

**ПРИЕМЫ
ИНТЕНСИФИКАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ**

ПРИЕМЫ

ИНТЕНСИФИКАЦИИ

ОБУЧЕНИЯ

ПРИЕМЫ

ИНТЕНСИФИКАЦИИ

ОБУЧЕНИЯ

Панова Н.В., доцент СПб АППО

Семинар

ГОУ СОШ № 322

24.12.2010

Изменения в школе:

2

- от цели школьного обучения-усвоения знаний, умений, навыков к цели-формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
- от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- от стихийности учебной деятельности ученика к её целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

Современные образовательные результаты

4

- трактуются как изменения в личностных ресурсах (мотивационных, операциональных, когнитивных), которые могут быть использованы при решении значимых для личности и общества проблем;
- представляют собой многокомпонентную систему, в которой образовательную ценность представляет не только система знаний ученика, но и освоение способов их получения, способность выявлять потребность в новых знаниях, умение быстро и эффективно, самостоятельно или во взаимодействии с другими учащимися восполнять имеющиеся

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ - системообразующий компонент ФГОС

- ориентир для оценки состояния системы общего образования



- основа аккредитации ОУ



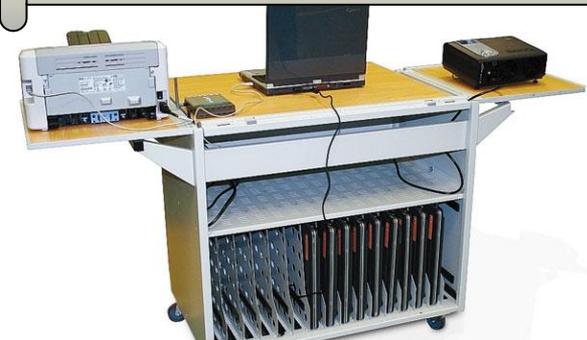
- критериальная база для итоговой аттестации обучающихся;



- основа для аттестации учителей и руководителей ОУ



- основа для нормирования условий и создания ресурсов



ФГОС: изменение требований к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения

Предметные результаты

- **знания**
- **умения**,
- **опыт**
творческой
деятельности
и др.

Метапредметные результаты

способы деятельности,
применимые как в рамках
образовательного
процесса,
так и при **решении
проблем**
**в реальных жизненных
ситуациях**

Личностные результаты

- система
ценностных
ориентаций,
- **интересы**,
- **мотивации**,
- **толерант-
ность**

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционный взгляд:

Основная задача
школы - дать
хорошие прочные
ЗНАНИЯ

Какой требовался результат?

«Хорошее прошлое
положительно опасно,
если делает нас
удовлетворенными
настоящим и,
следовательно, не
готовыми к
будущему»

Чарльз В. Элиот

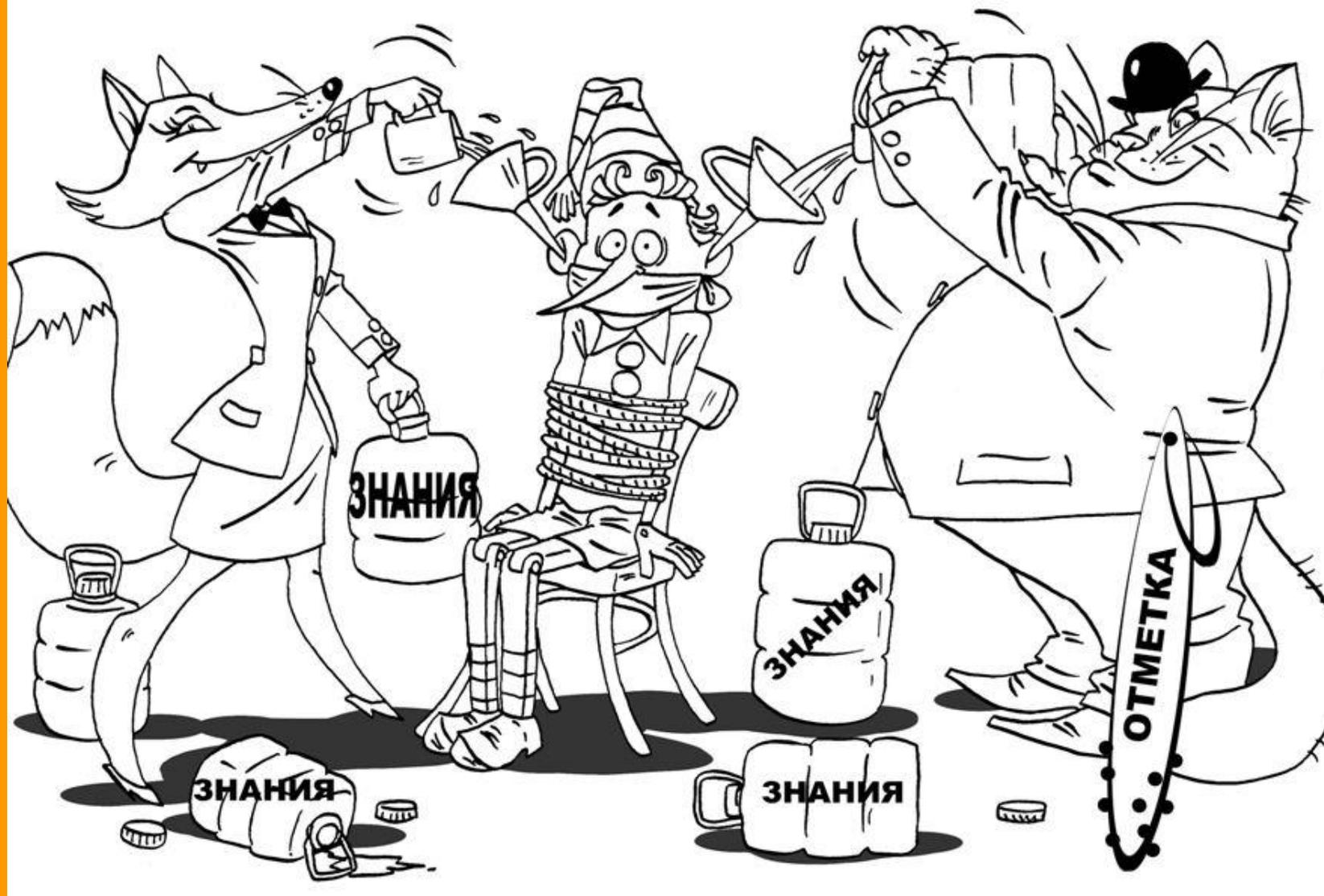


ФГОС

«Смена образовательной
парадигмы (цели).
Вместо передачи суммы
знаний - **РАЗВИТИЕ**
личности учащегося на
основе освоения
способов деятельности»

В чем принципиально изменились требования к результату?

**Готова ли школа к новому результату
или продолжаем «давать знания»?**



ИНТЕНСИФИКАЦ ИЯ ОБУЧЕНИЯ

Сокращение срока обучения при неизменяемом содержании обучения

Повышение качества обучения при сохранении содержания и сроков обучения

РЕАЛЬНО?!!!

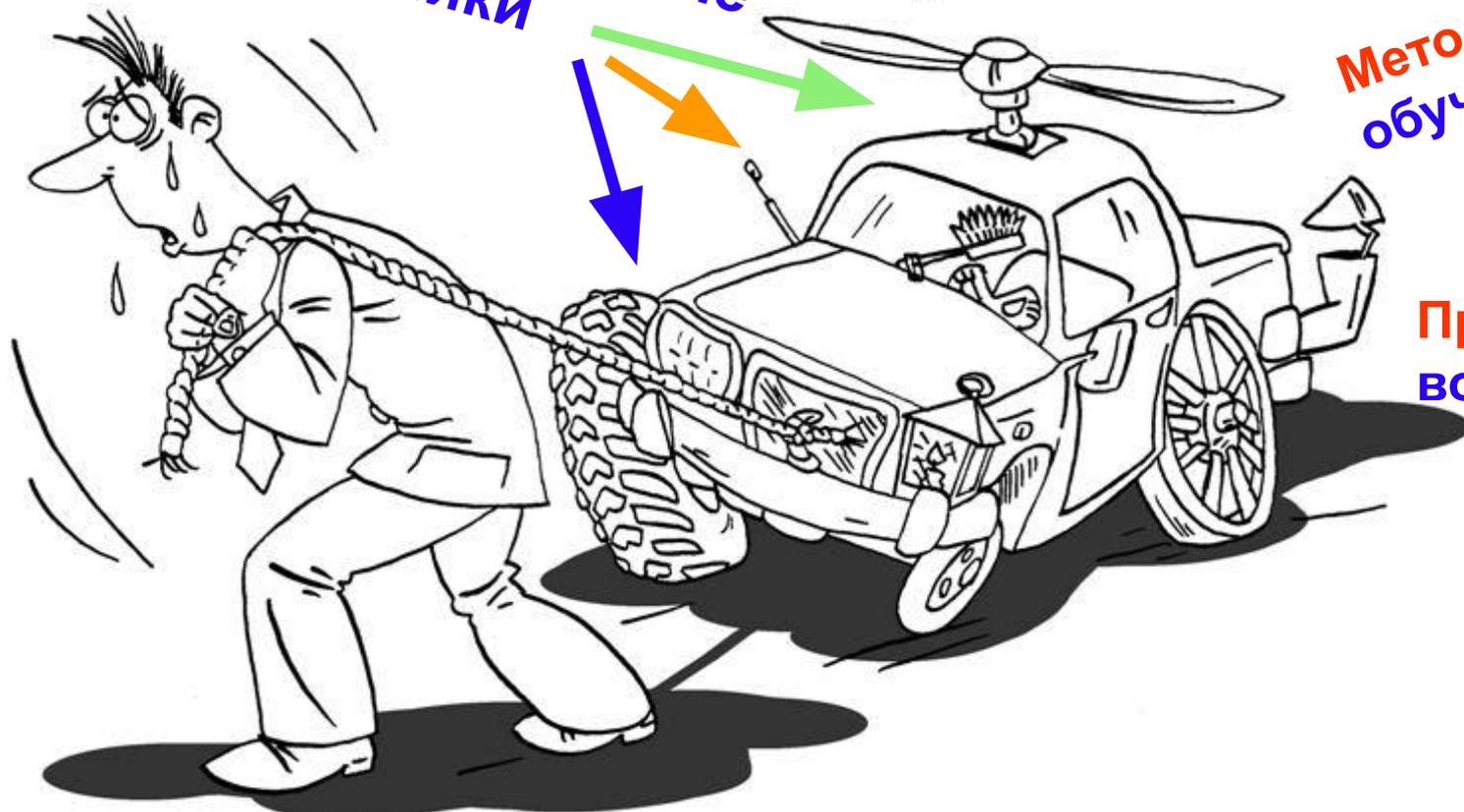
Что мешает учителю работать на новый результат?

Образовательный процесс

Разно**стильные**
учебники

Метод**ики**
обучения

Прием**ы**
воспитания



УЧИТЕЛЬ

Образовательная среда: учебное и игровое пространства

Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации



Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.

