

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Презентация
учителя начальных классов
АОУ лицея №11 «Физтех»
Новиковой О. А.

Что такое «метод проектов»?

- ❖ Педагогическая технология.
- ❖ Метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели, её детальной разработке и практическом достижении.

Метод проектов ориентирован на:

- ❖ Самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую);
- ❖ Совокупность разнообразных методов и средств обучения;
- ❖ Интеграцию знаний и умений из различных областей;
- ❖ Конкретно-практический результат, ГОТОВЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ.

Проект – это шесть «П»!

- ❖ Проблема - социально значимое противоречие, разрешение которого является прагматической целью проекта.
- ❖ Проектирование – процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме.
- ❖ Поиск информации - сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации.
- ❖ Продукт проектной деятельности - конечный результат разрешения поставленной проблемы.
- ❖ Презентация – публичное предъявление результатов проекта.
- ❖ Портфолио (папка) проекта – подборка всех рабочих материалов проекта.

Классификация проектов по доминирующей деятельности:

- исследовательский;
- практико – ориентированный (прикладной);
- информационный (ознакомительно-ориентировочный);
- творческий;
- ролевой (игровой);
- телекоммуникационный.

Классификация проектов по характеру контактов между участниками:

- ▣ **внутриклассные;**
- ▣ **межклассные;**
- ▣ **внутришкольные;**
- ▣ **межшкольные;**
- ▣ **городские;**
- ▣ **региональные;**
- ▣ **межрегиональные.**

Классификация проектов по продолжительности:

- мини –проект – 1 - 2 урока;
- краткосрочный – от 3 до 6 уроков;
- среднесрочный – от 2 недель до 2 месяцев;
- долгосрочный - от одной четверти и более;
- годичный – весь учебный год.

Классификация проектов по числу участников:

- ▣ индивидуальный проект;
- ▣ парный проект;
- ▣ групповой проект .

Методический паспорт учебного проекта в начальной школе:

- название проекта;
- заказчик проекта;
- руководитель проекта;
- учебный предмет;
- тип проекта по классификации;
- тема учебно-тематического планирования предмета;
- цели: образовательные, развивающие, воспитательные;
- знания, умения и общеучебные навыки, которые приобретут участники проекта;
- состав и учебно-тематические задачи каждой группы;
- вопросы проекта (3-4 проблемных вопроса);
- необходимое оборудование;
- этапы работы над проектом;
- предполагаемый продукт проекта.

Этапы работы над проектом в начальной школе.

I этап - мотивационный

учитель: заявляет общий замысел, создает
положительный мотивационный настрой;

ученики: обсуждают задание, предлагают
собственные идеи; создают рабочие группы;

II этап – планирование деятельности по выполнению проекта:

- определяются тема и цели проекта;
- формулируются и уточняются задачи;
- уточняется информация (источники);
- вырабатывается план действий;
- определяются средства достижения цели;
- устанавливаются критерии оценки результата и процесса;
- согласовываются способы совместной деятельности.

III этап - информационно-операционный (выполнение проекта)

Ученики:

- собирают материал;
- разрабатывают документацию, технологию изготовления проектного изделия;
- проводят исследование;
- работают с литературой и другими источниками;
- непосредственно выполняют проект;
- оформляют проект;
- составляют план защиты проекта, распределяют роли участников для защиты.

Учитель:

- наблюдает за ходом выполнения проекта;
- координирует действия руководителей группы и каждого участника проекта;
- поддерживает и помогает тем, кому нужна помощь;
- участвует в заседаниях групп;
- оказывает содействие процессу творчества учащихся;
- сам является источником информации.

IV этап - рефлексивно-оценочный

Ученики:

- представляют проекты на экспертизу;
- защищают проект;
- участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы;
- оценивают достижение поставленных целей;
- осуществляют устную или письменную самооценку;
- исправляют или дополняют содержание проекта;
- рефлексируют;

Учитель:

- выступает участником коллективной оценочной деятельности;
- переводит совместно с учащимися рейтинговую шкалу в пятибальную систему оценивания.

Вопросы-помощники для подготовки к защите проекта в начальной школе:

- Как называется ваш проект?
- Назови главный вопрос (проблему) вашего проекта.
- Почему важно ответить на этот вопрос (решить проблему)?
- Зачем вы делаете этот проект?
- Что сделали, чтобы ответить на главный вопрос (решить проблему)?
- Расскажите (расскажи), что у вас получилось ?
- Каково назначение вашего(твоего) проектного изделия?
- Что вам удалось выполнить сразу и почему?
- Что вызвало у вас наибольшее затруднение? Сможешь (сможете ли вы) ли ты назвать причину?
- Оцени качество выполнения и оформления проекта.
- Что особенно понравилось в работе над проектом?
- Расскажи о своей роли в проекте.
- Доволен ли результатом своей работы?
- Чему ты научился во время участия в данном проекте?

Использованные материалы:

- Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
- Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
- Джужук И.И. Метод проектов в контексте лично-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов, 2005.
- Олейник О.В. Проектная деятельность. Методика обучения . Проекты по русскому языку 2-4 классы ; М.: «Вако», 2013.
- Интернет – ресурсы.