



# Педагогика поддержки ребенка и процесс его развития в системе личностно- ориентированного воспитания

Приемы педагогической поддержки младшим  
школьникам

Скурстенис О.В., МОУ СОШ № 13,  
п.п. Высокий, Мурманская область

Под педагогической поддержкой понимается деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении и с жизненным и профессиональным самоопределением.



- «Педагог страхует ученика, не подменяя и не снижая усилий самого ребенка, но поддерживая и стимулируя их».
- Смысл педагогической деятельности состоит в том, чтобы помочь ему овладеть способом обнаружения и решения своих проблем.

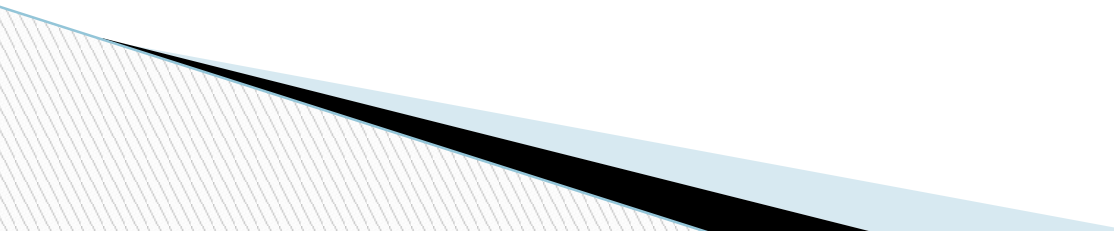


# Условия успешного взаимодействия:

- ▣ *Согласие ребенка на помощь и поддержку.*
- ▣ *Приоритет самого ребенка в решении собственных проблем.*
- ▣ *Совместность, сотрудничество, содействие.*
- ▣ *Доброжелательность*



# ***Основные трудности в обучении младших школьников:***

- ▣ ребенок плохо учится;
  - ▣ ребенок ленится;
  - ▣ ребенок рассеян;
  - ▣ ребенок неуправляем;
  - ▣ хронические неудачи;
  - ▣ уход от деятельности;
  - ▣ развитие ребенка по игровому типу;
- 

<i>Трудности в обучении</i>	<i>Наиболее вероятные психологические причины</i>	<i>Общие рекомендации</i>
<p><b><i>Ребенок плохо учиться</i></b></p> <p><b>Не выполняет самостоятельные задания или делает их немного хуже, чем обычное списывание с доски или с учебника.</b></p> <p><b>Безразличен к отметкам и к происходящему на уроке, отвлекается по малейшему поводу. Отвечает неуверенно, при вызове к доске теряет, при этом обычные (не контрольные) письменные работы выполняет нормально</b></p>	<p><b>Нарушение учебной мотивации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности.</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека</b></li> </ul>
	<p><b>Повышенная тревожность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Поддержать доброжелательные взаимоотношения,</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Найти и обеспечить сферу успеха;</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха. Снизить значимость сфер неуспеха.</b></li> </ul>

<p><b>Нарушение отношений с учителем.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Осознать причины напряженности в отношениях с учеником (неопрятность ребенка, антипатия по отношению к его родителям...)</li> <li><input type="checkbox"/> Попытаться понять его проблемы и, если не в силах помочь, то постараться не усугублять их.</li> </ul>
<p><b>Задержка в психическом развитии (ЗПР). Для подтверждения диагноза требуется заключение медико-педагогической комиссии.</b></p>	<p><b>Желательно обучение в классе выравнивания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Игровые формы обучения, репетиторство;</li> <li><input type="checkbox"/> Стимуляция познавательной активности через обогащение связей ребенка с окружающим миром.</li> </ul> <p><b>Обязательна консультация со специалистами с целью определения методов спец. коррекции.</b></p>
<p><b>Развитие ребенка по «игровому типу»</b></p> <p><b>Развитие по типу «Хронической неуспеваемости»</b></p>	<p><b>См. отд таблицу</b></p>



<p><b><i>Ребенок ленится</i></b></p> <p>Равнодушие ко всему, на уроке скучает, очень редко включается в работу.</p>	<p>Нарушение учебной мотивации. Повышенная тревожность. Нарушение отношений с учителем.</p>	<p>См. пред.таблицу</p>
<p>Не хочет стараться, хотя может учиться лучше, под различными предложениями (не успел, забыл, не могу и т.п.) не выполняет задания. Утомленный вид или наоборот чрезмерная возбудимость к концу занятия.</p>	<p>Сниженная энергетика (требуется заключение психоневролога)</p>	<p><input type="checkbox"/> Щадящее обучение (давать возможность отдохнуть и доделывать задание дома и после урока, если не успел)</p> <p><input type="checkbox"/> Приучать к умению следить за своей работоспособностью</p>
	<p>Общая замедленность темпа деятельности</p>	<p><input type="checkbox"/> Не осуждать за медлительность.</p> <p><input type="checkbox"/> По возможности снизить объем заданий, оценивать прежде всего за качество.</p>



**Основная трудность: ребенок рассеян**

Торопится, отвечает не подумав, старается сделать хорошо, но либо что-нибудь забывает, либо делает не то, что задает учитель; неаккуратные записи в тетрадях, беспорядок на столе и в портфеле.

Невнимательность, часами сидит за уроками, все время о чем-то мечтает, иногда не может ответить, хотя дома учил.

**Несформированность организации деятельности.**

**Повышенная энергетика.**

**Повышенная тревожность**

□ Меры по организации самоконтроля и умению планировать свои действия.

□ Приучать внимательно относиться к инструкциям учителя.

**Ненавязчивый контроль исполнительности**

□ Поддерживать доброжелательные взаимоотношения.

□ Найти и обеспечить сферу успеха.

□ Щадящий оценочный режим. Снизить значимость сфер неуспеха и т. п

<p><b>Основная трудность:</b> <i>неуправляемый учащийся.</i></p> <p>Не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально неустойчив .</p> <p>Неусидчивость, болтливость, но при этом учеба дается хорошо.</p>	1 . Избалованность	Установить тесный контакт с родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет малоэффективна.
	Повышенная энергетика	
	Двигательная расторможенность (требуется заключение психоневролога)	<p>□ Спокойный стиль взаимоотношений.</p> <p>□ Порекомендовать родителям проконсультироваться у специалистов (эндокринолог, психиатр). Учитывая стереотипы в воспитании подобных советов, сделать это нужно как можно деликатнее.</p>

**«Развитие ребенка по типу  
«Хроническая  
неуспеваемость»».**

Учил, но не может хорошо ответить.

Сильно теряется у доски или вообще молчит, при этом письменные работы выполняет хорошо.

Контрольные работы пишет значительно хуже, чем обычные работы.

После неудачного ответа не может включиться в работу...

□ Основная: личностная тревожность.

□ Факторы, поддерживающие или увеличивающие тревожность:

1. нарушение отношений с учителем;
2. завышенные ожидания взрослых;

Первичные трудности с освоением школьной программы в результате низкого объема кратковременной памяти, слабого слуха или зрения, логопедические нарушения, слабое развитие мелкой моторики

□ Поддерживать доброжелательные отношения;

□ Найти и обеспечить сферу успеха;

□ Щадящий оценочный режим в сфере неудач;

□ Снизить значимость сфер неуспеха;

□ Одновременно проводить работу по нейтрализации факторов, поддерживающих тревожность.

В случае необходимости проконсультироваться с психологом или логопедом.

<p><b>«Уход от действительности».</b></p> <p>Мечтают на уроке;</p> <p>Лень (может учиться, но не хочет).</p> <p>Что-нибудь читает или рисует вместо того, чтобы участвовать в деятельности класса.</p> <p>Обманывает.</p>	<p><b>Основная</b>— неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с легкой тревожностью.</p> <p><b>Дополнительная</b>— потеря учебной мотивации (преобладания мотивов избегания неудач)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Помочь ребенку найти сферу успешности, где бы он мог стабильно утверждаться и получить признание взрослых (занятия живописью, спортом...)</li> <li>□ Включать работу воображения в реальную деятельность (сочинения на свободные темы, участие в работе творческих студий...);</li> <li>□ Помочь утвердиться в учебе. Поощрять за успехи в содержательном плане (активность на уроке, изучение материала сверхзаданного, за содержательные, а не за пустые вопросы)</li> </ul>
---	---	---

*«Развитие ребенка по игровому типу».*

Неуправляемость; требует к себе постоянного внимания из-за беспечного поведения и неспособности подчиниться школьным требованиям.

Не замечает своих ошибок, повторяет их после замечаний учителя.

Неуспеваемость по многим предметам.

*Основная*—отсутствие произвольности регуляции поведения, ведущее к неготовности принятия на себя роли школьника.

*Дополнительная*—задержка психического развития.

□ Попытка совладать с таким ребенком строгостью, наказанием заранее **ОБРЕЧЕНА НА ПРОВАЛ**

□ Единственное средство – всеми способами поддерживать у ребенка непосредственный интерес к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, большое количество наглядности, больше эмоциональности при объяснении нового материала. Если наряду с игровым поведением ребенок не ориентируется в очередных понятиях, то с ним следует заниматься индивидуально с целью выравнивания познавательной сферы.

