

**Аккулова Алия Наилевна**  
**учитель начальных классов**

**Тема: «Приемы и методы работы по  
развитию памяти с обучающимися с  
задержкой психического развития в  
начальной школе»**





## Что такое память?

**Память** – это основа психической жизни, основа нашего сознания. Это тот маленький, но достаточно объемный механизм нашего разума, который сохраняет наше *прошлое* для нашего *будущего*.





## Классификация основных видов памяти

По характеру психической активности	По характеру целей деятельности	По продолжительности сохранения материала
↓	↓	↓
двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая	произвольная непроизвольная	долговременная кратковременная



*Память* представляет собой комплекс процессов, с помощью которых человек воспринимает, запоминает, хранит и воспроизводит информацию.



Память, как способность запечатлевать и сохранять впечатления, дарована человеку с самого рождения, но владеть и управлять ею мы учимся всю жизнь.



## ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ РЕБЕНКА С ЗПР

НИЗКАЯ  
СКОРОСТЬ  
ЗАПОМИНАНИЯ

БЫСТРОЕ  
ЗАБЫВАНИЕ

НЕУСТОЙЧИВОЕ  
ЗАПОМИНАНИЕ

ОТСУТСТВИЕ  
МОТИВАЦИИ



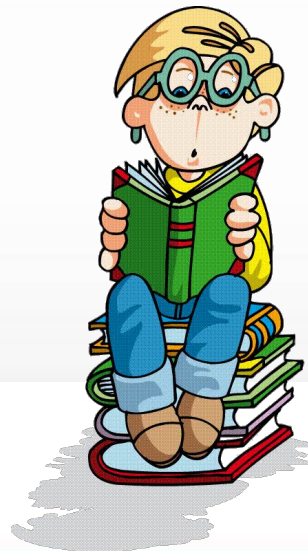
## У детей с ОВЗ отмечается:

- значительное ослабление памяти (ограниченный объем запоминания);
- продолжительность запоминания смысловой информации;
- склонность к механическому бездушному заучиванию материала;
- сложности с воспроизведением словесного материала;
- сложности в самоорганизации мнемонической деятельности.



## Следствия нарушения памяти:

- трудности в усвоении программы;
- снижение продуктивного потенциала;
- школьная дезадаптация.



## *Пути и средства педагогической поддержки детей с ослабленной памятью.*

- учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти;
- организация смыслового запоминания на основе выделения главного;
- визуализация запоминаемой информации;
- многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию





- определение рационального объема запоминаемого материала с постепенным усложнением (в зависимости от особенностей развития и по годам обучения);
- обеспечение эмоционального богатства передаваемой информации для привлечения резервов эмоциональной памяти.



# Игра. Классификация предметов.

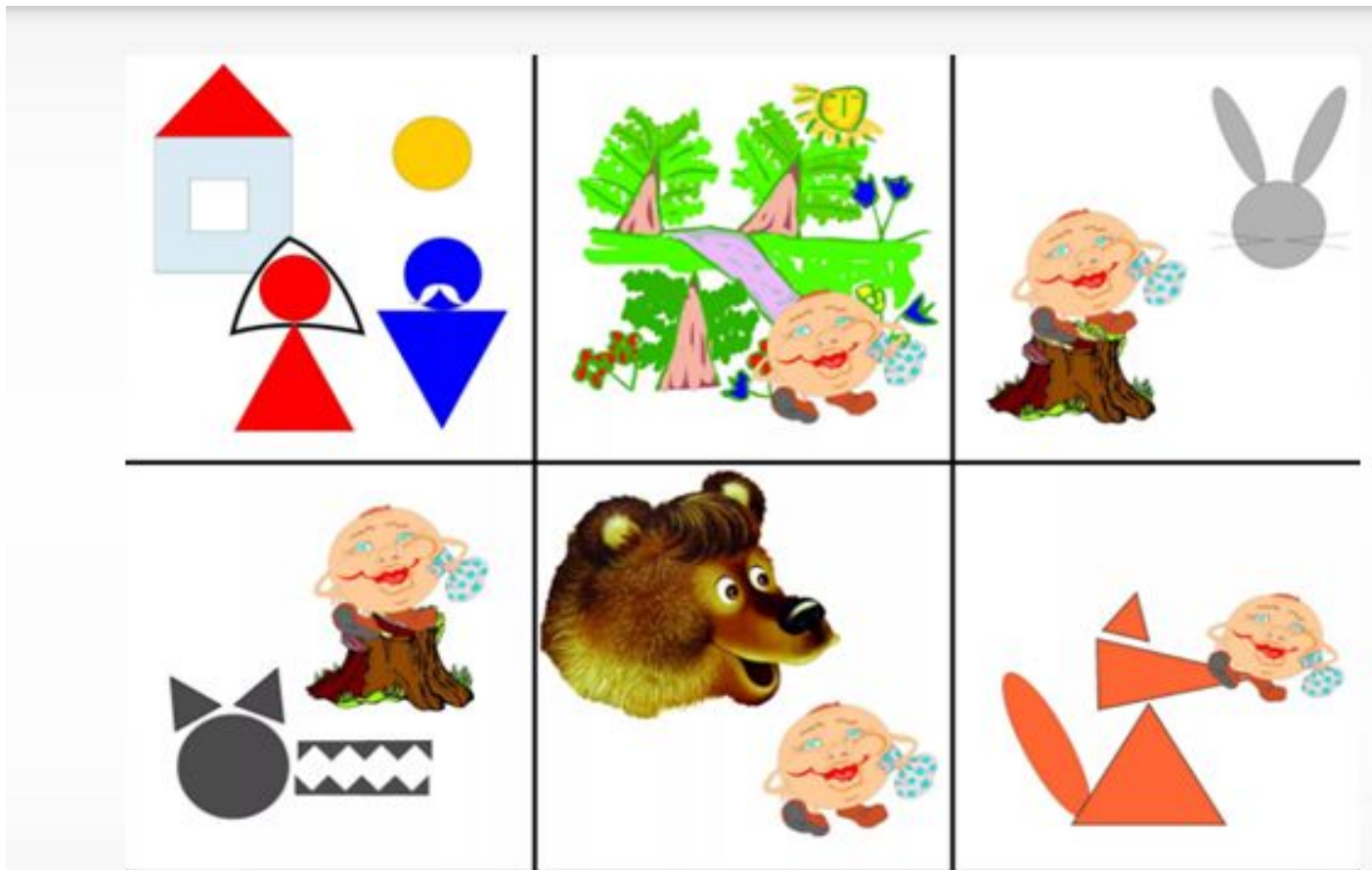


Ребенок в течение некоторого времени рассматривает рисунок. Далее переходим на следующий слайд



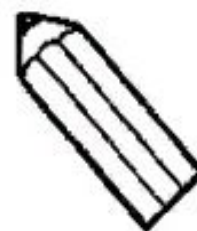
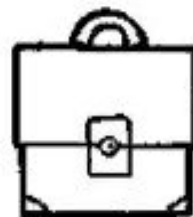
Найдите отличия от предыдущего рисунка





## Уточнение и расширение объема зрительной памяти (зрительного мнезиса)

**Под каждым предметом нарисуй геометрическую  
фигуру, на которую он похож.**



# Упражнение «Лесенка

## СЛОВ»

- «Кошка.
- Кошка. Молоко.
- Кошка. Молоко. Мышка.
- Кошка. Молоко. Мышка. Клубок.
- Кошка. Молоко. Мышка. Клубок.  
Когти.»



## Чтоб добиться высоких результатов, педагогу необходимо:

- Менять виды деятельности во время занятия, таким образом сохраняя внимание и интерес ребят с ЗПР.
- Делать паузы на занятиях, чтобы не допустить снижения концентрации и усталости ребят.
- Подталкивать детей с ЗПР к активной деятельности, стимулирующей развитие памяти.





*Спасибо за  
внимание!  
Всем творческих  
побед!*

