

**ПРИЕМЫ  
ИНТЕНСИФИКАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ**

**ПРИЕМЫ**

**ИНТЕНСИФИКАЦИИ**

**ОБУЧЕНИЯ**

**ПРИЕМЫ**

**ИНТЕНСИФИКАЦИИ**

**ОБУЧЕНИЯ**

*Панова Н.В., доцент СПб АППО*

*Семинар*

*ГОУ СОШ № 322*

*24.12.2010*

# Изменения в школе:

2

- от цели школьного обучения-усвоения знаний, умений, навыков к цели-формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
- от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- от стихийности учебной деятельности ученика к её целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения

*Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования*

# Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

**все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания**

# Современные образовательные результаты

4

- трактуются как изменения в личностных ресурсах (мотивационных, операциональных, когнитивных), которые могут быть использованы при решении значимых для личности и общества проблем;
- представляют собой многокомпонентную систему, в которой образовательную ценность представляет не только система знаний ученика, но и освоение способов их получения, способность выявлять потребность в новых знаниях, умение быстро и эффективно, самостоятельно или во взаимодействии с другими учащимися восполнять имеющиеся

# В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

## Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



## Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

# Требования к результатам освоения основных образовательных программ - системообразующий компонент ФГОС

- ориентир для оценки состояния системы общего образования

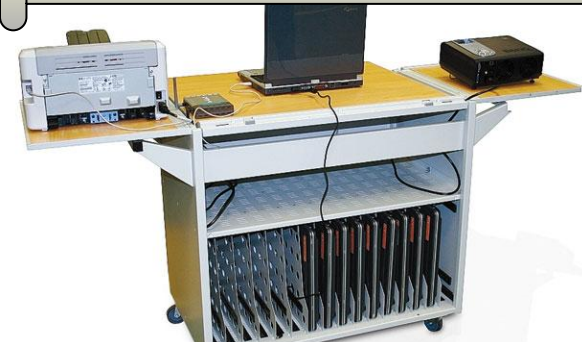


- критериальная база для итоговой аттестации обучающихся;

- основа аккредитации ОУ



- основа для нормирования условий и создания ресурсов



- основа для аттестации учителей и руководителей ОУ



# ФГОС: изменение требований к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

## Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения

### Предметные результаты

- **знания**
- **умения**,
- **опыт**  
творческой  
деятельности  
и др.

### Метапредметные результаты

**способы деятельности**,  
применимые как в рамках  
образовательного  
процесса,  
так и при **решении  
проблем**  
**в реальных жизненных  
ситуациях**

### Личностные результаты

- система  
**ценностных**  
ориентаций,
- **интересы**,
- **мотивации**,
- **толерант-  
ность**

# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

## Традиционный взгляд:

Основная задача  
школы - дать  
хорошие прочные  
**ЗНАНИЯ**

Какой требовался результат?

«Хорошее прошлое  
положительно опасно,  
если делает нас  
удовлетворенными  
настоящим и,  
следовательно, не  
готовыми к  
будущему»

Чарльз В. Элиот



## ФГОС

«Смена образовательной  
парадигмы (цели).  
Вместо передачи суммы  
знаний - **РАЗВИТИЕ**  
**личности** учащегося на  
основе освоения  
способов деятельности»

В чем принципиально изменились требования к результату?



**Готова ли школа к новому результату  
или продолжаем «давать знания»?**



# ИНТЕНСИФИКАЦ ИЯ ОБУЧЕНИЯ

Сокращение срока обучения при неизменяемом содержании обучения

Повышение качества обучения при сохранении содержания и сроков обучения

## РЕАЛЬНО?!!!

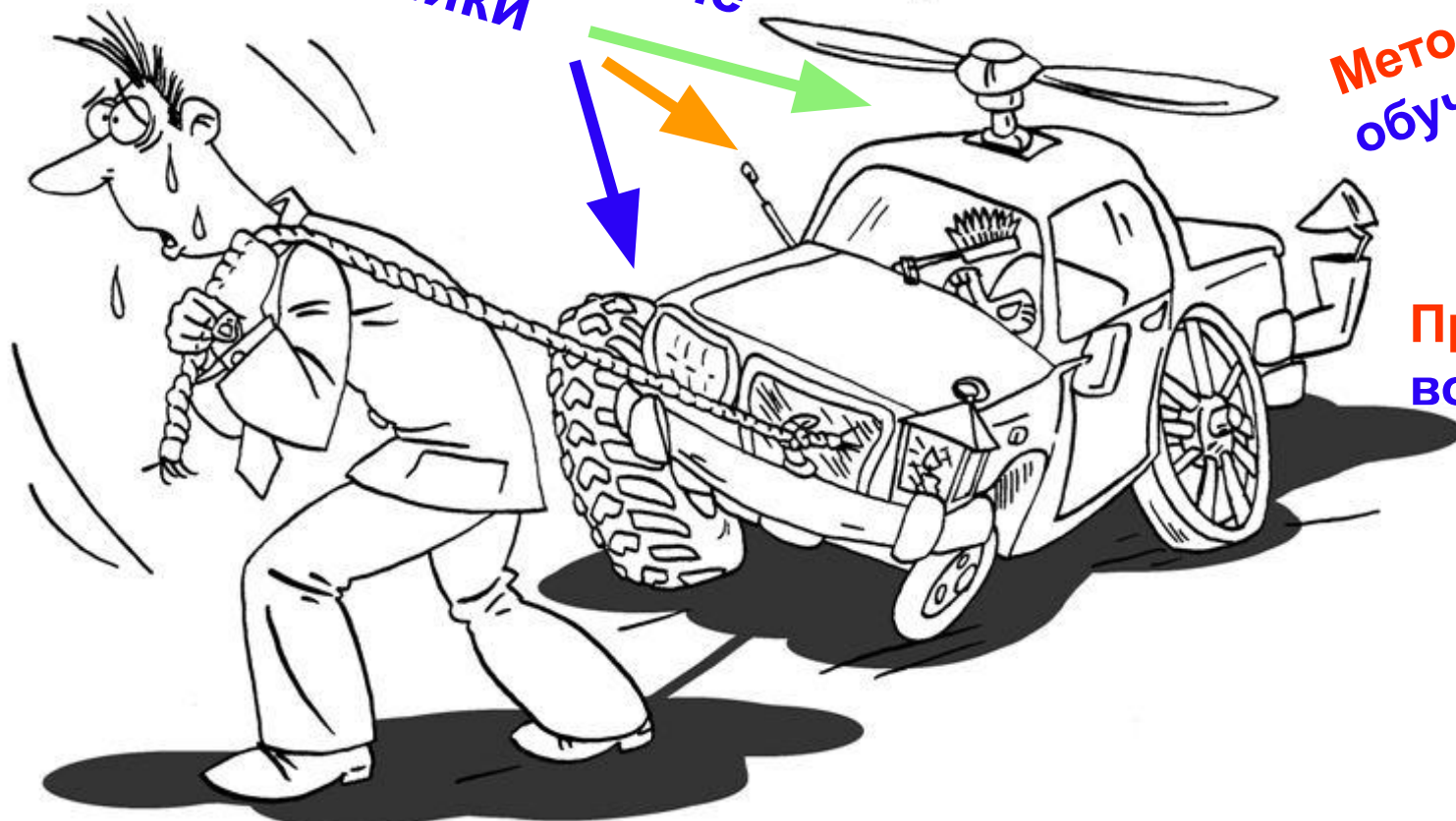
# Что мешает учителю работать на новый результат?

## Образовательный процесс

Разно**стильные**  
учебники

Метод**ики**  
обучения

Прием**ы**  
воспитания



**УЧИТЕЛЬ**

# Образовательная среда: учебное и игровое пространства

## Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации



## Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.

