

**ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК  
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ОБУЧЕНИЯ**

# ДЕВИЗ МОЕЙ РАБОТЫ:

ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ УЧИТЬСЯ ЛЕГКО И С УДОВОЛЬСТВИЕМ



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- 1. Технология проблемного обучения
- 2. Исследовательская работа
- 3. Проектные технологии
- 4. Игровые технологии
- 5. Информационно-коммуникационные технологии
- 6. Здоровьесберегающие технологии
- 7. Портфолио
- 8. Развивающие технологии
- 9. Кейс-технология



# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- "Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, – я смогу запомнить.  
Позволь мне это сделать самому,  
и я научусь".

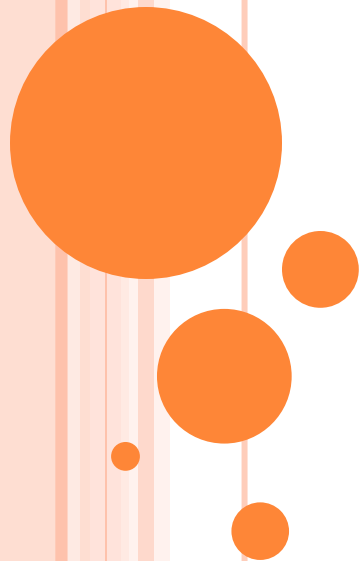
*(Конфуций)*



# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Мой любимый овощ- томат

Зимний лес



# ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Соблюдай правила дорожного движения
2. Путешествие по солнечной системе
3. Противопожарная безопасность
4. Проект «Детская площадка»
5. Проект «Семья слов»
6. Проект «Моя семья»



# ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



# СКАЗКА О БУКВАХ, РАССКАЗАННАЯ НЕЗНАЙКОЙ



- ▣ *Жили- были буквы. Дружно жили , не ссорились. А было их всего 36. Или 34? Не помню.*
- ▣ *Десять из них – гласные. Очень интересные буквы! Половина- волшебные. Почему их так назвали? Ну, наверное, потому, что они с помощью волшебной палочки могут превратить льва в мышку, а блоху- в огромный самолет.*
- ▣ *А согласные буквы вообще чудачки! Некоторые говорят громко, звонко. Например, буквы п, т, х. А другие умеют только шептать, шуршать, шипеть. Это глухие звуки. Вот только я забыл , какие буквы обозначают глухие звуки. Подскажите!*
- ▣ *Буква ч очень дружит с буквами я и ю. Она прямо- таки не может с ними расстаться! А вот ж и ш не водятся с буквой ы, а дружат только с и , и она делает их мягкими- мягкими.*
- ▣ *А еще там есть две странные буквы. Они всегда молчат. Может, немые? Вы не знаете их ? И вообще, что это за страна такая? Как она называется?*







$$49:7=7$$



$$63:9=7$$

$$14:2=7$$

$$15:3=5$$

$$8 \cdot 6 = 48$$

$$8 \cdot 7 = 56$$

$$= 10$$

$$= 3$$

$$4:9=6$$

$$9 \cdot 6 = 54$$

$$7 \cdot 9 = 63$$

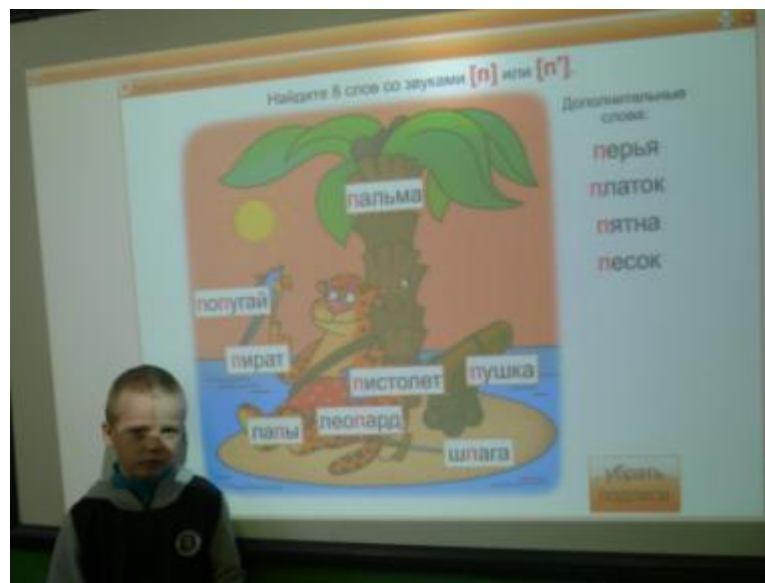
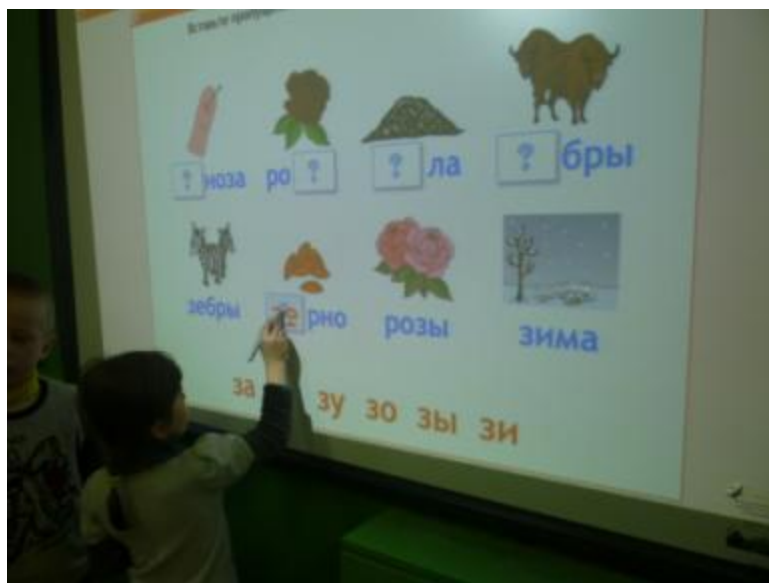


# ИНСЦЕНИРОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ



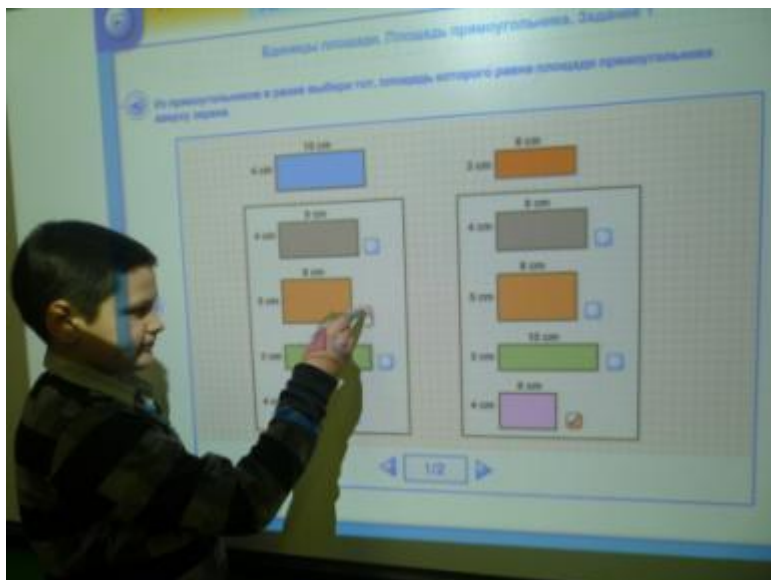


# ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ





# ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



# ИНФОРМАЦИОННО -КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ



# «ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ»





# ПОРТФОЛИО



## РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Ряд чисел **3,7,11,15** продолжить до 30.
2. Преобразование тренировочных упражнений в творческие:

$$72-(12+3)=57$$

3. Игра «Лишнее слово»

**Комарик, фокусник, бабушка, сын, лаять, мальчик, папа, дрессировщик, шапки, ветер**

4. Игра «Зашифрованное слово» Из каждого слова взять только первый слог и записать полученное слово.

**Предлог, логово, железо, низина, енот**



# РИТМИКА





























# КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

## А. Севастьянов «Не рви цепочку»

... Никогда не бывает лес радостней и звонче, чем в эту весеннюю пору. Сашка старался не трещать сучьями. Впереди раздавался непонятный звук... В просвете между деревьями прошла лосиха. Встала около лосенка...

Сашка осторожно подвинулся ближе и увидел: в редкой лесной траве, спиной к нему, лежит второй лосенок. Похоже, спит. Лосиха учуяла Сашку побежала от него. Лосенок – за ней. А второй все лежит. Только ушами заводил, как большой...

Встал на свои длинные ноги-ходули и увидел Сашку. Зашевелил вроде бы непослушными ногами и вместо того, чтобы убежать, шагнул к Сашке. Тот попятился. «Вдруг лосиха вернется. Надо уходить».

Лосенок пошел за ним. Сашка побежал. Лосенок не отставал...

Рыжего большеухого лосенка и Сашку отец увидел возле огорода...

- Ты где его взял?

Сашка рассказал.

- Давай, быстрее назад! Разве можно! - И он впереди Сашки и лосенка побежал в лес, на ходу расспрашивая, где точно Сашка его нашел.

- Давай оставим его себе,- робко предложил Сашка. – Пускай живет.

- Да как же мы его выкормим без молока? Что ж ты наделал? Не встретится с лосихой – погибнет. Осторожнее надо в лесу. Сколько раз тебе говорил.

Эти разговоры Сашка помнил. Помнил как однажды подобрал на земле птенца. Думал, упал из гнезда. А это был слеток, которому пришло время расстаться с гнездом. Птицы кормили бы его и в траве. А в доме он погиб на другой же день. Отец говорил тогда:

«Жизнь у них, как цепочка, одно звено за другим. То он в гнезде должен смиренно сидеть, а подрастет – прятаться в траве или кустах. Ты взял его из травы и оборвал цепочку».

«Не получилось бы так же с лосенком», - боялся Сашка.

Наконец пришли туда, где Сашка нашел лосенка. Договорились по команде разбежаться в разные стороны. Пока лосенок будет соображать, за кем бежать, они скроются из виду.

Так и сделали...

- А не пойдет он с голоду искать лосиху? Уйдет куда-нибудь, заблудится.

- Кто знает? И посмотреть нельзя. Пойдешь туда – лосиху испугаешь или лосенок опять привяжется...

Через два дня на лесной дороге отец нашел свежие следы лосихи с двумя лосятами. Та ли прошла лосиха или другая, они так и не узнали. Лосенка на месте тоже не было.



Проект:  
 Лес-дом для животных.  
 Будь вежлив в гостях!



**ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С ДИКОМИ**  
 1. Не приближаться к животным.  
 2. Не кормить животных.  
 3. Не трогать животных.



**ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С ЛЕСОМ**

- 1. Не разжигать костры.
- 2. Не рубить деревья.
- 3. Не вырывать корни.
- 4. Не выкапывать ямы.
- 5. Не вырывать траву.

## Вывод:

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться, добывать знания самостоятельно и уметь их перерабатывать, отбирать нужное, прочно их запоминать.



# РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИКОВ 3 КЛАССА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Предмет	% качества знаний	% успеваемости	% обученности
Русский язык	100	100	64
Литературное чтение	100	100	80
Математика	100	100	64
Окружающий мир	100	100	64
Немецкий язык	100	100	64
Музыка	100	100	100
ИЗО	100	100	64
Технология	100	100	80



**Спасибо за  
внимание!**

