



Трифонова Наталья Владимировна

Учитель математики и информатики, МОУ "СОШ № 43 г. Белгорода"

***«Применение
технологии развития
критического
мышления на уроках
математики»***

Являюсь участником портала «Сеть творческих учителей»

Участие в конкурсе «Кенгуру»

Свидетельство участника

№ 41-ИНФ

Настоящим удостоверяется, что
Трифонова Наталья Владимировна,
учитель информатики МОУ СОШ № 43, г. Белгород,
приняла участие в I этапе
**Виртуальной Экспозиции-Мастерской мультимедийных уроков и занятий
"ВиЭкс-М 2008",**
проводимой порталом "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru>.

Представленный цифровой методический ресурс
"Основы логики"
прошел экспертизу в соответствии с Положением о ВиЭкс-М 2008.
Результаты экспертизы прилагаются к настоящему свидетельству.

1 марта 2008 года

Председатель координационного совета портала
Координатор сообщества творческих учителей информатики

А. Драхлер
И. Иванова



GEORGIE GRECE HONGRIE ITALIE KAZAKHSTAN LITUANIE MACEDOINE NORVEGE
MEXIQUE MOLDAVIE PARAGUAY PAYS-BAS ROUMANIE RUSSIE SLOVAQUIE SLOVAQUIE CASTILLE-LEON TONEDIDE REP.
ALLEMAGNE AUTRICH BIELORUSSIE BULGARIE ESPAGNE CATALOGNE CROATIE ETATS-UNIS FINLANDE FRANCE SERBIE
SLOVAQUIE

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
РОССИЙСКИЙ ОРГКОМИТЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО
МАТЕМАТИЧЕСКОГО КОНКУРСА-ИГРЫ "КЕНГУРУ"

Благодарственное письмо

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНКУРС-ИГРА
"КЕНГУРУ"

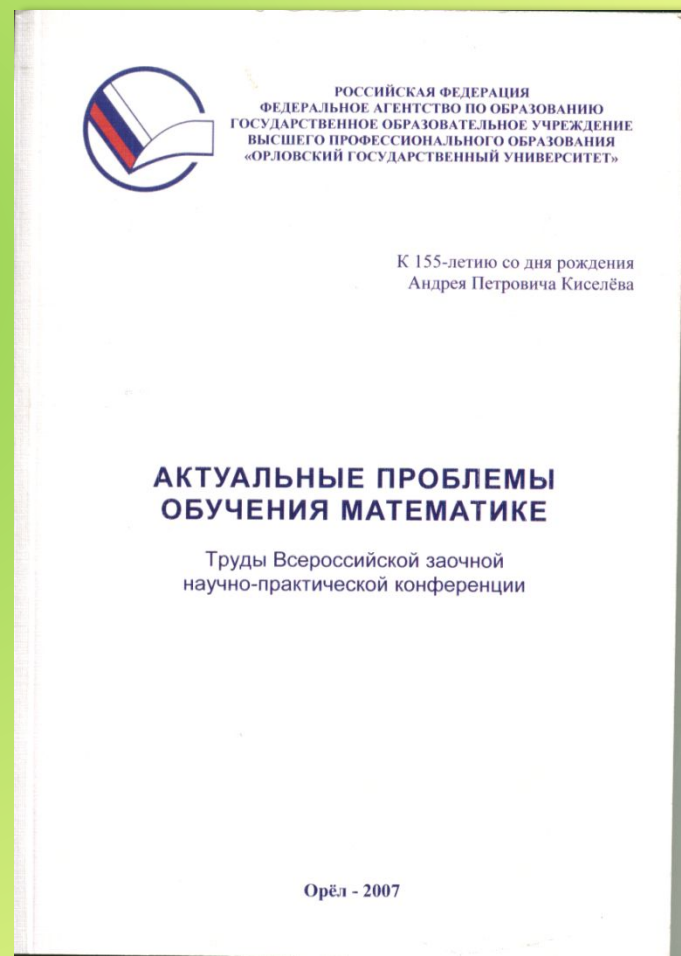
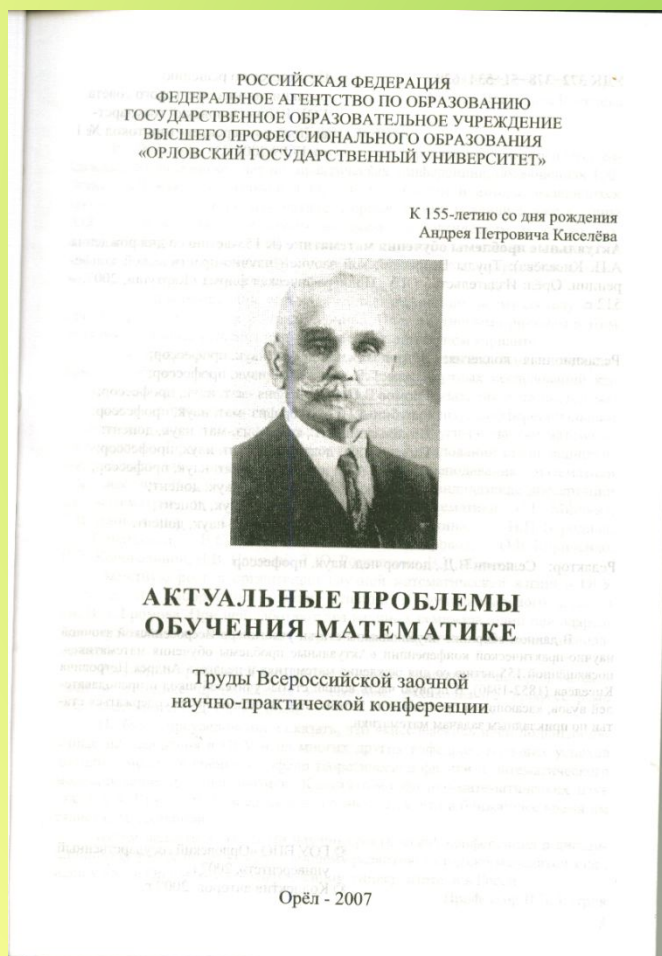
*Кумишовой Наталье Владимировне - учителю
математики и информатики МОУ СОШ № 43
г. Белгород
за организацию и активное участие учащихся
шестых классов в конкурсе*

« 15 » марта 2007 г.

Прессеатель Российского оргкомитета "Кенгуру", академик РАО **М.И. Башмаков**
Прессеатель жюри конкурса **А.И. Плоткин**
Прессеатель регионального комитета



Участие во Всероссийской заочной научно-практической конференции. Публикация статьи.



Проблема:

- *не умение детей проводить аналогии, классифицировать и обобщать.*
- **низкий уровень коммуникативных способностей.**
- *низкий уровень творческой и самостоятельной активности.*

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ:

- способствует взаимоуважению партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;
- облегчает понимание различных «взглядов на мир»;
- позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

ЦЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ

Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ

Технологию развития критического мышления предложили в середине 90-годов XX века американские педагоги Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл как особую методику обучения, отвечающую на вопрос:

Как учить мыслить?

А.П. Чернявская отмечает, что технология развития критического мышления - это разновидность лично ориентированного обучения. Разница лишь в том, что в данном варианте лично ориентированное обучение не останавливается на общих лозунгах, а достигает уровня технологической проработки метода.

ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

- Этап «Вызов» (актуализация субъектного опыта)
- Этап «Осмысление»
- Этап «Чтение с пометками»
- Этап «Рефлексия»
- Этап «Домашнее задание»

Приемы развития критического мышления

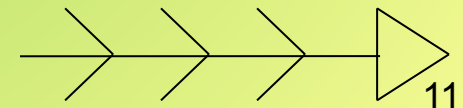
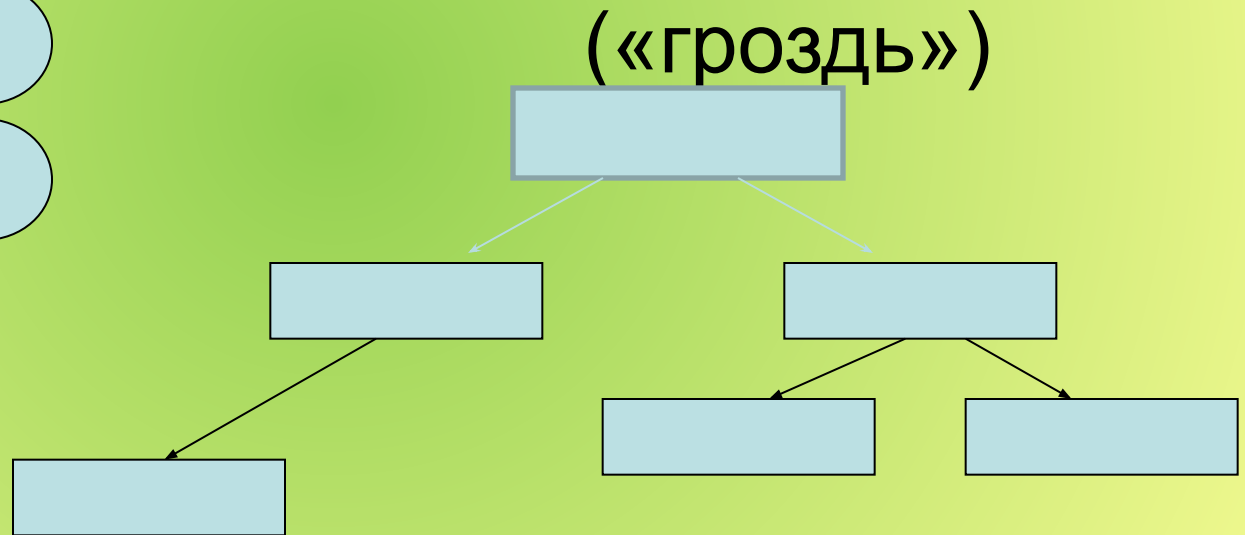
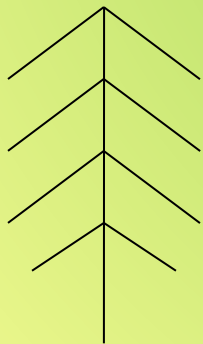
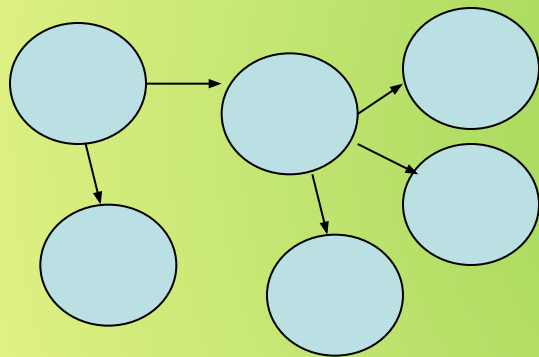
- Таблица «З-Х-У»

<i>Знаю</i>	<i>Хочу узнать</i>	<i>Узнал</i>

Приемы развития критического мышления

Осмысление полученной информации

Графический организатор – кластер



Рекомендации по работе с гроздьями

- Оцените текст, с которым будете работать. Нужна ли в данном случае разбивка на «грозди»? Можно ли выделить в тексте большие и малые смысловые единицы?
- Помогите ученику, если у него возникли сомнения, выделить эти смысловые единицы. Это могут быть вопросы или ключевые слова или фразы.
- Озвучьте свои «грозди». Пусть ученики сделают презентацию своих записей.
- Попросите установить связи между «веточками» вашей «грозди» и объяснить возникшие связи.
- Если вы хотите остановиться на каком-либо смысловом блоке, попросите сделать эту веточку поярче.

Виды пометок при работе с ТЕКСТОМ

- ✓ это я знаю;
- + новая информация;
- информация, противоречащая моим знаниям;
- ? информация требует пояснения;
- ! это интересно.

Приемы развития критического мышления

- Двойной дневник

<i>Что привлекло мое внимание в тексте?</i>	Мои комментарии

Приемы развития критического мышления

- Синквейн

1 строка-1 существительное (тема)

2 строка-2 прилагательных (раскрывающие тему)

3 строка- 3 глагола (описывающие действия по теме)

4 строка- предложение (отношение к теме)

5 строка- 1 слово-резюме (синоним темы)

ЧТО ДАЕТ УЧАЩИМСЯ ЭТА ТЕХНОЛОГИЯ

- повышается ответственность за качество собственного образования;
- развиваются навыки работы с текстами любого типа;
- развиваются творческие и аналитические способности, умение эффективно работать совместно с другими людьми

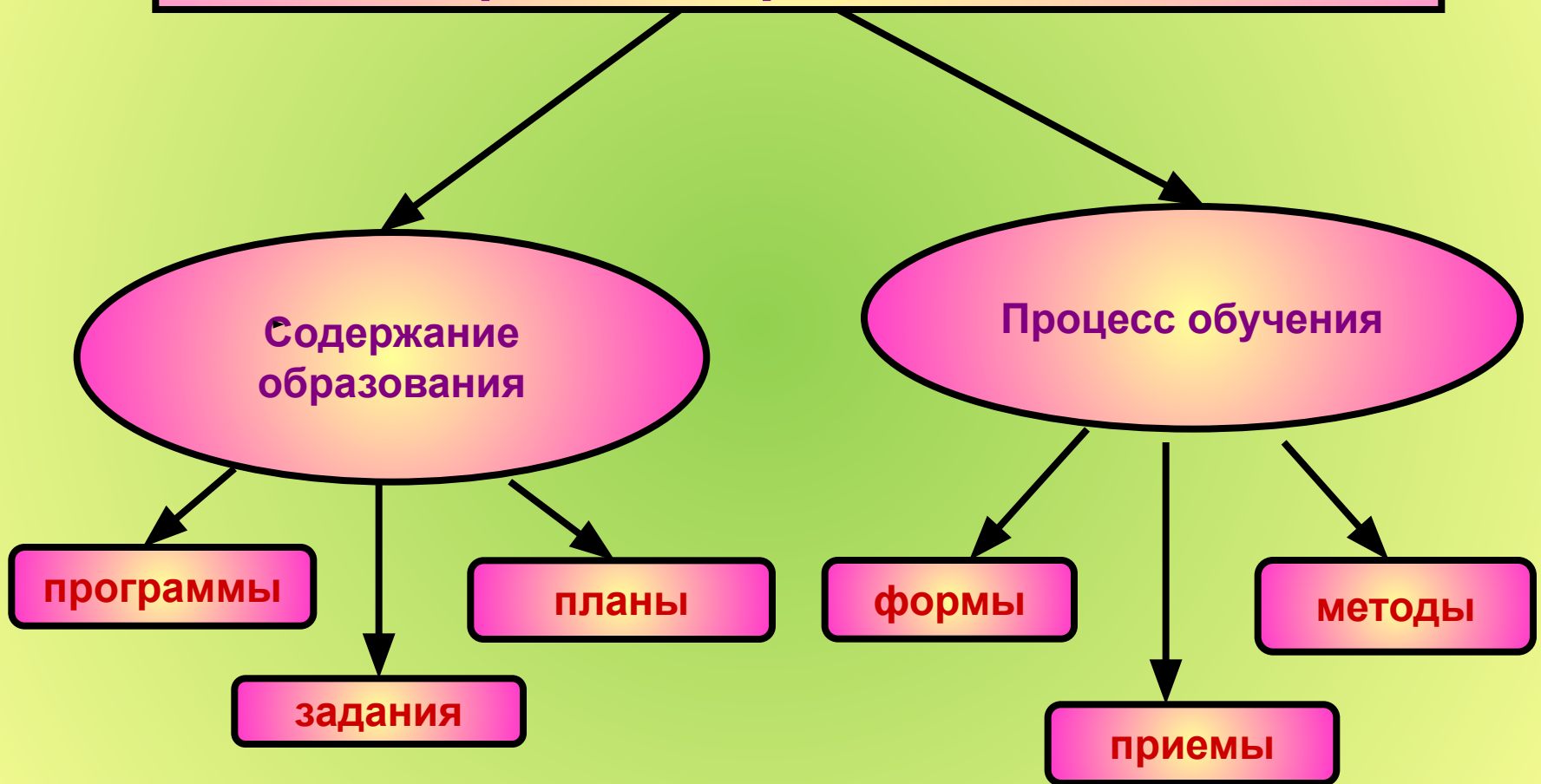
Результативность опыта включает в себя:

- самосовершенствование личности;
- развитие *творческих способностей*;
- умения критически мыслить и принимать взвешенные решения;
- Сформированность навыков *самостоятельной и групповой работ*;
- интерактивное включение учащихся в учебно-воспитательный процесс.

ОГРАНИЧЕНИЯ

- ✓ учитель часто уменьшает долю своего участия в процессе знакомства учеников с новым материалом;
- ✓ учитель должен принять все версии, которые предлагают ученики – правильные и неправильные;
- ✓ подготовка специального содержания текстов.

Технология развития критического мышления

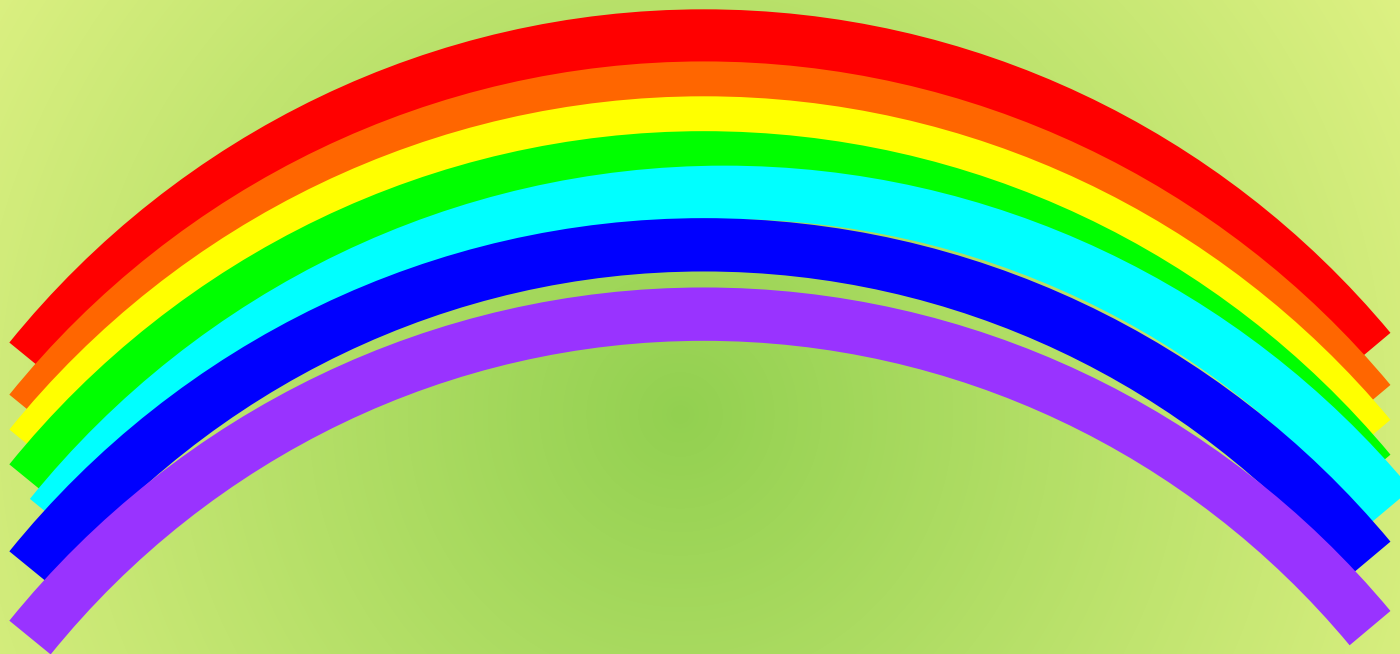


Таким образом, применение элементов технологии критического мышления создает условия для творческой самореализации личности, развития познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся, их нравственного потенциала.

Имитационная игра

Моделирование

Рефлексия



***Спасибо
за сотрудничество!
Желаю успехов!***

