

**«Применение технологии
проблемного обучения в
образовательном процессе»**

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от воспитателя зависит,

Какими дети быть должны

Проблемное обучение — организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.

Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения

- Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
- Быть доступным для обучающихся
- Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
- Задания должны быть таковыми, чтобы ребенок не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Достоинства проблемного обучения:

1. Высокая самостоятельность детей;
2. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося.

Этапы проблемного обучения.

- возникновение (постановка) проблемной ситуации;
- осознание сущности затруднения (противоречия) и постановка проблемы (формулировка проблемной задачи);
- поиск способа решения проблемной задачи путем догадок, гипотез и т.п. с попыткой соответствующего обоснования;
- доказательство гипотезы;
- проверка правильности решения проблемной задачи.

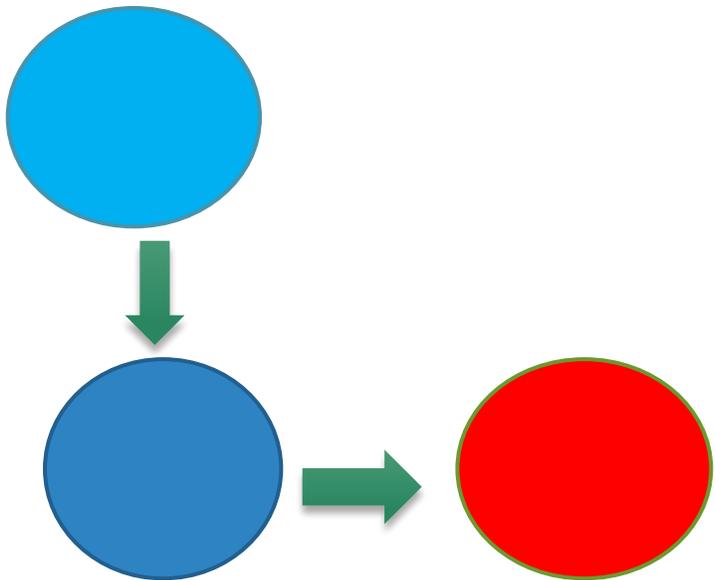
Методика создания проблемных ситуаций

- воспитатель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Схема проблемной ситуации

- **Проблемная ситуация** : Жили-были 3 поросёнка. Гуляли по лесу. Им было хорошо и весело жить. Но вдруг наступила холодная осень. Поросятам стало холодно гулять по лесу и они задумали построить себе домик. И стали они думать – из чего построить себе жилище.
- **Противоречие** : Нужно построить дом, но они не знают, из чего?
- **Проблема** : Из чего построить поросётам домик?



четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

Виды вопросов :

Вопросы	Примеры
Простые	«Кто из пушистых животных живёт в лесу?»
Уточняющие	«Как ты думаешь, во что мы можем вместе поиграть?»
Вопросы интерпретации	«Расскажи, почему ты не стал помогать Лёше рисовать ёлочку?»
Оценочные	«Почему ты решил, что Васина конфетка вкуснее, чем у тебя?»
Творческие	«Как ты думаешь, что мы можем придумать нового к сюжету сказки Колобок?»
Практические	«Зачем вы так много едите – пачкаете посуду?»
Ознакомительные	«Почему Сережа не стал есть кашу, как ты думаешь?»
Подтверждающие	«Почему мы должны дружить друг с другом?»
Встречные	- « Ты умеешь заплетать косичку?» - « А ты знаешь, как пользоваться расческой?»
Контрольные	« А ты помнишь цвет платочка, о котором мы читали только что в сказке?»
Альтернативные	«Что ты хочешь на завтрак : омлет или яичницу?»
Однополюсные	- «А у тебя есть веснушки?» - «Есть ли у меня веснушки?»

Уровни постановки вопросов

Вопросы	Примеры
Ориентировка на будущее	«Мы пойдем в сад или огород?»
Оценочный	«Кто выше – жираф или слон?»
Воображаемый	«Что будет, если у машины кончится бензин?»
Субъективный	«Я чувствую, что у тебя хорошее настроение и ты хотел бы поделиться им с другими?»
Каузальный	«Почему кошка не пьет молоко?»
Описательный	«Что необычного ты видишь на картинке?»
Установление сходства и различия	«В чём сходство и различие осы и пчелы?»
Установление причинно-следственной связи	«Почему сегодня червяки не вылезли из земли?»
Предполагающие действие	«Какую мозаику ты сегодня выберешь – большую или маленькую?»
Уточняющий	«Нужно ли нам сегодня мыть руки перед едой?»
Восполняющий	«Когда идет снег, где собираются все снежинки?»

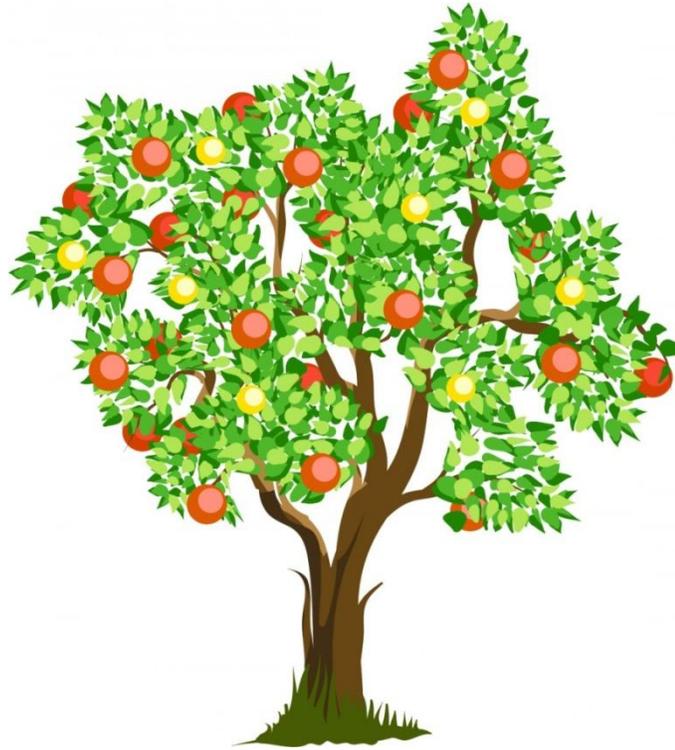
Вопросы: закрытые , переходящие в открытые.

Закрытый вопрос:	Открытый вопрос:
Какие животные просыпаются после зимней спячки?	Каким образом просыпаются животные от зимней спячки?
Какие птицы прилетают с юга?	Почему птицы прилетают весной с юга?
Кто из животных питается травой?	Каким образом животные могут использовать траву?
Что происходит с растениями весной?	Как просыпаются растения зимой?
Какие цветы раньше всех зацветают весной?	Каким образом весной зацветают первые цветы?

«Яблоня»

Плоды педагога.

Педагог пропускает через себя всё, что передает детям; поднимает все знания вверх, к «Своим» плодам.



Опыт прошлых поколений, народная мудрость; основа базовых знаний для детей.

Вывод:

« Педагог – это яблоня знаний. Он черпает свои знания, силы, умения в корнях нашей великой жизни и культуры, по стволу пропускает через себя всё, что знает и умеет и отдает абсолютно всё без остатка в свои плоды – яблоки и листья.»

Соотношение уровня мышления и действий (по Блуму).

Уровень	Определение	Что делает педагог	Что делает ребёнок	Какие ключевые термины используются для побуждения детей
Знание	Определение и отбор информации	Рассказывает, показывает, направляет	Воспринимает, запоминает, распознаёт	Повтори, слушай, покажи, найди
Понимание	Понимание предоставленной информации; формулирование проблемы собственными словами	Сравнивает, противопоставляет, демонстрирует	Объясняет, преобразовывает, демонстрирует	Подбери, объясни, опиши, скажи своё мнение, скажи по-своему
Применение	Использование понятий в новых ситуациях	Наблюдает, помогает, критикует	Решает проблемы, демонстрирует знания	Сделай, попробуй, сделай это, посади то...то, выполни зная то...то
Анализ	Разбиение информации на связанные части	Направляет, исследует, информирует	Разделяет, обсуждает, раскрывает	Придумай другой вариант, подумай, а как ты поступишь? Сравни, найди соответствия, подумай, как можно сделать по-другому?
Синтез	Компиляция информации	Обобщает, оценивает, рассуждает	Обобщает, формулирует, планирует	Составь, создай рассказ, оформи
Оценка	Оценивание на основе критериев	Уточняет, допускает, гармонизирует	Дискутирует, оценивает, выбирает	Выбери, докажи, покажи насколько, оцени