

# Районная августовская конференция

## Доклад

### «ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ В СВЕТЕ ФГОС ДО»



Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №2»  
Косойкина Ирина Геннадьевна

*«Игра имеет в жизни ребёнка такое же значение, как у взрослого деятельность – работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому, воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...»*

*А.С. Макаренко*

## **Игра – ведущий вид деятельности ребёнка – дошкольника**





# Значение игровой технологии

- способ обучения;
- деятельность для реализации творчества;
- метод терапии;
- первый шаг социализации ребёнка в обществе.



# Задачи, направленные на введение игровых технологий

- необходимость объяснения родителям важности игры;
- обеспечение безопасного пространства для игры;
- наличие соответствующей развивающей предметно – пространственной среды.



# Игровая педагогическая технология

- это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр; последовательная деятельность педагога по:
  - отбору, разработке, подготовке игр;
  - включению детей в игровую деятельность;
  - осуществлению самой игры;
  - подведению итогов, результатов игровой деятельности.





# Цель игровой технологии

– не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.



# Задачи игровой технологии

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счёт собственной активности ребенка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности.
3. Сделать воспитательный процесс управляемым.



# Виды педагогических игр

1. *по виду деятельности* – двигательные, интеллектуальные, психологические, профориентированные и т.д.;
2. *по характеру педагогического процесса* – обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические;
3. *по характеру игровой методики* – игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры и устанавливается в зависимости от ее хода;
4. *по содержанию* – музыкальные, математические, социализирующие, логические и т.д.;
5. *по игровому оборудованию* – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и т.д.





# Главный компонент игровой технологии –

непосредственное и  
систематическое общение  
педагога и детей.



# Развитие с помощью игровых технологий

- В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы:
  - восприятие,
  - внимание,
  - память,
  - воображение,
  - мышление



Согласно ФГОС ДО содержание образовательной программы ДОО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

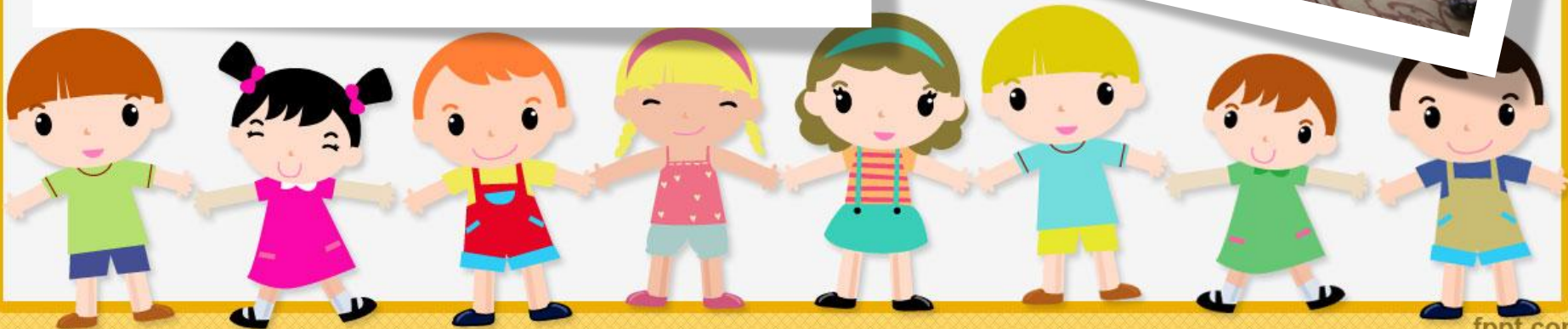




Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы дошкольного учреждения и решением его основных задач. Существует аспект их использования, который направлен на повышение качества педагогического процесса через решение ситуативных проблем, возникающих в ходе его осуществления. Благодаря этому игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в дошкольном учреждении.

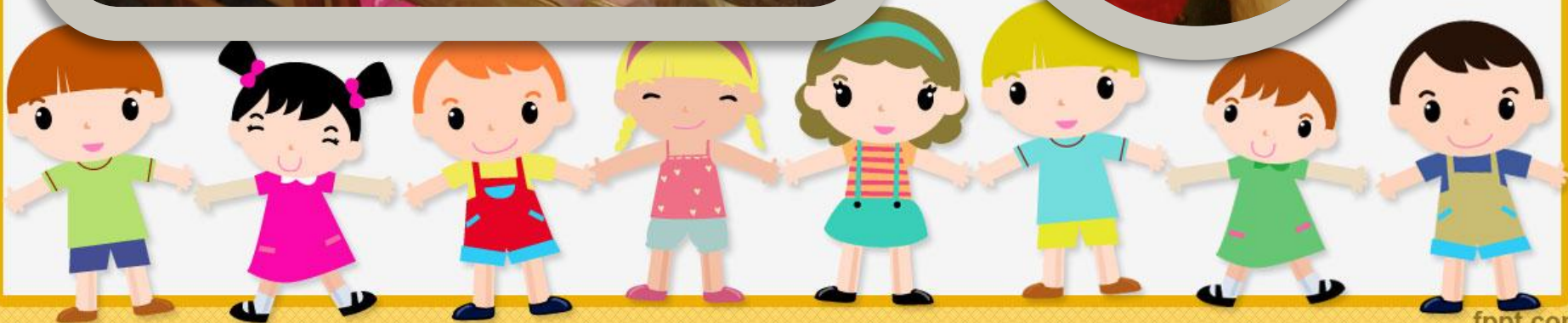


# Игры со строительным материалом, пальчиковые игры





# Сюжетно-ролевые игры





# Народные игры с хороводами, играми-шутками, игры-сценки





# Игры на воздухе





# Игры-экспериментирования





# Театрализованные игры



***Игра - что может быть интересней и значимей для ребёнка? Это и радость и познание, и творчество. Это то, ради чего ребёнок идет в детский сад.***

***Спасибо за внимание!***

