

**«Применение технологии витагенного
обучения школьников
на уроках экономики»**

Витагенный – vita (лат.) – жизнь, genesis (лат.) – порождать, то есть рожденный жизнью.

Витагенное обучение – обучение, основанное на актуализации (востребовании) жизненного опыта личности (ученика), использование ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях.

Опыт жизни – это информация, не прожитая человеком, а связанная всего лишь с его осведомленностью.

Жизненный (витагенный) опыт – это информация, ставшая не просто достоянием личности человека, это та информация, которую человек (в том числе ученик) прожил, которую он прочувствовал, продумал, продействовал, и которая отложилась в резервы долговременной памяти, стала личностно значимой для него.

Принципы витагенного обучения:

1. Опора на жизненный опыт ученика - главный путь превращения знаний в ценность.
2. Жизненный опыт дает личности возможность реализовать потенциальные способности в образовательном процессе.
3. Жизненный опыт должен использоваться многомерно.
4. Актуализация интеллектуального потенциала ученика должна базироваться на самоуважении личности.

Голография – метод получения изображений предметов, которые выглядят объемными.

Три проекции голографического метода :

1. Витагенная проекция – учитель узнает, что ученики знают об изучаемом материале. Для ученика её формула: *«Что я знаю об этом»*.

2. Дидактическая – учитель дает научную информацию. Формула для ученика: *«Что об этом говорит наука»*.

3. Конструирующая – дополнительная информация, взятая учеником и учителем. Формула: *«Что об этом говорят другие»*.

Система дидактических приемов на различных этапах технологии витагенного обучения.

Стадии	Этапы	Дидактические приемы
I. Подготовительная	1. Подготовительный. 2. Информационно-просветительский. 3. Исходная диагностика.	<ul style="list-style-type: none"> - Ретроспективный анализ жизненного опыта; - опережающая проекция преподавания; - стартовая актуализация жизненного опыта учащихся путем прямой постановки вопросов, обобщения детских ассоциаций, анкетирования и др.
II. Основная	1. Содержательно-технологический. 2. Коррекционный.	<ul style="list-style-type: none"> - «Погружение в жизнь»; - постановка проблемных вопросов; - использование проблемных ситуаций; - использование практических ситуаций; - витагенное одухотворение объектов неживой природы; - конструирование незаконченной образовательной модели и др.
III. Заключительная	1. Итоговая диагностика. 2. Планово-прогностическая деятельность учителя.	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование; - анкетирование; - ретроспективное моделирование объектов; - творческое моделирование идеальных объектов и др.

Дидактические приемы, используемые в технологии витагенного обучения :

- ретроспективный анализ жизненного опыта учащихся;
- стартовая актуализация жизненного опыта учащихся;
- опережающая проекция преподавания;
- витагенное одухотворение объектов неживой природы;
- творческое моделирование идеальных объектов;
- дополнительное конструирование незаконченной образовательной модели;
- ретроспективное моделирование объектов.

Реализация технологии витагенного обучения позволяет:

- создавать ситуацию успеха у обучающихся;
- развивать познавательный интерес;
- успешно формировать основы научного мировоззрения;
- воспитывать коммуникативную культуру;
- формировать адекватную оценку,
- учитывать жизненный опыт ребёнка с его уникальностью, личностной значимостью;
- формировать умения и навыки глубокого анализа жизненных ситуаций на основе конкретного опыта обучающегося, а не абстрактных рассуждений.