



ПРИЛОЖЕНИЯ
к Методическим рекомендациям по
написанию
образовательных программ
дополнительного образования детей

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

***Дополнительная информация, которую
нужно отразить в Пояснительной записке:***

□ Авторство;

□ Уровень освоение программы.

Классификация программ по степени авторства:

- **Типовые.** Примером являются программы Министерства образования РФ.
 - **Модифицированные, адаптированные, скорректированные,** предполагают изменения в отборе тем, порядке их изучения, изменения в распределении часов, в объеме материала по темам и др.
 - **В модифицированных программах необходимо указать программу, взятую за основу для работы.**
 - **Экспериментальные,** предполагают отработку новых педагогических технологий, методик; содержат план экспериментальной работы по реализации программы и способы отслеживания; имеют научного руководителя. План реализации экспериментальных программ заслушивается и принимается методическим советом.
 - **Авторские,** программы, которые создаются педагогом по его собственному замыслу с учетом его опыта, наработанных методик, видения проблемы и путей ее решения.
- В Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей» сказано: «Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, утверждаемые методическим советом учреждения». Авторская программа должна иметь 70% новизны в своем содержании. Авторство на авторскую программу закрепляется дипломами конкурса авторских программ**

Классификация программ по уровню освоения*

Общекультурный – уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и умений совместной деятельности при реализации программы.

Углубленный – уровень предполагает развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения.

Профессионально-ориентированный – уровень предусматривает достижение повышенного уровня образованности обучающихся в данной образовательной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения.

*В требованиях 2006 г. этот пункт не указан, однако при разработке авторских программ он необходим.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновления содержания образования будут положены «ключевые компетентности».

Ключевые компетентности – это наличие знаний, опыта, необходимых для успешности и эффективной деятельности в заданной предметной или социальной области.

При оформлении дополнительных образовательных программ, спроектированных в контексте компетентностного подхода, необходимо «сквозное» проведение его через все разделы дополнительных образовательных программ – от соответствующих формулировок на уровне цели и задач, до содержания и ожидаемых результатов.

Акцент на формирование ключевых компетентностей предлагается как вариант формулирования цели, задач и ожидаемых результатов ОП в едином контексте.

Один из главных инструментов оценки компетентности – задача, сформулированная как проблемная ситуация, решение которой требует проявления субъектом в деятельности определенных личностных и деловых качеств.

НАПРИМЕР. При постановке задач, направленных на формирование компетентностей возможно ориентироваться на следующий перечень (А.П. Тряпицина):

- **компетентность «быть»** - способность обучающегося организовать собственное профессионально личностное развитие;
- **компетентность «знать»** - способность учиться и формировать необходимый арсенал знаний;
- **компетентность «уметь»** - способность использовать необходимые умения, навыки, опыт в практической деятельности;
- **компетентность «жить вместе»** - способность взаимодействовать в детском коллективе и в социуме для достижения образовательного результата.

Основополагающими критериями эффективности реализации образовательных программ с точки зрения компетентностного подхода являются:

- Степень сформированности компетентности* (как ключевых, так и специальных), что рассматривается как способность решения учащимися определенного круга задач и проблем;
- Динамика достижений обучающегося* в овладении ключевыми компетентностями.

Наглядное выражение этих качеств может быть зафиксировано и оценено (Л.С.Илюшин, 2004):

- в выполняемых действиях;**
- в осуществляемых операциях;**
- в совершаемых поступках и формах поведения;**
- в формулируемых суждениях и оценках;**
- в принимаемых и аргументируемых решениях в ситуациях выбора;**
- в ситуациях взаимодействия и диалога.**

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Образовательная программа дополнительного образования детей кроме **монопрофильной**, может быть **интегрированной** или **комплексной**.

«Интеграция» - восстановление целостности, воплощение чего-то недостающего, процесс сближения и взаимосвязи.

Интеграция это создание единого педагогического коллектива и единого образовательного пространства на базе двух и более образовательных программ, при сохранении их уникальности и равенстве, в целях гармонизации педагогического воздействия на обучающихся (А.С. Макаренко).

Под интегрированной программой понимают программу совместной деятельности кого-либо.

Главное – это стремление к созданию единого пространства деятельности для детей и педагогов, поиск пересечения интересов.

Степень интеграции и принцип интеграции могут различаться.

По субъектам деятельности можно выделить 3 вида интегрированных программ:

□ совместной деятельности педагогов;

□ совместной деятельности детей (программы детской деятельности);

□ совместной деятельности детей и педагогов.

По сущностным признакам можно выделить 4 группы программ.

По масштабу деятельности:

- **Внешнего сотрудничества**
- **Внутреннего сотрудничества**

По целям и задачам:

- **Одноцелевая**
- **Многоцелевая**

По содержанию:

- **Однонаправленная**
- **Комплексная**

По системообразующему фактору:

- **Учебно-предметной ориентации**
- **Проблемно-тематические (сквозные)**

Пакет документов по интегрированной образовательной программе, состоит из двух основных компонентов структуры:

- Пояснительной записки ИП или плана совместной деятельности в рамках заявленной интеграции.**
- Комплекта дополнительных образовательных программ, входящих в ИП функциональной основы, которую образуют взаимосвязанные и взаимозависимые образовательные программы по конкретным дисциплинам, написанные по стандартным для дополнительных образовательных программ требованиям.**

Комплексная программа (КП) - это совокупность самостоятельных образовательных программ по учебным дисциплинам, объединенных по определенному принципу, и направленных на решение общих цели и задач через 2-х и много-профильное обучение (например, музыкально-хоровая студия, дошкольный образовательный комплекс и др.).

В таких детских объединениях занятия по каждому предмету ведут, как правило, разные педагоги.

В КП ставятся такие цель и задачи, решение которых невозможно без разнопредметного обучения.

В КП решаются цель и задачи более высокого порядка, чем в монопрофильных дополнительных образовательных программах.

КП отвечает на образовательные потребности детей, направлена на их самореализацию, гармоничное развитие или адаптацию в социальной среде и др.

Пакет документов по комплексной образовательной программе, состоит из трех основных компонентов структуры:

- **Пояснительная записка КП**, отвечает на все указанные вопросы, описывает концептуальную модель, по которой происходит объединение дополнительных образовательных программ в единый комплекс, формулируем надпредметную цель и задачи КП, выделяет элементы, которые подлежат наблюдению и оценке, описывает специфику образовательных маршрутов обучающихся со всеми возможными вариантами или примерами вариантов с комментариями.

Структура пояснительной записки КП аналогична структуре пояснительной записки дополнительной образовательной программы, описанной выше.

Дополнительно в пояснительной записке к КП могут прописываться

- ❖ летние формы работы с обучающимися,
- ❖ характеристика образовательной среды, необходимой для реализации программы,
- ❖ социальные связи, как составляющие среды,
- ❖ требуемое материально-техническое и кадровое обеспечение и др. компоненты среды.

- **Учебного плана (планов) комплексной образовательной программы (см. раздел УТП).**
- **Комплекта дополнительных образовательных программ, входящих в КП - функциональной основы, которую образуют взаимосвязанные и взаимозависимые образовательные программы по конкретным дисциплинам, написанные по стандартным для образовательных программ требованиям.**

Цель и задачи всей КП должны быть согласованы с целью и задачами в пояснительных записках к образовательным программам по каждому предмету, повторять или дополнять друг друга, выстраивая стратегические шаги, направленные на решение общей цели.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Направленности дополнительного образования.

- Художественно-эстетическая** – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к восприятию великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира;
- Военно-патриотическая** - направлена на формирование патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности, преданного служения своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, укрепление силы духа, стойкости характера, подготовка к жизни в экстремальных условиях. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан в соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе".

- **Научно-техническая** – направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности - человек-машина);
- **Физкультурно-спортивная** – направлена на укрепление здоровья, формирования навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья;
- **Эколого-биологическая** - направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности - человек-природа);

- **Естественнонаучная** - направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности - человек-природа или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции;
- **Социально-педагогическая** – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширения «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности - человек – общество, человек - человек), формирование педагогических навыков.

- **Культурологическая** – направлена на удовлетворение потребностей и интересов детей в области изучения истории, культуры, формирования творчески развивающейся личности. Приоритетные направления деятельности: образовательное, методическое, музейно-выставочное, культурно-просветительное.

- **Спортивно-техническая** - направлена на развитие прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области технического творчества (сфера деятельности - человек-машина), с упором на подбор моделей, и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования;

- **Туристско-краеведческая** – направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Глоссарий.

МЕТОД – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

КОНЦЕПЦИЯ - обобщенный замысел, система взглядов на какое-либо явление, процесс. Единый определенный замысел того или иного вида деятельности.

ОБРАЗОВАНИЕ – целенаправленный процесс обучения, воспитания в интересах развития личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися определенных государством (программой) образовательных уровней.

Приёмы и методы организации образовательного процесса.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ***Вербальный (словесный)*** устное изложение, беседа, анализ текста и т. д.;
- ***наглядный*** -показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.;
- ***практический*** - тренинг, упражнения, лабораторные работы и др..

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- **объяснительно-иллюстративный** - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- **репродуктивный** - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- **частично-поисковый** - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- **исследовательский** - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

- **фронтальный** - одновременная работа со всеми учащимися;
- **коллективный** - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- **индивидуально-фронтальный** - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- **групповой** - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
- **коллективно-групповой** - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- **в парах** - организация работы по парам;
- **индивидуальный** - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Приём - конкретное применение определенного метода на практике: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, музыкального произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, тренинг, вокально-тренировочные упражнения, лабораторные работы и др. Возможно использование формы как приема.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Таблица №1 «Формы выявления, фиксации, предъявления результатов». Цит. по
Способы и формы выявления, фиксации и предъявления результата образовательного процесса в ДДЮТ «На реке Сестре». Любогор О. В. Информационно-методический бюллетень «Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей. «Результативность образовательного процесса в УДОД». Итоги реализации вариативных программ исследования» Выпуск №6. СПб. 2007.

Спектр способов и форм <u>выявления</u> результатов	Спектр способов и форм <u>фиксации</u> результатов	Спектр способов и форм <u>предъявления</u> результатов
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседа ◆ Опрос ◆ Наблюдение ◆ Прослушивание на репетициях ◆ Праздничные мероприятия ◆ Выставки ◆ Фестивали ◆ Концерты ◆ Экзамены ◆ Зачеты ◆ Конкурсы ◆ Соревнования ◆ Открытые и итоговые занятия ◆ Диагностика ◆ Анализ мероприятий ◆ Диагностические игры ◆ Анализ выполнения программ ◆ Анкетирование ◆ Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности ◆ Анализ приобретенных навыков общения ◆ Самооценка учащихся ◆ Взаимоаттестация ◆ Взаимообучение детей 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Грамоты ◆ Дипломы ◆ Готовые работы ◆ Учет готовых работ ◆ Журнал ◆ Оценки ◆ Дневники ◆ Анкеты ◆ Тестирование ◆ Протоколы диагностики ◆ Протоколы соревнований ◆ Аудиозапись ◆ Видеозапись ◆ Фото ◆ Отзывы (детей и родителей) ◆ Маршрутные листы ◆ Статьи в прессе ◆ Аналитические справки ◆ Методические разработки ◆ Портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Выставки ◆ Конкурсы ◆ Фестивали ◆ Праздники ◆ Демонстрация моделей ◆ Готовые изделия ◆ Контрольные работы ◆ Зачеты ◆ Концерты ◆ Экзамены ◆ Отчеты ◆ Переводные, итоговые занятия ◆ Открытые занятия ◆ Поступление выпускников в профессиональные учреждения по профилю ◆ Диагностические карты ◆ Тесты ◆ Аналитические справки ◆ Портфолио ◆ Защита творческих работ

Список литературы:

1. Журнал «Внешкольник» №12, 2004 г.
2. «Дополнительное образование» №2, 2006, с.14.
3. Поташник М.М., Управление развитием школы. – М., 1995.
4. Поташник М.М., Управление развитием школы. – М., 1995.
5. Золотарева А.В., Соловьев И.О., Соловьева Н.В.. Педагогика дополнительного образования (учебное пособие для студентов ВУЗов) Воронеж, 2008
6. Каргина З.А., Практическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96с («Воспитание школьников. Библиотека журнала»; Вып. 77).
7. Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования. Тезисы и материалы Всероссийской научно-практической конференции, СПб 20-24 марта 1995 года. СПб. 1995.
8. Сборник материалов в помощь методистам и педагогам учреждений дополнительного образования детей. Выпуск 3 Пенза 2000г
9. Интеграция дополнительного и других сфер образования. Сборник научно-методических статей. Серия «Интеграция дополнительного и других сфер образования» Ярославль 2003.
10. Проектирование и реализация программы «свободное время детей и учащейся молодежи». Направление «Организация дополнительного образования в школе» Методические рекомендации. СПб.2002.

11. Система дополнительного образования детей, - Учебное пособие под ред. О.Е. Лебедева. – СПб., 2001
12. Дополнительно образование. Словарь-справочник/автор составитель Д.Е. Яковлев.-М., 2002.
13. Внешкольник. Дополнительное образование детей – ежемесячный информационно-методический журнал по вопросам дополнительного образования.-Москва.
14. Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие. – М., 2001.
15. Способы и формы выявления, фиксации и предъявления результата образовательного процесса в ДДЮТ «На реке Сестре». Любогор О. В. Информационно-методический бюллетень «Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей. «Результативность образовательного процесса в УДОД». Итоги реализации вариативных программ исследования» Выпуск №6. СПб. 2007
 - a. Акулова О. Образование как средство развития ключевых компетентностей школьника. СПб. 2003.
 - b. Журнал «Методист» №4 2007, с.11.
 - c. Журнал «Методист» №5 2007, с.11.
 - d. Школьные технологии №2 2007, с.97, и № 3 2007, с.39
 - e. Народное образование №5 2006, с.77, и № 5 2007, с.153
 - f. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. СПб. 2005.
 - g. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. СПб 2005
16. Евладова Е.Б., логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования.-М.: ВЛАДОС, 2002.