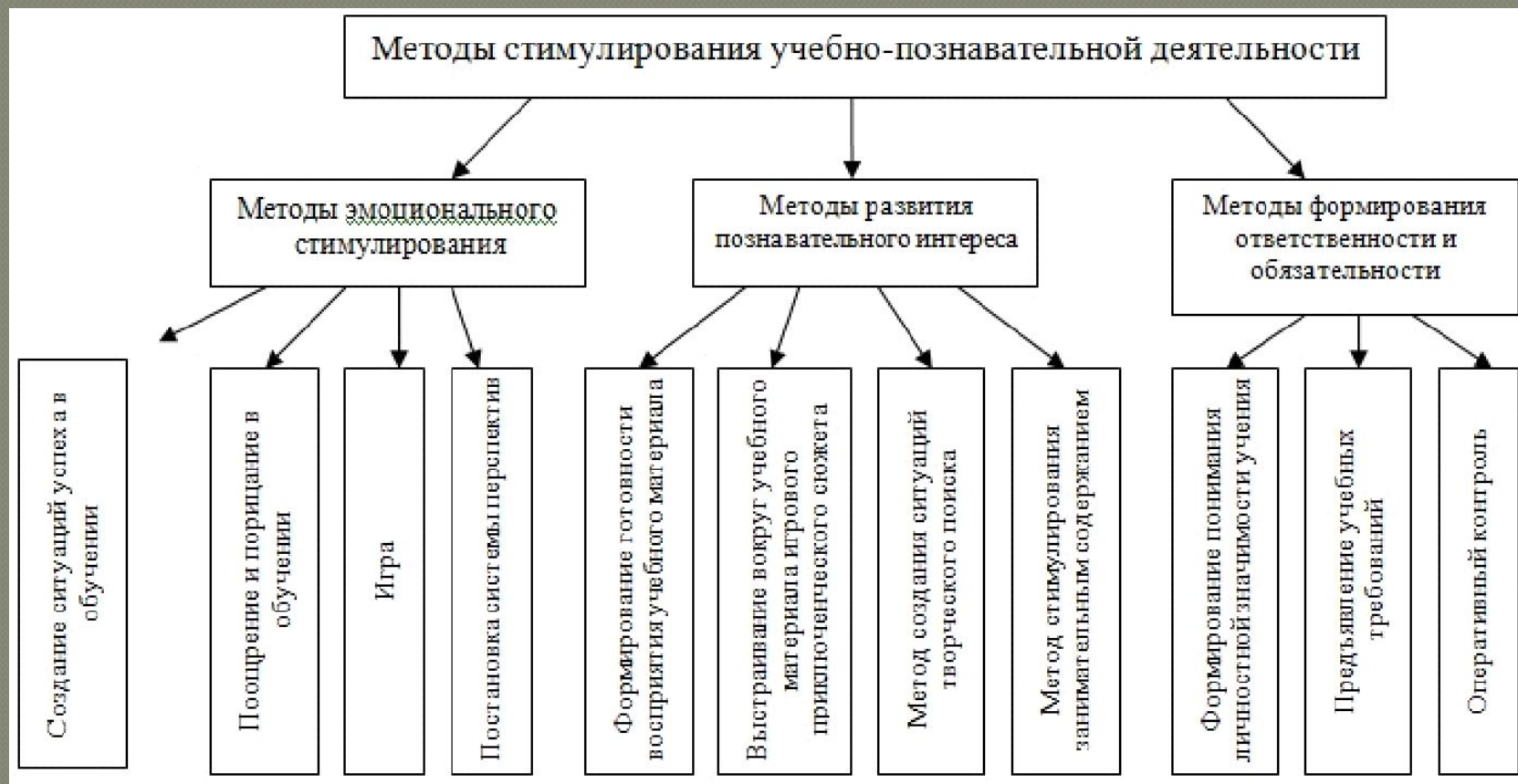
# Понятия

*Средства педагогические программные* - пакеты прикладных программ для использования в процессе обучения по различным предметам

*Технические средства обучения (ТСО)* - устройства и приборы, служащие для усовершенствования педагогического процесса, повышения эффективности и качества обучения путём демонстрации аудиовизуальных средств.

*Стимул* (от лат. *stimulus* - острая палка, которой погоняли животных) - внешнее воздействие на личность, коллектив, группу людей, активизирующее их мотивационную сферу, а через неё и определённую деятельность.

# Классификация методов стимулирования учебно- познавательной деятельности (по Ю.К. Бабанскому)



# Методы эмоционального стимулирования

---

- **Создание ситуаций успеха в обучении**
- **Поощрение и порицание в обучении**
- **Использование игр и игровых форм организации учебной деятельности.**
- **Постановки системы перспектив**

# Методы развития познавательного интереса

**Формирование готовности восприятия  
учебного материала**

**Выстраивание вокруг учебного  
материала игрового приключенческого  
сюжета**

**Метод стимулирования занимательным  
содержанием**

**Метод создания ситуаций творческого  
поиска**



# **Методы формирования ответственности и обязательности**

---

***Формирование  
понимания личной  
значимости учения***

***Предъявление учебных  
требований***

***Оперативный контроль.***

# Классификация методов по типу познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин):

---

объяснительно-иллюстративные;

репродуктивные;

проблемное изложение;

частично-поисковые  
(эвристические);

исследовательские.

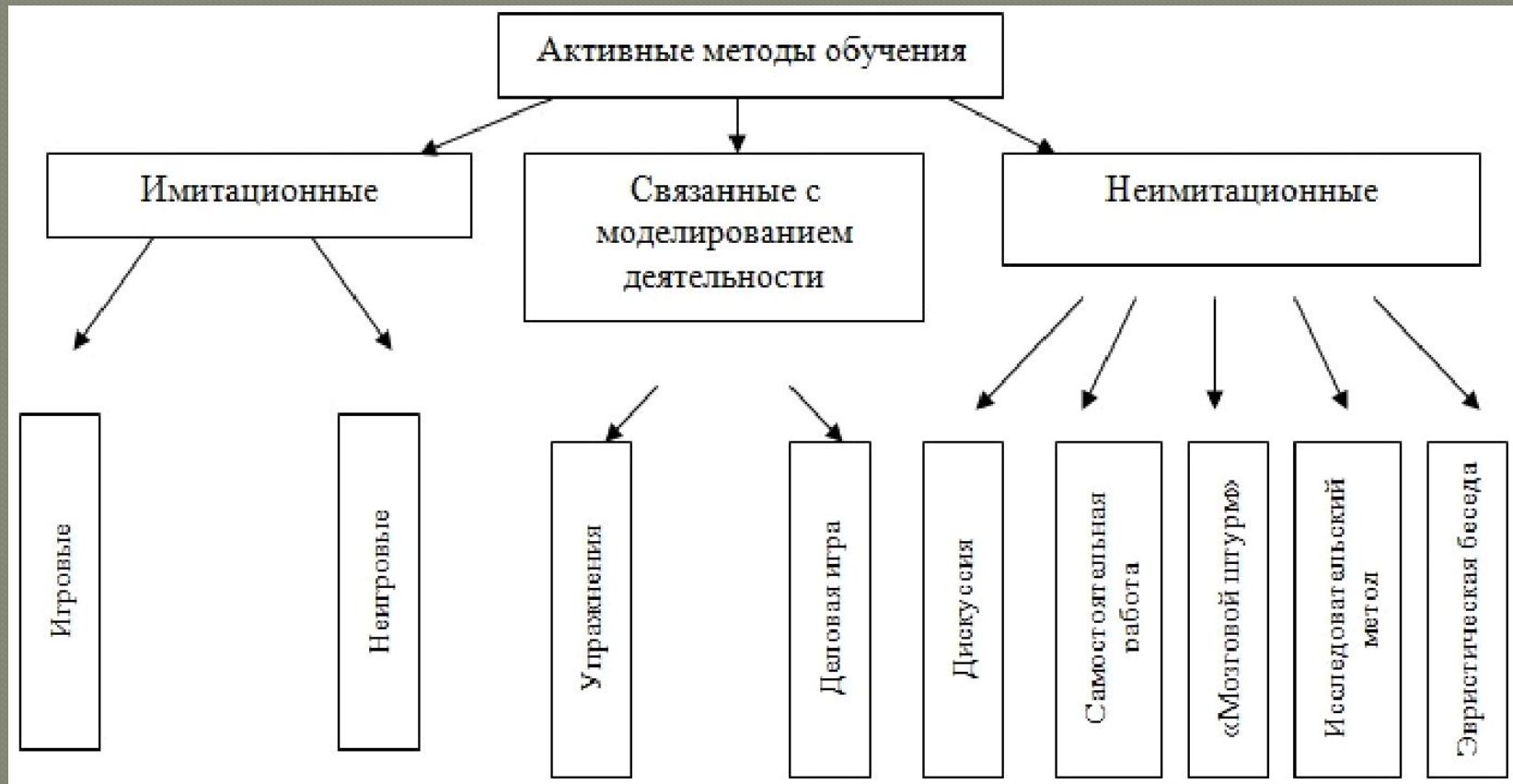
# Классификация методов по типу познавательной деятельности (Е.Я. Голант):

---

активные

пассивные

# Классификация активных методов обучения по направленности формирования системы знаний и овладения умениями и навыками



# *Виды самостоятельных работ обучаемых*

---

- 1. Работа с печатными источниками**
- 2. Самостоятельный поиск**
- 3. Самостоятельный просмотр и прослушивание учащимися теле-, радиопередач**

# Условия эффективности использования активных методов обучения, стимулирующих познавательную активность младших школьников с трудностями в обучении

Метод	Условия организации
1. Работа с печатным источником	Наличие: 1. Образца; 2. Опорного конспекта; 3. Алгоритма; 4. Плана работы; 5. Творческий, близкий к исследовательскому характер; 6. Побуждение потребности у обучаемых к самостоятельной работе постановкой перед ними учебных проблем; 7. Организация действенной помощи и взаимопомощи; 8. Методический контроль за самостоятельной работой и её эффективная оценка.
2. Эвристическая беседа	Наличие: 1. Алгоритма; 2. Плана работы; 3. Побуждение потребности у обучаемых.
3. Дискуссия	Наличие: 1. Алгоритма; 2. Плана работы; 3. Побуждение потребности у обучаемых.

*СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!*

