

Аккулова Алия Наилевна
учитель начальных классов

**Тема: «Приемы и методы работы по
развитию памяти с обучающимися с
задержкой психического развития в
начальной школе»**





Что такое память?

Память – это основа психической жизни, основа нашего сознания. Это тот маленький, но достаточно объемный механизм нашего разума, который сохраняет наше *прошлое* для нашего *будущего*.





Классификация основных видов памяти

По характеру психической активности	По характеру целей деятельности	По продолжительности сохранения материала
↓	↓	↓
двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая	произвольная непроизвольная	долговременная кратковременная



Память представляет собой комплекс процессов, с помощью которых человек воспринимает, запоминает, хранит и воспроизводит информацию.



Память, как способность запечатлевать и сохранять впечатления, дарована человеку с самого рождения, но владеть и управлять ею мы учимся всю жизнь.



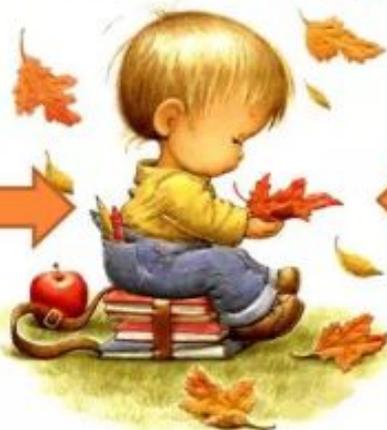
ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ РЕБЕНКА С ЗПР

НИЗКАЯ
СКОРОСТЬ
ЗАПОМИНАНИЯ

БЫСТРОЕ
ЗАБЫВАНИЕ

НЕУСТОЙЧИВОЕ
ЗАПОМИНАНИЕ

ОТСУТСТВИЕ
МОТИВАЦИИ



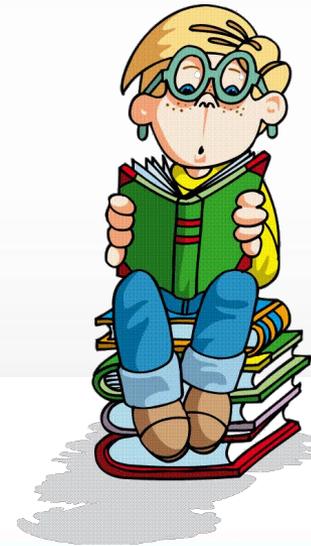
У детей с ОВЗ отмечается:

- значительное ослабление памяти (ограниченный объем запоминания);
- продолжительность запоминания смысловой информации;
- склонность к механическому бездушному заучиванию материала;
- сложности с воспроизведением словесного материала;
- сложности в самоорганизации мнемонической деятельности.



Следствия нарушения памяти:

- трудности в усвоении программы;
- снижение продуктивного потенциала;
- школьная дезадаптация.



Пути и средства педагогической поддержки детей с ослабленной памятью.

- учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти;
- организация смыслового запоминания на основе выделения главного;
- визуализация запоминаемой информации;
- многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию



- определение рационального объема запоминаемого материала с постепенным усложнением (в зависимости от особенностей развития и по годам обучения);
- обеспечение эмоционального богатства передаваемой информации для привлечения резервов эмоциональной памяти.



Игра. Классификация предметов.

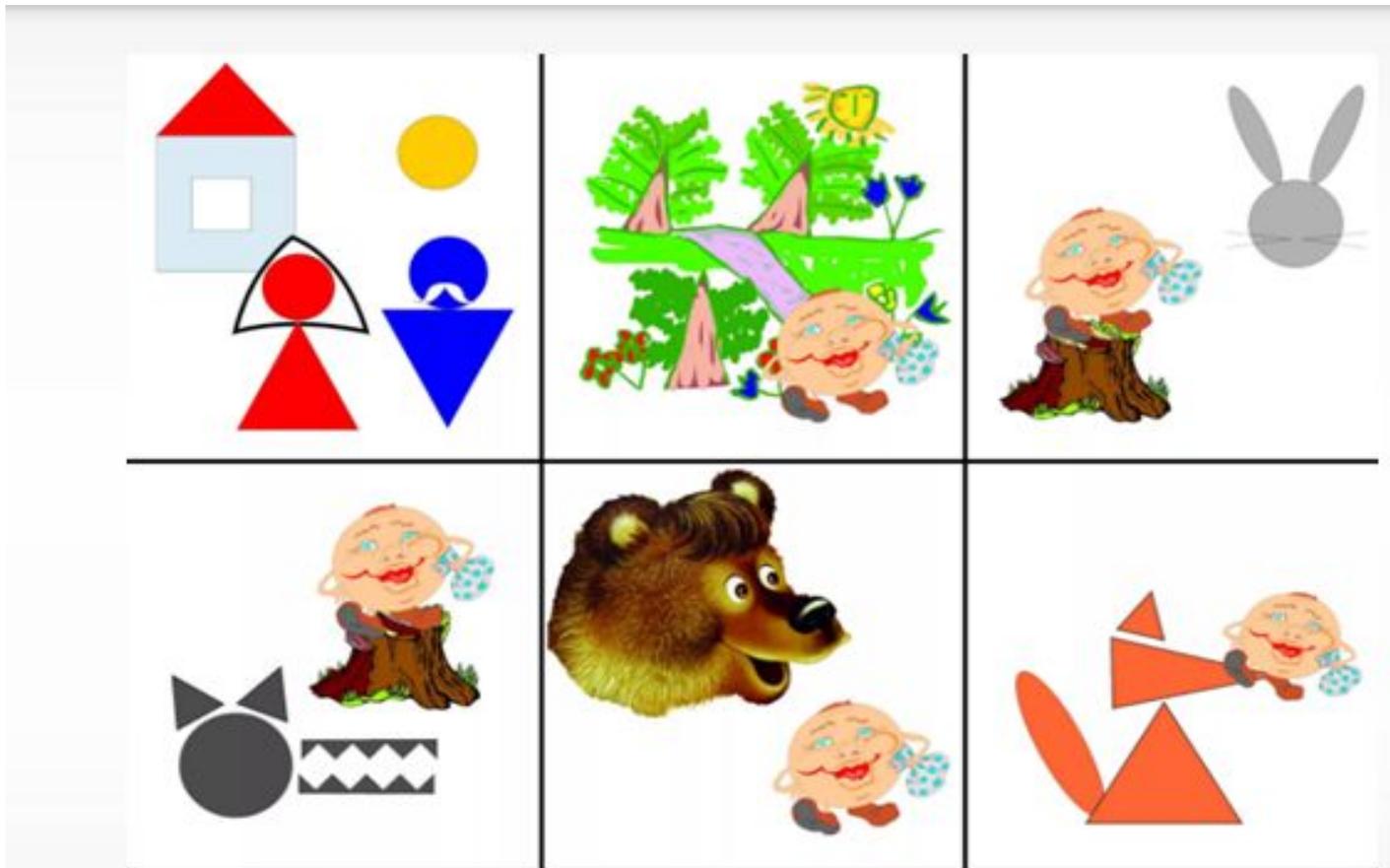


Ребенок в течение некоторого времени рассматривает рисунок. Далее переходим на следующий слайд



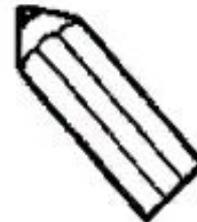
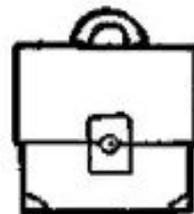
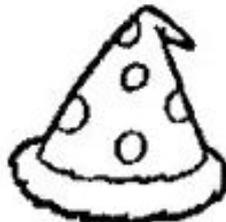
Найдите отличия от предыдущего рисунка





Уточнение и расширение объема зрительной памяти (зрительного мнезиса)

**Под каждым предметом нарисуй геометрическую
фигуру, на которую он похож.**



Упражнение «Лесенка

СЛОВ»

- «Кошка.
- Кошка. Молоко.
- Кошка. Молоко. Мышка.
- Кошка. Молоко. Мышка. Клубок.
- Кошка. Молоко. Мышка. Клубок.
Когти.»



Чтоб добиться высоких результатов, педагогу необходимо:

- Менять виды деятельности во время занятия, таким образом сохраняя внимание и интерес ребят с ЗПР.
- Делать паузы на занятиях, чтобы не допустить снижения концентрации и усталости ребят.
- Подталкивать детей с ЗПР к активной деятельности, стимулирующей развитие памяти.





*Спасибо за
внимание!
Всем творческих
побед!*

