



«Применение педагогических технологий на уроках в начальной школе как средство повышения качества обучения»

*** Педагогическая технология** - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

И.П.Волков-
кандидат пед.наук.

Задачи:

- Создавать педагогические ситуации общения на уроках, позволяющих каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, творчество.
- Активизировать познавательную деятельность учащихся.
- Содействовать созданию атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса, создавать ситуацию успеха на уроке, повышать учебную мотивацию.
- Обеспечивать деятельностный характер учения через включение учащихся в самостоятельное познание окружающего мира, овладение практическими способами работы с информацией.
- Стимулировать учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться получить неправильный ответ.

Технологии:

- лично-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- игровые;
- проектные;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- технологии критического мышления.

Технологии дифференцированного обучения

Дифференцированным считается учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учёт типичных индивидуальных различий учащихся.

Положительные стороны дифференцированного обучения

- Сильным учащимся можно уделить время, предоставляется самостоятельное выполнение задания;
- Слабым учащимся можно уделить внимание и контроль;
- Создаётся ситуация успеха, повышается самооценка у слабых учеников. Повышается уровень мотивации.

Технологии проблемного обучения

Создание проблемных ситуаций на уроках - это один из способов развития творческого мышления младших школьников.

- -проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;
- -у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;
- -возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- -коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

Игровые технологии

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Проектные технологии

- стимулируют самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению;
- развивают коммуникативные качества;
- формируют активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему;
- учат размышлять, прогнозировать, предвидеть, формируют адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей.

Здоровьесберегающие технологии

- сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни;
- создание комфортной образовательной среды на основе индивидуально-дифференцированного подхода к работе с учащимися;
- создание условий для успешной социализации различных категорий учащихся с учетом состояния их физического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей;

Информационно-коммуникативные технологии

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе
позволяет:

- Развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- Овладевать практическими способами работы с информацией;
- Развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- Активизировать познавательную деятельность учащихся;
- Проводить уроки на высоком эстетическом уровне; индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Требования СанПИН о времени отведённом для работы с ЭОР

Классы	1 - 2	3 - 4
Телевизор	15 мин	20 мин
Компьютер	15 мин	15 мин
Проектор и интерактивна я доска	10 - 15 мин	15 - 20 мин
Музыка	10 - 20 мин	15 - 20 мин

Технологии критического мышления

Способствует развитию у школьников следующих умений:

- понимать прочитанное и услышанное;
- анализировать текст совместно с другими людьми;
- писать, чтобы учиться;
- вести исследовательскую работу в группе;
- доступно передавать информацию другому человеку;
- самостоятельно определять направление в изучении какого-то предмета с учетом интересов группы;
- использовать полученные знания в жизни.

Технология критического мышления, включает три этапа или стадии. Это «Вызов – Осмысление – Рефлексия».

Рефлексия:




**Я доволен собой, у меня все получилось.
Хочу знать больше.**



**У меня не всё получилось,
но я постараюсь.**



Ничего не понятно на уроке.



Педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Вывод:

Данные технологии позволяют спланировать работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов.