



Приемы  
нейролингвистического  
программирования на уроках  
русского языка.

«...Для того чтобы ребенок успевал, хорошо учился, надо, чтобы он не отставал, учился хорошо. Но в этом кажущемся парадоксе и заключена вся сложность педагогического дела. Интерес к учению есть только там, где есть вдохновение, рождающееся от успеха».

В.А.Сухомлинский.

Нейролингвистическое программирование -  
новое направление в психологии,  
соединяющее в себе знания  
нескольких наук:  
психологии, кибернетики,  
нейробиологии, лингвистики.  
Возникло в 1974 году

# Прием «якоря»

- Картина, рисунок.
- Музыка.
- Хлопки.



# Метафора.

Метафора – своеобразная притча.

- не требует разъяснения.
- обогащает модель мира.
- активизирует мышление.
- развивает память.
- концентрирует внимание.

# Системы восприятия информации.

- Визуальный
- Аудиальный
- кинестетический



# Представьте Луну.

- -если вы увидели кратеры на поверхности Луны, вы обладатель визуальной системы.
- -если подумали о тишине, которая там царит, вы обладаете аудиальной системой.
- -если представили, что находитесь в состоянии невесомости, вы обладаете кинестетической системой.



# Приемы повышения грамотности.

- Семантический образ



# Образ должен быть:

- создан самим ребенком.
- связан с индивидуальными переживаниями.
- красочным.
- легко воспроизводим.
- связан с лексическим значением

# грамматическая сказка.

- Сказка, объясняющая правописание слов через семантический образ.
- сказка по орфографическому правилу.
- рассказ с использованием слов на одну орфограмму.

спасибо за внимание!