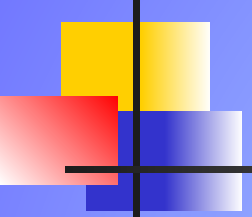


Применение проектной технологии на уроках в начальной школе



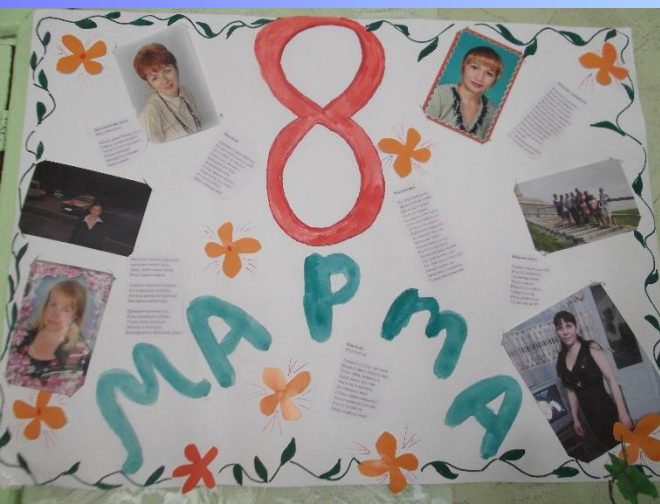
Учитель начальных классов
МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик»
Комарова Екатерина Витальевна

Задачи

- 
-
- **отбирать и анализировать нужную информацию из различных источников;**
 - **систематизировать и обобщать полученные данные в соответствии с поставленной задачей;**
 - **выявлять проблемы в различных областях знаний;**
 - **выдвигать обоснованные гипотезы и их решения;**
 - **ставить эксперименты;**
 - **делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств;**
 - **работать в коллективе, исполняя при этом разные социальные роли;**
 - **владеть искусством и культурой коммуникации;**
 - **уметь пользоваться ресурсами Интернета.**

Типы проектов

1) Исследовательско-творческие



Типы проектов

2) ролево-игровые



Типы проектов

3) информационные





Типы проектов

4) творческие

Маковский Владимир Егорович



Василий Григорьевич Перов



Федор Павлович Решетников



«Художник и дети»



Ф.Решетникова «Прибыл на каникулы»

В.Г. Перова «Тройка»



В.Маковского
«Свидание»



Метод проекта на уроках по литературному чтению

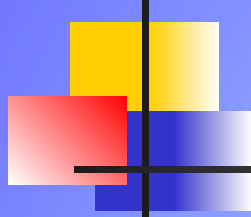


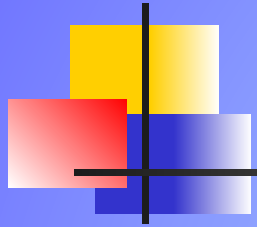
придумать концовку рассказа,

нарисовать иллюстрации к
произведению,

придумать свою сказку на новый лад.

НАША КНИГА





При применении проектной деятельности на уроках, я стараюсь учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы детских проектных работ выбираю из содержания учебных предметов или из близких к ним областей.

Длительность выполнения проекта пытаюсь ограничить одним уроком (иногда сдвоенными уроками) или одной - двумя неделями в режиме урочно - внеурочных занятий.



Важные условия

1. Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его подготовки.

2. Выполнение проекта должно быть связано с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, викторины, презентации и др.).



Вывод:

Главное – не подавлять инициативу ребят, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха». Кроме того, самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствует развитию эмоциональной сферы личности, ее способностей, склонностей, интересов.

