

- **Применение технологии**
- **развития критического мышления**
на уроках русского языка.



- Мышление развивается в проблемной ситуации,
- Когда ребёнок сам «собирает» понятия о предмете.
- (Л. Выготский)

Технология развития

критического мышления

(ТРКМ) – интерактивная

технология, направленная на

развитие критического мышления.

Критическое мышление –

творческое, рефлексивное мышление, помогающее произвести проверку предложенных решений, определить собственные приоритеты и принять ответственность за сделанный выбор.

Основоположники: Чарльз Темплу, Курт Мередит, Джинни Стил, Скотт Уолтер, Джим и Кэрол Бирс, Донна и Бад Огл, американские педагоги. Венди Сол – редактор международного журнала «Перемена».

Последователи в России: Е.С.Заир-Бек, О.Варшавер, Е.Иваньшина, И. Муштавинская, Е.Трифонова, Т. Галактионова (г.Санкт-Петербург)

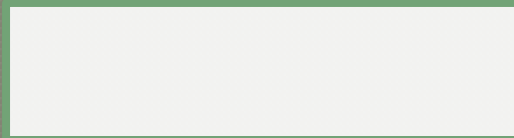
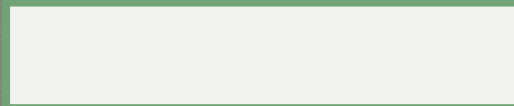
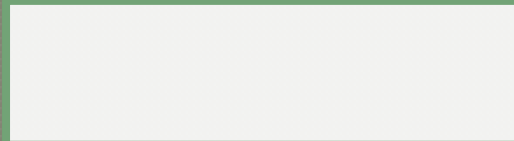
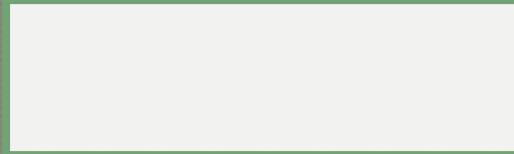
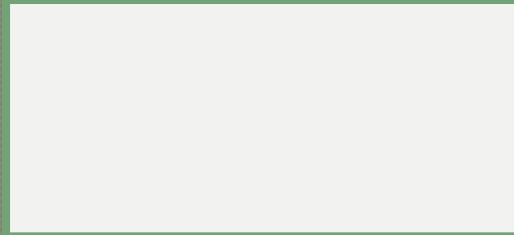
**Задачи
первой
фазы урока
(вызов)**

- вызвать уже
имеющиеся
знания

- создать
ассоциации по
изучаемому
вопросу

- активизировать

- заинтересовать,
мотивировать на
дальнейшую
работу



• **Методические приемы:**

- Составление списка «известной информации»
- Рассказ-предположение по ключевым словам
- Систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы
- Верные и неверные утверждения
- Игра «Как вы думаете?»
- Перепутанные логические цепочки и т. д.

БНОСТЬ

УЧАЩИХ

СЯ

- ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения)

- систематизирует информацию до её изучения

- задаёт вопросы, на которые хотел бы получить ответ



Приём «Верные – неверные утверждения»

Тема «Местоимение». (3 класс)

- Здесь написаны только местоимения: она, к нему, один, я, они, со мной. _____
- В предложении местоимения бывают только подлежащим. _____
- В предложении местоимения бывают второстепенным членом или подлежащим _____
- Местоимения могут быть 1, 2 или 3 лица. _____
- Местоимения изменяются по падежам и числам. _____
- В предложении « Долго у моря ждал он ответа, не дождался, к старухе вернулся» местоимение является второстепенным членом. _____



осмыслен

ия

(реализац

ии

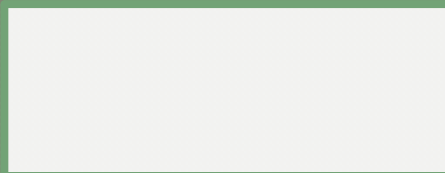
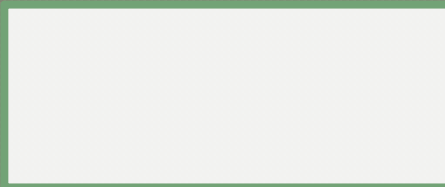
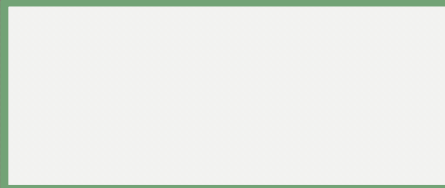
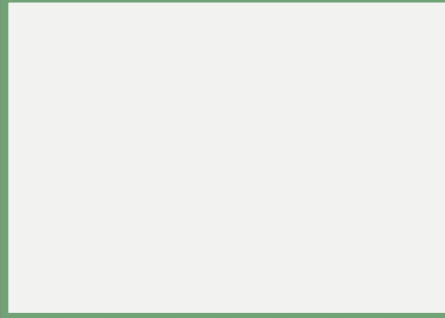
- поддержание
активности,

интереса,
инерции
движения,

возникших на

- увязать
новое с уже
известным

- создать
новое
понимание



• *Методические приемы*

- «Пометки на полях» с использованием значков: "v" "+", "-", и "?»
- Ведение различных записей: двойные дневники, бортовые журналы
- Поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.

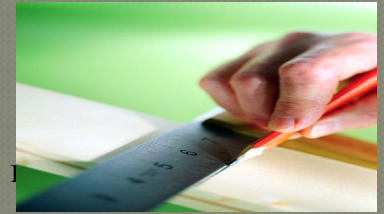
Деятельность учащихся



- Вступают в непосредственный контакт с информацией (читают, слушают, смотрят, делают опыты), используя предлагаемые учителем активные методы работы

- Делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации

Прием «Пометки на полях»



Имя существительное (4 класс)

Имя существительное - это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

или что? ...

Имена существительные бывают мужского, женского или среднего рода. ...

Имена существительные изменяются по числам и падежам. ...

В русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. ...

Изменение окончаний имён существительных по вопросам называется изменением по падежам, или склонением. ...

Есть имена существительные, которые не склоняются: пальто, метро, радио, кино, шоссе. ...

Существительные бывают 1, 2 и 3-го склонения. ...

Существительные в именительном падеже являются в предложении подлежащим. ...

Имена существительные в винительном падеже бывают в предложении второстепенным членом. ...

***третьей
фазы,
рефлексии
(размышления)***

- Закрепление
НОВЫХ ЗНАНИЙ

Перестройка
СВОИХ

представлений

- Выражение

НОВЫХ ИДЕЙ И
ИНФОРМАЦИИ

СВОИМИ СЛОВАМИ

- Обмен идеями

• *Методические приемы*

- Заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации
- Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям
- Ответы на поставленные вопросы
- Написание творческих работ (пятистишия – синквейны) и т.д.

Деятельность учащихся

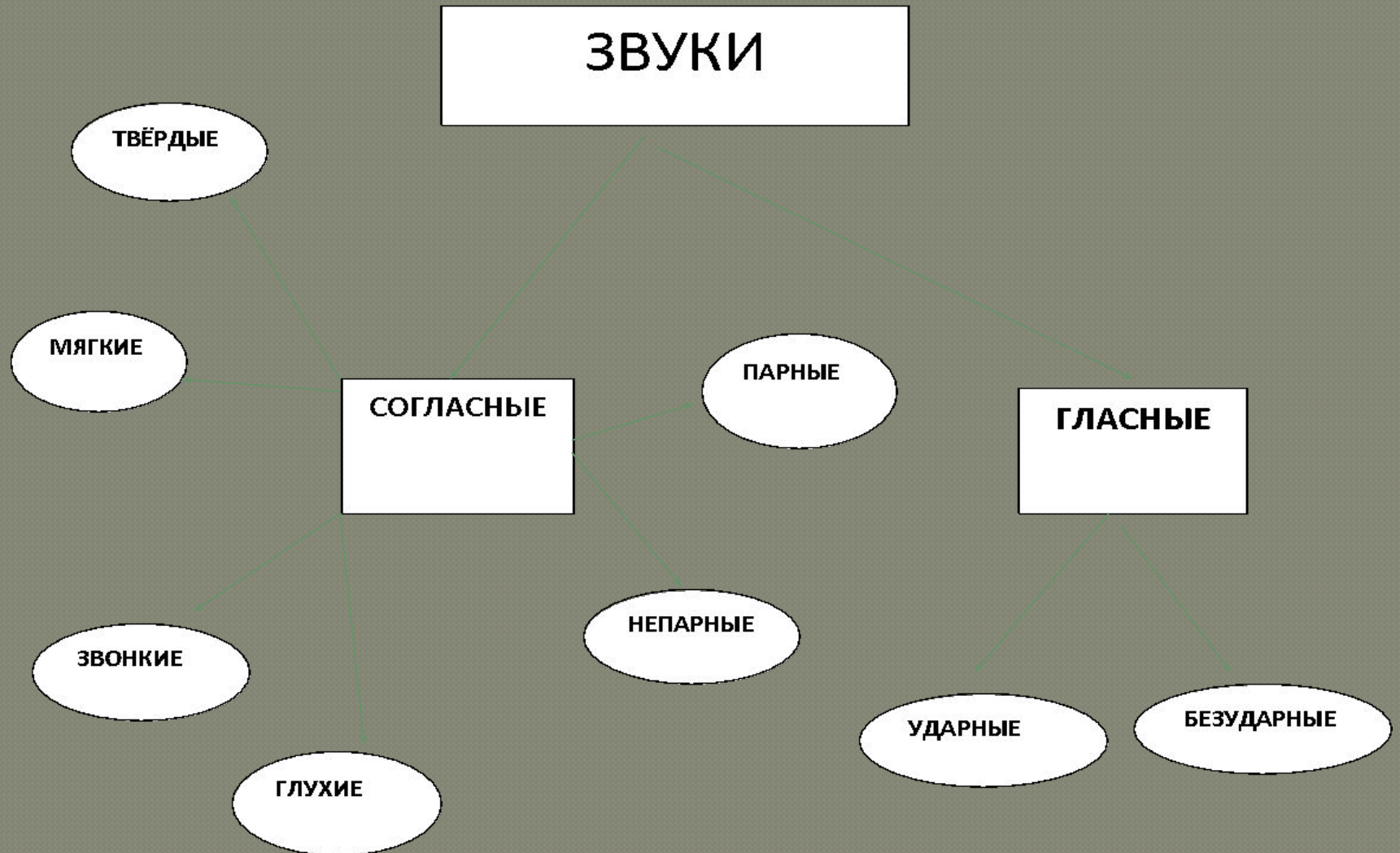
- Соотносят "старую" информацию с "новой"

- Стараются выразить мысли своими словами

- Свободно обмениваются своими идеями с другими учащимися (знакомятся с различными представлениями)

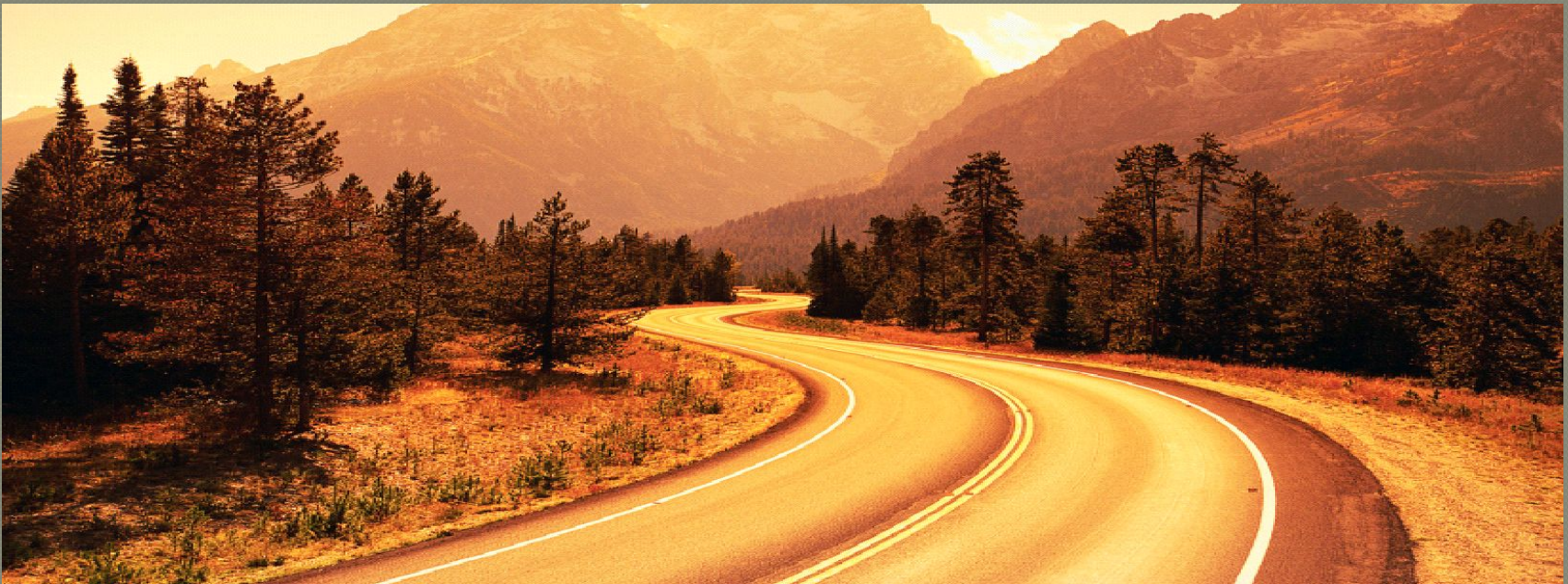
- Анализируют собственные мыслительные операции.

Кластер для фонетического анализа слова



Прием «Написание синквейна» (2 класс)


Дорога
Широкая, извилистая
Ведёт, бежит, поворачивает
По извилистой дорожке бегут ребята.
Шоссе.



Прогнозируемые результаты

Люди, критически мыслящие

- Активно воспринимают информацию и работают с ней
- Умеют ставить цели, строить прогнозы
- Умеют решать проблемы
- Могут применять свои знания и навыки в жизни
- Контролируют себя, свою импульсивность
- Умеют слушать собеседника
- Терпимо относятся к точкам зрения, отличным от их собственных взглядов
- Размышляют о своих чувствах, мыслях, оценивают их



Любой учитель должен помнить и пользоваться следующими правилами в работе с детьми:

Не берите всю инициативу на себя, и тогда ученики не будут скованы в своих действиях, а будут самостоятельными.

Ошибка — находка для учителя! Приучайте детей не бояться ошибок, ошибиться может любой.

Выслушивайте всех, нельзя говорить «достаточно».

Не отвечайте за учеников, даже если «поджимает» время.

На каждом уроке организуйте проблему и поиск путей решения.

Учитель должен ориентироваться на глаза своих детей, а не на планы уроков.

