

Применения цифровых технологий в работе с обучающимися с ОВЗ».

Учитель-логопед высшей категории
Чатян Регина Семеновна
ГБОУ « Школа №1512»
города Москвы

Методическая разработка проведения логопедических занятий с блочно-модульными элементами с использованием цифровых технологий для младших школьников с ОВЗ на примере занятия по теме: «Предлоги»

Цель: Совершенствование навыка использования элементов блочно-модульной системы при проведении коррекционно-развивающей логопедической работы с учащимися с ОВЗ на примере занятия с использованием цифровых технологий.

Задачи:

- Коррекционно-обучающие (преодоление имеющихся речевых и др. недостатков);
- Развивающие (внимание, память, мышление, т.д.);
- Воспитательные (эстетические, нравственные, т.д.).

Оборудование

- демонстрационный материал;
- раздаточный материал;
- компьютеры/планшеты/макбуки , интерактивная доска;
- презентация на диске/флешке.

Угадайте, что я потеряла?

Я сегодня сбилась с ног,

Потеряла я

Целый день его ищу,

Предложение собрать хочу!



Угадайте, что я потеряла?

Я сегодня сбилась с ног,

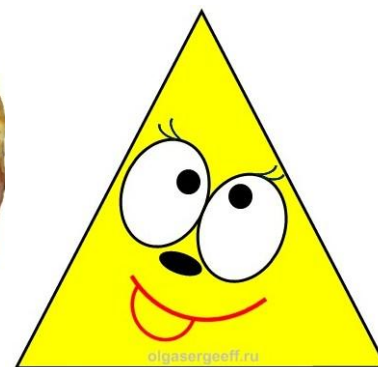
Потеряла я

платок

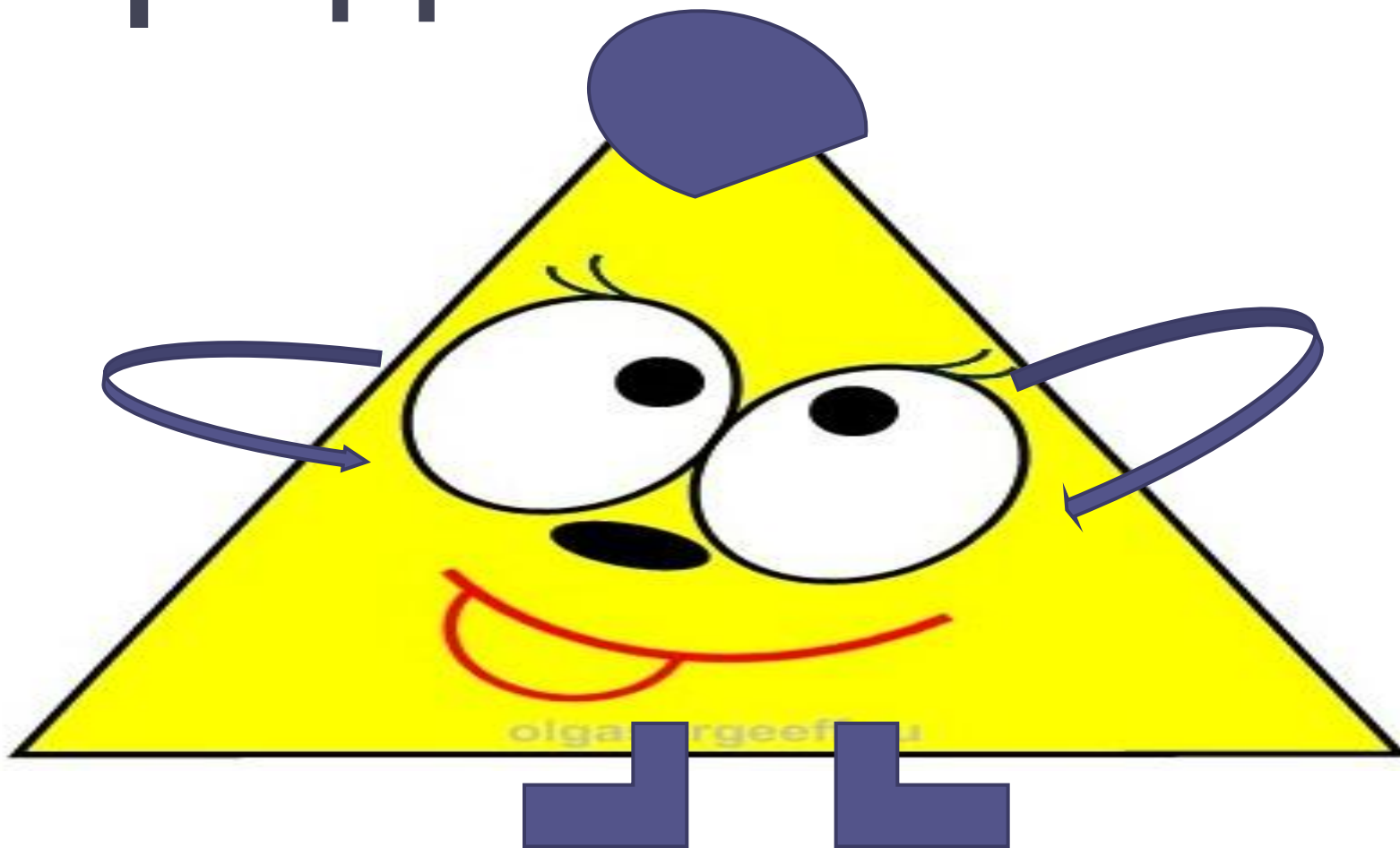
сырок

пирог

предлог



Предлог



У меня есть сундучок! Кто в нем прячется ?
Предлог!



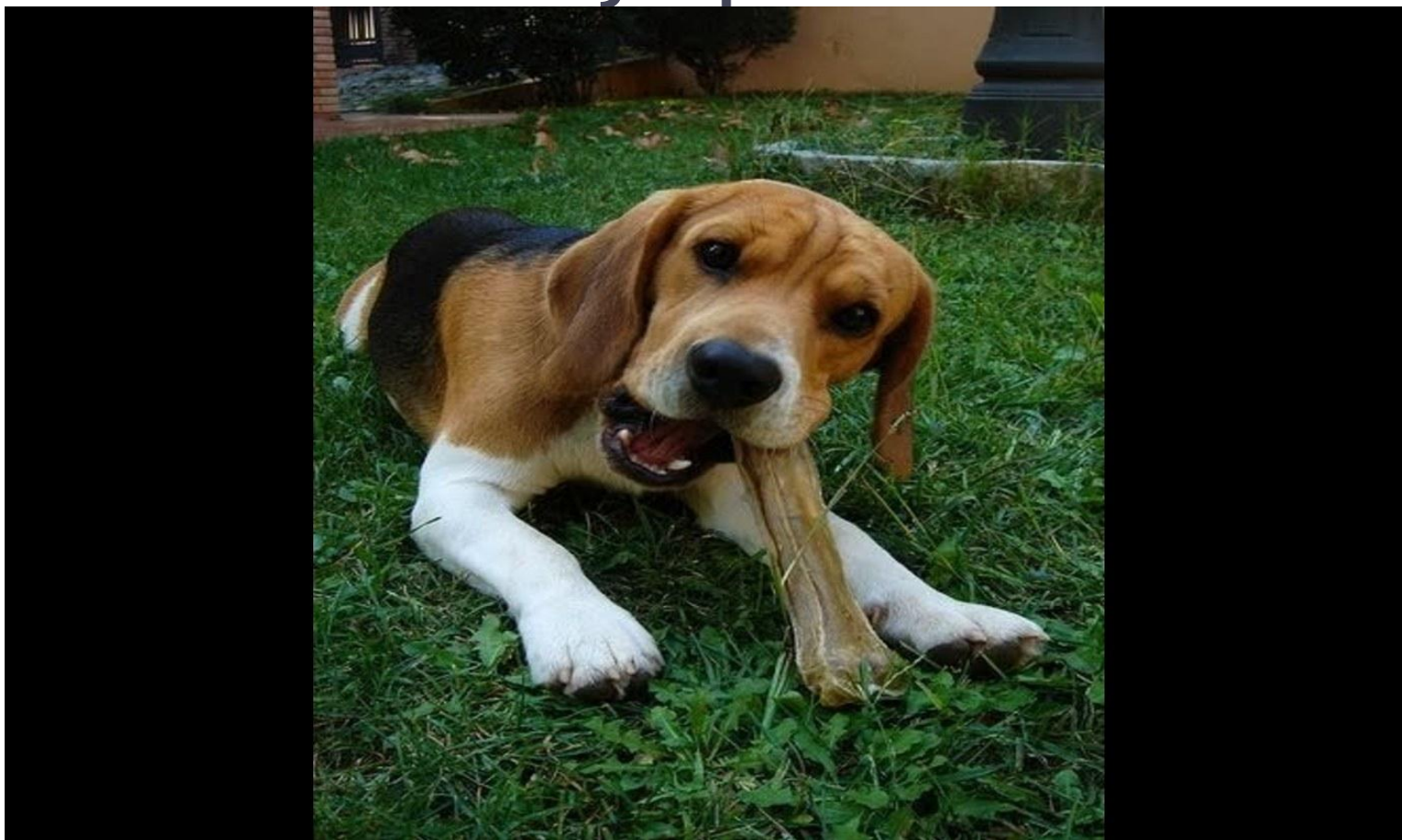
Открытый старинный сундук
© Сергей Куров / Фотобанк Лори



Мы шагаем по дороге,
Собираем все предлоги....
Как **предлог** заметишь ты,
Руку выше подними!



На поляне рыжий пёс
ловко косточку грызет.



Над цветком пчела летает,
сок полезный собирает.



В сад отправился садовник
посадить большой шиповник.



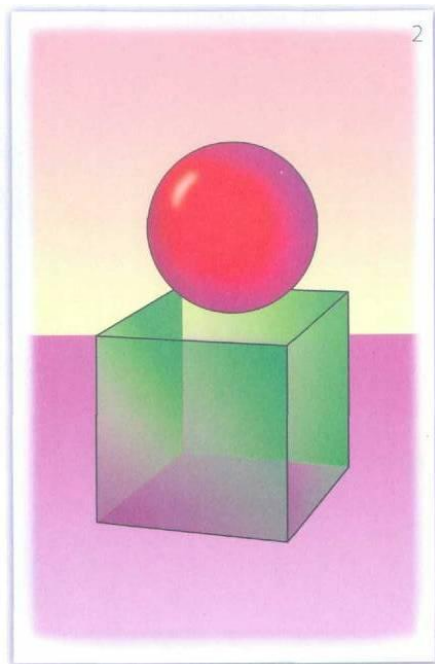
Под кровать залезла киска,
потеряла киска миску.



ФИЗМИНУТКА : «Работа с предметами»

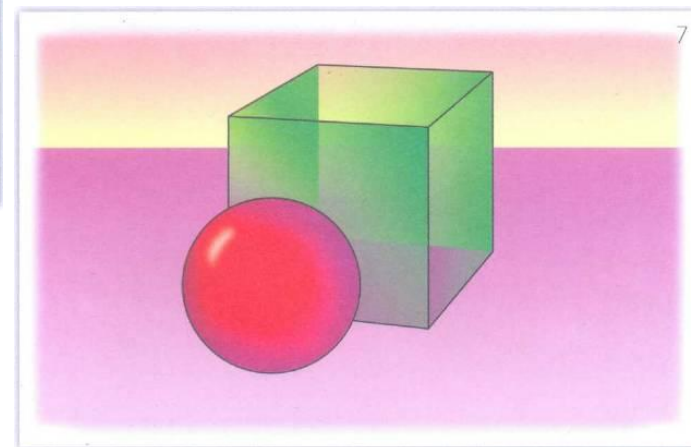
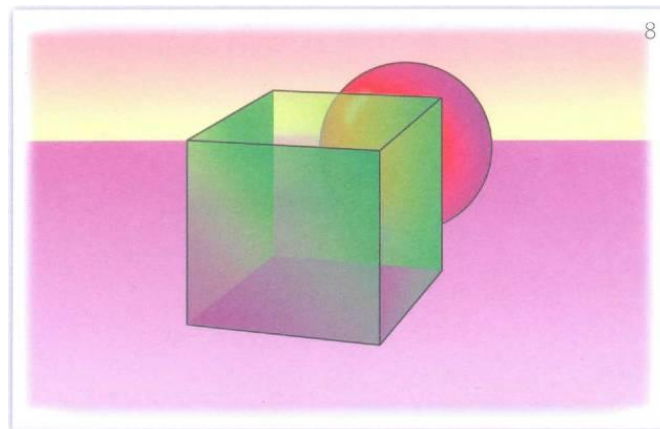
Положите :

«Шарик на кубик»



«Кубик за шарик»

«Кубик перед шариком»



КОШКИН ДОМ

Тили-тили

Тили бом

Был у кошек новый дом...



Где кошки?



Проверьте себя

Кошка сидит  крыше.

Кот вылезает  трубы.


Котёнок летает  крышей 
самолёте

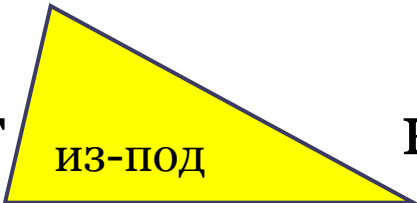
Кошка  тюльпаном идет  дому.

Кот спрятался  лестницей.

Котёнок сидит  доме.

Проверьте себя

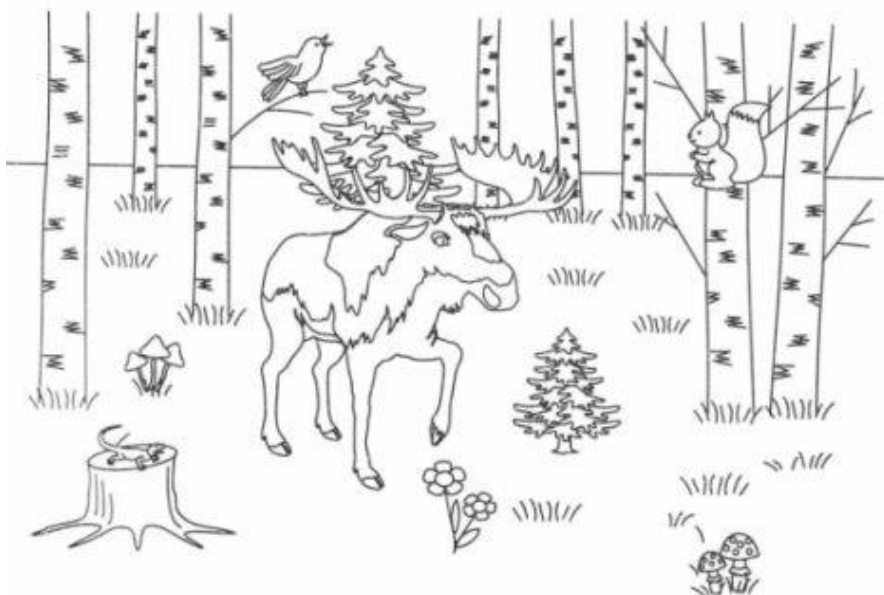
Кот сидит  деревом.

Кошка выбегает  куста.

Кошка  подарком идёт  лестнице.

Кошка выглядывает  забора.

Подберите предлоги*



Лось  лесу.

Белка  ёлке.

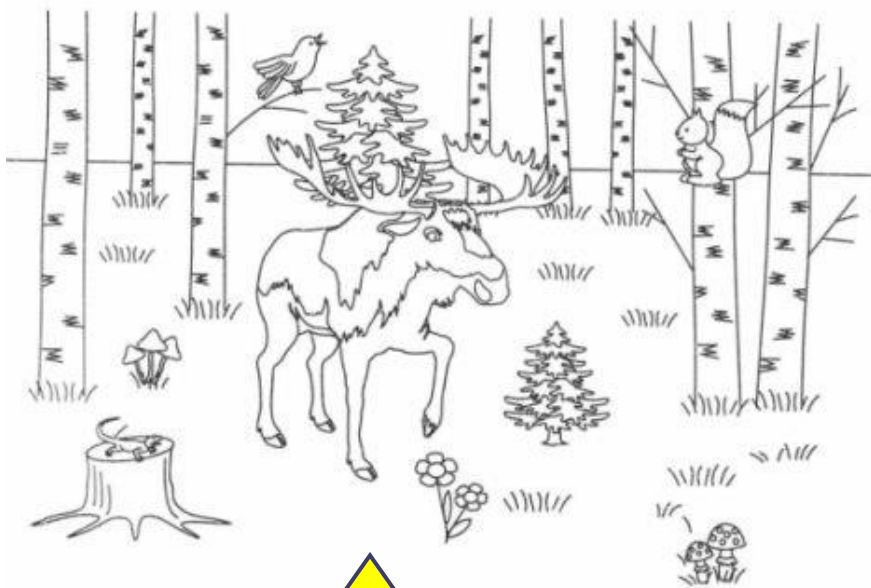
Подбери нужные предлоги.



Заяц выглядывает  дерева.

Зайчата  норке.

Проверьте себя*



Лось **в** лесу.

Белка **на** ёлке.

Подбери нужные предлоги.



Заяц выглядывает **из-за** дерева.

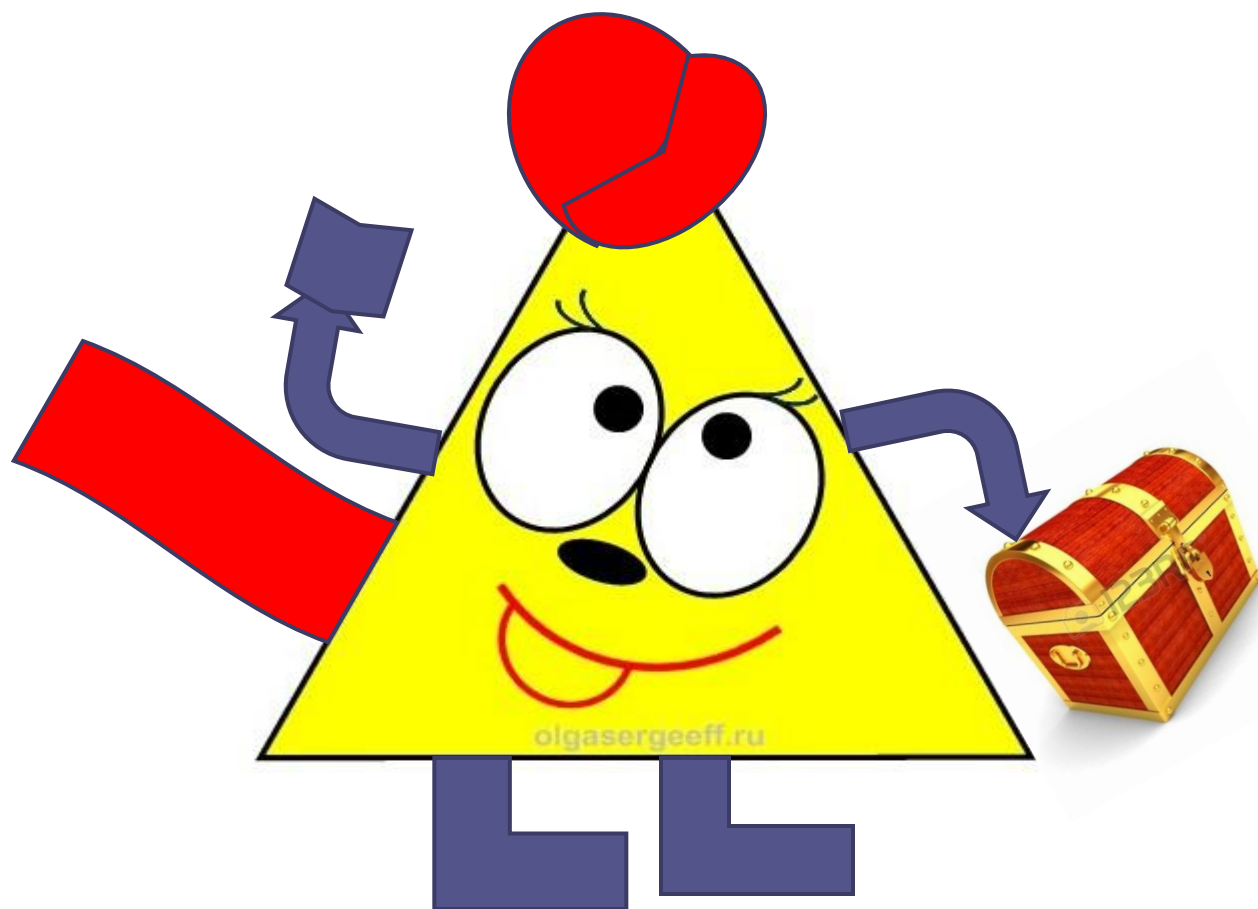
Зайчат **в** норке.

Итог занятия

- Какую тему мы сегодня повторили и что узнали?
- Что такое «предлог»?
- Как пишутся «предлоги» со словами?
- Для чего нужны «предлоги»?



До новых встреч, ребята!



Выводы

Использование элементов блочно-модульной системы и цифровых технологий в логопедической работе с детьми с ОВЗ весьма актуально сейчас и позволяет :

- повысить мотивацию и активизировать учебную и игровую деятельности учащихся;*
- обеспечить индивидуализацию обучения путем регулирования предлагаемого учебного материала в процессе занятия, что очень важно для отдельных групп детей с ОВЗ;*
- оптимизировать процесс коррекционно-развивающего взаимодействия;*
- осуществлять коммуникативную, познавательную и рефлексивную деятельность;*
- подготовить учащихся к работе на уроках по данной системе с целью более полного усвоения учебной программы.*

Литература

- 1.Ефименкова Л.Н.,Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда.-М.: «Просвещение»,1991
- 2.Новикова Е.В.:Учебно-практическое пособие.-М:Издательство ГНОМ и Д 2001-128 с.
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн.для логопедов-М.:Просвещение.1991.-224с:ил
- 4.Лалаева Р.И.,Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников(формирование лексики и грамматического строя).-СПб.:СОЮЗ,1999.-160.с.
- 5.И.Н. Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: « Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».1997
- 6.При создании презентации использованы материалы с сайта mersibo.ru «Конструктор картинок».