



Педагогика поддержки ребенка и процесс его развития в системе личностно- ориентированного воспитания

Приемы педагогической поддержки младшим
школьникам

Скурстенис О.В., МОУ СОШ № 13,
п.л. Высокий, Мурманская область

Под педагогической поддержкой понимается деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении и с жизненным и профессиональным самоопределением.



- «Педагог страхует ученика, не подменяя и не снижая усилий самого ребенка, но поддерживая и стимулируя их».
- Смысл педагогической деятельности состоит в том, чтобы помочь ему овладеть способом обнаружения и решения своих проблем.

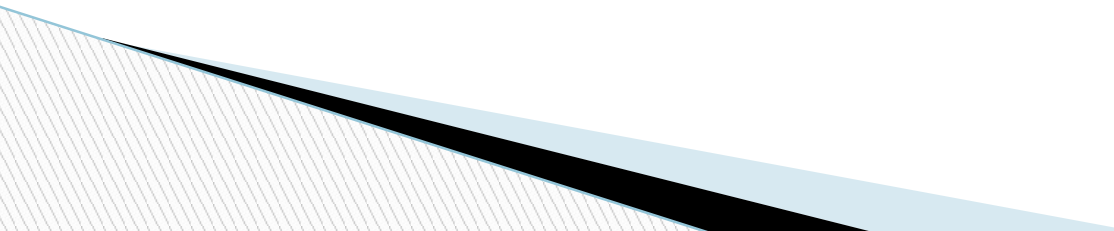


Условия успешного взаимодействия:

- ▣ *Согласие ребенка на помощь и поддержку.*
- ▣ *Приоритет самого ребенка в решении собственных проблем.*
- ▣ *Совместность, сотрудничество, содействие.*
- ▣ *Доброжелательность*



Основные трудности в обучении младших школьников:

- ▣ ребенок плохо учится;
 - ▣ ребенок ленится;
 - ▣ ребенок рассеян;
 - ▣ ребенок неуправляем;
 - ▣ хронические неудачи;
 - ▣ уход от деятельности;
 - ▣ развитие ребенка по игровому типу;
- 

<i>Трудности в обучении</i>	<i>Наиболее вероятные психологические причины</i>	<i>Общие рекомендации</i>
<p><i>Ребенок плохо учиться</i></p> <p>Не выполняет самостоятельные задания или делает их немного хуже, чем обычное списывание с доски или с учебника.</p> <p>Безразличен к отметкам и к происходящему на уроке, отвлекается по малейшему поводу. Отвечает неуверенно, при вызове к доске теряет, при этом обычные (не контрольные) письменные работы выполняет нормально</p>	<p>Нарушение учебной мотивации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности. <input type="checkbox"/> Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека
	<p>Повышенная тревожность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Поддержать доброжелательные взаимоотношения, <input type="checkbox"/> Найти и обеспечить сферу успеха; <input type="checkbox"/> Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха. Снизить значимость сфер неуспеха.

<p>Нарушение отношений с учителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осознать причины напряженности в отношениях с учеником (неопрятность ребенка, антипатия по отношению к его родителям...) <input type="checkbox"/> Попытаться понять его проблемы и, если не в силах помочь, то постараться не усугублять их.
<p>Задержка в психическом развитии (ЗПР). Для подтверждения диагноза требуется заключение медико-педагогической комиссии.</p>	<p>Желательно обучение в классе выравнивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Игровые формы обучения, репетиторство; <input type="checkbox"/> Стимуляция познавательной активности через обогащение связей ребенка с окружающим миром. <p>Обязательна консультация со специалистами с целью определения методов спец. коррекции.</p>
<p>Развитие ребенка по «игровому типу»</p> <p>Развитие по типу «Хронической неуспеваемости»</p>	<p>См. отд таблицу</p>

<p><i>Ребенок ленится</i></p> <p>Равнодушие ко всему, на уроке скучает, очень редко включается в работу.</p>	<p>Нарушение учебной мотивации. Повышенная тревожность. Нарушение отношений с учителем.</p>	<p>См. пред.таблицу</p>
<p>Не хочет стараться, хотя может учиться лучше, под различными предложениями (не успел, забыл, не могу и т.п.) не выполняет задания. Утомленный вид или наоборот чрезмерная возбудимость к концу занятия.</p>	<p>Сниженная энергетика (требуется заключение психоневролога)</p>	<p><input type="checkbox"/> Щадящее обучение (давать возможность отдыхать и доделывать задание дома и после урока, если не успел)</p> <p><input type="checkbox"/> Приучать к умению следить за своей работоспособностью</p>
	<p>Общая замедленность темпа деятельности</p>	<p><input type="checkbox"/> Не осуждать за медлительность.</p> <p><input type="checkbox"/> По возможности снизить объем заданий, оценивать прежде всего за качество.</p>

**Основная трудность: ребенок
рассеян**

Торопится, отвечает не подумав, старается сделать хорошо, но либо что-нибудь забывает, либо делает не то, что задает учитель; неаккуратные записи в тетрадях, беспорядок на столе и в портфеле.

Невнимательность, часами сидит за уроками, все время о чем-то мечтает, иногда не может ответить, хотя дома учил.

**Несформированность
организации
деятельности.**

Повышенная энергетика.

**Повышенная
тревожность**

□ Меры по организации самоконтроля и умению планировать свои действия.

□ Приучать внимательно относиться к инструкциям учителя.

**Ненавязчивый контроль
исполнительности**

□ Поддерживать доброжелательные взаимоотношения.

□ Найти и обеспечить сферу успеха.

□ Щадящий оценочный режим. Снизить значимость сфер неуспеха и т. п

<p>Основная трудность: <i>неуправляемый учащийся.</i></p> <p>Не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально неустойчив .</p> <p>Неусидчивость, болтливость, но при этом учеба дается хорошо.</p>	1 . Избалованность	Установить тесный контакт с родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет малоэффективна.
	Повышенная энергетика	
	Двигательная расторможенность (требуется заключение психоневролога)	<p>□ Спокойный стиль взаимоотношений.</p> <p>□ Порекомендовать родителям проконсультироваться у специалистов (эндокринолог, психиатр). Учитывая стереотипы в воспитании подобных советов, сделать это нужно как можно деликатнее.</p>

**«Развитие ребенка по типу
«Хроническая
неуспеваемость»».**

Учил, но не может хорошо ответить.

Сильно теряется у доски или вообще молчит, при этом письменные работы выполняет хорошо.

Контрольные работы пишет значительно хуже, чем обычные работы.

После неудачного ответа не может включиться в работу...

□ Основная: личностная тревожность.

□ Факторы, поддерживающие или увеличивающие тревожность:

1. нарушение отношений с учителем;
2. завышенные ожидания взрослых;

Первичные трудности с освоением школьной программы в результате низкого объема кратковременной памяти, слабого слуха или зрения, логопедические нарушения, слабое развитие мелкой моторики

□ Поддерживать доброжелательные отношения;

□ Найти и обеспечить сферу успеха;

□ Щадящий оценочный режим в сфере неудач;

□ Снизить значимость сфер неуспеха;

□ Одновременно проводить работу по нейтрализации факторов, поддерживающих тревожность.

В случае необходимости проконсультироваться с психологом или логопедом.

<p>«Уход от действительности».</p> <p>Мечтают на уроке;</p> <p>Лень (может учиться, но не хочет).</p> <p>Что-нибудь читает или рисует вместо того, чтобы участвовать в деятельности класса.</p> <p>Обманывает.</p>	<p>Основная—</p> <p>неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с легкой тревожностью.</p> <p>Дополнительная—потеря учебной мотивации (преобладания мотивов избегания неудач)</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Помочь ребенку найти сферу успешности, где бы он мог стабильно утверждаться и получить признание взрослых (занятия живописью, спортом...) □ Включать работу воображения в реальную деятельность (сочинения на свободные темы, участие в работе творческих студий...); □ Помочь утвердиться в учебе. Поощрять за успехи в содержательном плане (активность на уроке, изучение материала сверхзаданного, за содержательные, а не за пустые вопросы)
---	---	---

«Развитие ребенка по игровому типу».

Неуправляемость; требует к себе постоянного внимания из-за беспечного поведения и неспособности подчиниться школьным требованиям.

Не замечает своих ошибок, повторяет их после замечаний учителя.

Неуспеваемость по многим предметам.

Основная—отсутствие произвольности регуляции поведения, ведущее к неготовности принятия на себя роли школьника.

Дополнительная— задержка психического развития.

□ **Попытка совладать с таким ребенком строгостью, наказанием заранее ОБРЕЧЕНА НА ПРОВАЛ**

□ **Единственное средство – всеми способами поддерживать у ребенка непосредственный интерес к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, большое количество наглядности, больше эмоциональности при объяснении нового материала. Если наряду с игровым поведением ребенок не ориентируется в очередных понятиях, то с ним следует заниматься индивидуально с целью выравнивания познавательной сферы.**

