

# ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ “ПРОДУКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ” НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ



Учитель математики  
ГБОУ СОШ №77  
Доброумова Ольга  
Викторовна

# Ключевые направления формирования умений работы с текстом

5-6 классы

Выделение главного в тексте

Составление примеров, аналогичных

примерам из текста

Умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос

Умение грамотно пересказать прочитанный текст



7-8 классы

Умение составить план прочитанного

Воспроизводить текст по этому плану

Умение пользоваться образцами решения задач

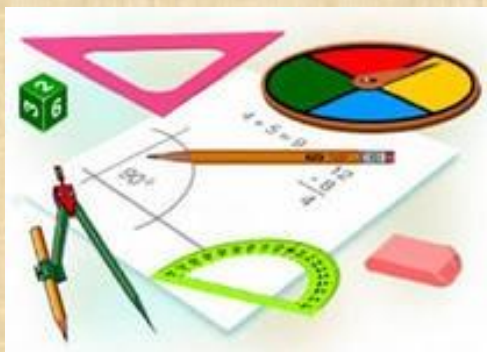
Запоминание определений, формул, теорем

# Работа до чтения.



«Попробуй найти!»

«Банк идей  
(гипотез)»



«Верные или  
неверные  
утверждения»

# Работа с текстом учебника



Знакомство с информацией



Понимание информации



Работа с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами)



Цели чтения



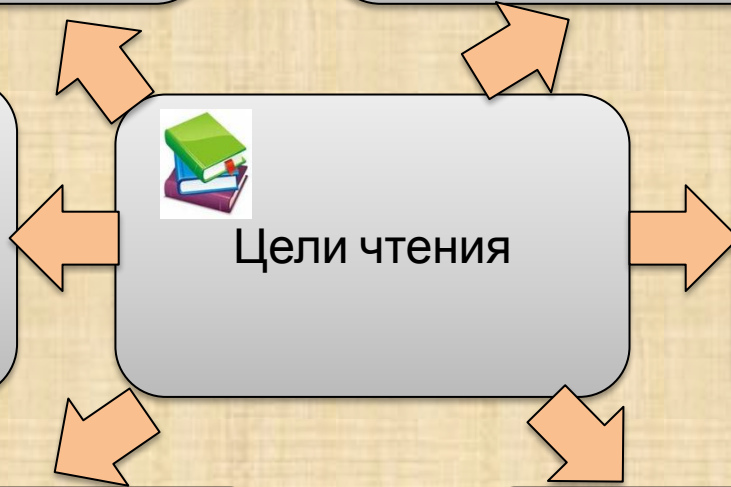
Запоминание информации



Подтверждение выдвинутых гипотез



Использование информации в жизненных ситуациях



# Работа с текстом учебника



## Способы

*чтения:*



Опережающее чтение



Углубленное чтение



Выборочное чтение

Чтение-сканирование



Чтение вслух

Чтение про себя

Чтение по ролям

Чтение-изучение

Выборочное чтение

Просмотр



# Способы обработки информации



## «*Инсерт*»

Учащихся надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте.

# Способы обработки информации



Знак	Значение знака
V	отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику
+	отмечается новое знание, новая информация
—	отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе
?	отмечается то, что осталось непонятным и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее

Технологический прием “Инсерт” и таблица “Инсерт” сделают зримыми процесс накопления информации, путь от “старого” знания к “новому”

# Способы обработки информации



Проведя на уроке объяснение нового материала, выполнив упражнения на закрепление, можно предложить учащимся прочесть параграф, выделить главные мысли, найти в тексте то, о чём не говорил учитель на уроке. **Например**, при изучении темы «Умножение натуральных чисел и его свойства» можно опустить в объяснении, когда можно не ставить знак умножения. Учащимся дается задание: найти в тексте то, что не упоминалось на уроке.



# Способы обработки информации



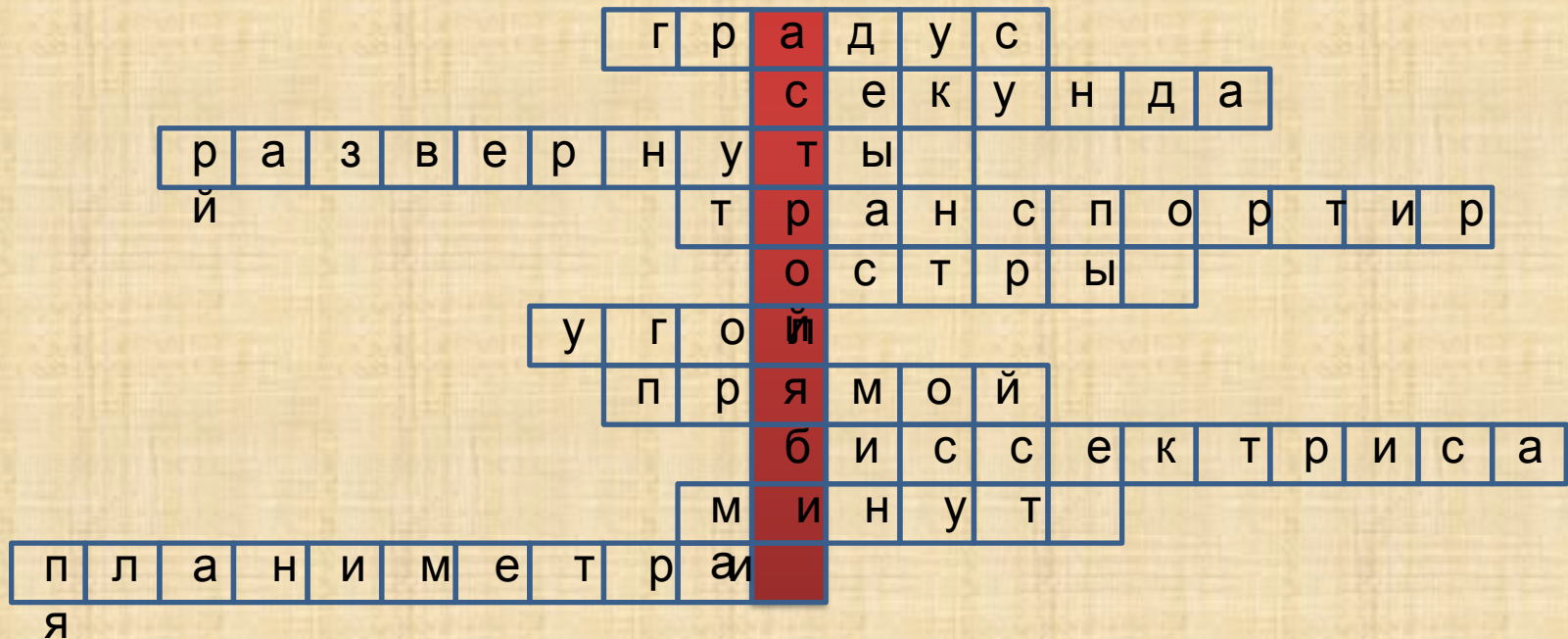
Проработав канву доказательства теоремы, учитель может выдать каждому ученику карточку, на которой доказательство этой теоремы представлено в виде таблицы, состоящей из двух колонок, одна из которых содержит утверждения, другая – их обоснования, а также имеются пропуски в той или иной колонке. Такие карточки можно делать дифференцированными, изменив количество пропусков. Учащимся необходимо **заполнить пустые места в доказательстве.**

# Способы обработки

## Кроссворд

заполняется при работе с текстом.

Данный подход позволяет использовать данный прием на стадии осмысления и более целенаправленно изучать информацию.

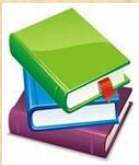


Кроссворд может быть предложен ученикам и на стадии закрепления изученного материала в конце урока

# Способы обработки информации



**составление плана прочитанного**



**конспектирование** (Учащимся на данном этапе можно предложить заполнить таблицу, в которой данный математический факт необходимо представить с помощью слов, на языке символов и в графическом виде)



**тезисы**

# Работа после чтения



- «дерево знаний»
- маркировочная таблица “ЗХУ”,
- кластеры – выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке.
- синквейн (происходит от французского “пять”. Это стихотворение из пяти строк)

# Работа после чтения

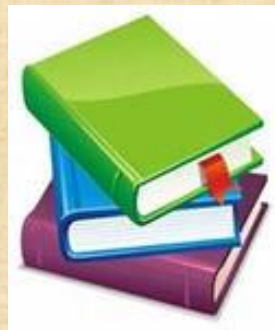


## Синквейн

<b>Первая строка</b>	тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно существительным
<b>Вторая строка</b>	описание темы в двух словах, как правило, прилагательными
<b>Третья строка</b>	описание действия в рамках данной темы тремя словами, обычно глаголами
<b>Четвертая строка</b>	фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к данной теме
<b>Пятая строка</b>	одно слово, синоним к первому, эмоциональное, образное, философское обобщение, повторяющее суть темы



Рассмотренные приёмы работы с текстом учебника обеспечивают не только усвоение учебного материала, но и активизирует умственную деятельность учащихся, прививает интерес к изучаемому предмету.





Презентация создана по материалам статьи Серебренниковой А.А. «Работа с текстом на уроках математики», 2011 г.

**Благодарю за  
внимание**