



Приемы
нейролингвистического
программирования на уроках
русского языка.

«...Для того чтобы ребенок успевал, хорошо учился, надо, чтобы он не отставал, учился хорошо. Но в этом кажущемся парадоксе и заключена вся сложность педагогического дела. Интерес к учению есть только там, где есть вдохновение, рождающееся от успеха».

В.А.Сухомлинский.

Нейролингвистическое программирование -
новое направление в психологии,
соединяющее в себе знания
нескольких наук:
психологии, кибернетики,
нейробиологии, лингвистики.
Возникло в 1974 году

Прием «якоря»

- Картина, рисунок.
- Музыка.
- Хлопки.



Метафора.

Метафора – своеобразная притча.

-не требует разъяснения.

-обогащает модель мира.

-активизирует мышление.

-развивает память.

-концентрирует внимание.

Системы восприятия информации.

- Визуальный
- Аудиальный
- кинестетический



Представьте Луну.

- -если вы увидели кратеры на поверхности Луны, вы обладатель визуальной системы.
- -если подумали о тишине, которая там царит, вы обладаете аудиальной системой.
- -если представили, что находитесь в состоянии невесомости, вы обладаете кинестетической системой.

Приемы повышения грамотности.

- Семантический образ



Образ должен быть:

- создан самим ребенком.
- связан с индивидуальными переживаниями.
- красочным.
- легко воспроизводим.
- связан с лексическим значением

грамматическая сказка.

- Сказка, объясняющая правописание слов через семантический образ.
- сказка по орфографическому правилу.
- рассказ с использованием слов на одну орфограмму.

спасибо за внимание!