

Государственное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для обучающихся  
воспитанников с отклонениями в развитии  
Специальная (коррекционная) образовательная школа  
VIII-го вида № 46  
«Центр Реабилитации и Милосердия» Калининского  
района

# ПРИМЕНЕНИЕ ОПОРНЫХ ЛИСТОВ И ОПОРНЫХ СИГНАЛОВ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ VIII – ГО ВИДА

Презентацию подготовила  
Педагог - психолог  
Цветкова Юлия Сергеевна

# Автор методики опорных сигналов - Шаталов Виктор Фёдорович



# Опорные сигналы. Методика создания.

- **Опорный сигнал** – набор ассоциативных ключевых слов, знаков и других опор для мысли, расположенных особым образом, заменяющий некое смысловое значение.
- Он способен мгновенно восстанавливать в памяти известную ранее и понятную информацию.

# Опорный конспект

- **Опорный конспект** – система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов.
- **Опорный конспект** требует точной и понятной расшифровки. Красочные, многообразные, необычные, опорные сигналы притягивают, создают игровую, непринуждённую обстановку при обучении, побуждают к активному познанию, обеспечивает целостность, системность, осмысленность представлений об основных закономерностях и понятиях в их взаимосвязях.

# Основные требования, которым должны отвечать опорные сигналы

1. Лаконичность
2. Структурность
3. Наличие смысловых акцентов
4. Автономность
5. Ассоциативность и образность
6. Доступность воспроизведения от руки
7. Цветовая наглядность

# 1. Лаконичность

- ▣ Запоминание материала облегчается за счёт подключения зрительной памяти.
- ▣ Часть сигналов может быть окрашена в яркие цвета.
- ▣ Ещё один полезный приём при составлении опорных сигналов – использование удобно-читаемых аббревиатур.

## 2. Структурность

- ▣ В сигнале используются связки, логические блоки, объединённые стрелками, линиями, границами и пр.
- ▣ Обучение с помощью опорных сигналов развивает системность мышления, разделять общее и главное, выделять причинно следственные связи.
- ▣ Всё эти навыки развиваются у обучаемого незаметно для него – просто в ходе изучения материала.

## 3. Наличие смысловых акцентов

- ▣ Выделение наиболее важных элементов опорного сигнала рамками, цветом, оригинальным расположением символов и пр.



## 4. АВТОНОМНОСТЬ

- ▣ Каждый из четырех-пяти блоков должен быть самостоятельным, понимаемым в независимости от других блоков опорного сигнала.

## 5. Ассоциативность и образность

- ▣ Должны возникать и запоминаться четкие ассоциации на опорный сигнал и его элементы.
- ▣ Смыслы разрабатываемых графических изображений опорных знаков должны легко распознаваться. Для этого изображения должны напоминать широко распространённые образы.

## 6. Доступность воспроизведения от руки

- ▣ Обучаемые должны будут по памяти на оценку воспроизводить разобранные на занятии опорные сигналы.
- ▣ Поэтому их исполнение должно быть выполнено в простой воспроизводимой от руки на бумаге, не высокохудожественной манере.

# 7. Цветовая наглядность

- ▣ Запоминание материала облегчается за счёт подключения зрительной памяти.
- ▣ Часть сигналов может быть окрашена в яркие цвета.
- ▣ Ещё один полезный приём при составлении опорных сигналов – использование удобно-читаемых аббревиатур.

# Этапы работы по созданию опорного сигнала

1. Внимательно читайте главу или раздел учебника (книги), вычленяя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
2. Кратко изложите главные мысли в том порядке, в каком они следуют в тексте.
3. Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.

# Этапы работы по созданию опорного сигнала

4. Преобразуйте эти записи в графические, буквенные, символические сигналы.
5. Объедините сигналы в блоки.
6. Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними.
7. Выделите значимые элементы цветом.

# Методические рекомендации по разработке опорных листов.

- ▣ В опорном листе обязательно должна быть указана тема;
- ▣ Опорные листы должны быть составлены с учетом уровня развития конкретного учащегося;
- ▣ Чем ниже уровень развития учащегося, тем больше количество опорных листов на каждом этапе выполнения задания;
- ▣ Рисунки и графические задания должны быть достаточно крупными (оптимальный размер шрифта – 16 или 18);
- ▣ Опорный лист не должен содержать больших фрагментов текста, иначе превращается в конспект;
- ▣ Рекомендуется использовать не более 2-х изображений предмета (фотографий) на одном опорном листе;
- ▣ В тексте не рекомендуется использовать более 2-3 цветов для выделения фрагмента (оптимальные: красный (!), синий, черный);