

Применение учителем-логопедом игровых технологий в работе с детьми

**Учитель –логопед Соколова Л.А.
ГДОУ ТО «Новомосковский
детский сад для детей с ОВЗ»**

*«У ребенка есть страсть к игре,
и надо ее удовлетворять.*

*Надо не только дать ему время поиграть,
но надо пропитать этой игрой всю его
жизнь.*

Вся его жизнь – это игра».

А.С.Макаренко

Слово «технология», пришедшее к нам от греков, если судить по составляющим его корням, было рассчитано на универсальное использование:

***технос**—искусство, мастерство,
логос — учение.*

Ядро любой технологии:

цель-средства-правила их использования-результат.

- *Сделать занятие с детьми интересным, но не развлекательным, эффективным, а не эффектным, обучать играя, а не просто играть – вот те главные проблемы, которые необходимо решать логопеду в работе с детьми в детском саду.*

Игровые технологии

- дидактические игры*
- настольно-печатные игры*
- словесные игры*
- игры-драматизации*
- подвижные игры*
- игры с мячом*
- интерактивные игры*
- речевые праздники и викторины*

Развитие артикуляционной моторики



Артикуляционную гимнастику выполняем на каждом занятии, заинтересовывая малыша разными играми:

- «Помоги ежику добраться до грибка»;
- «Помоги зайчику выдернуть морковку»;
- «Пчелка летит в улей».



Игры на развитие мелкой моторики

* Улучшают координацию и точность движений руки и глаза, способствуют гибкости руки, развивают общую двигательную активность, содействуют нормализации речевой функции



Игры на развитие физиологического дыхания



Дыхательная система – это ни что иное как энергетическая база для речевой.

Дидактические игры:
- «Остуди чай»;
- «Вертушка»;
- «Мяч в воротах»



Развитие речевого слуха:



*«Светофор»,
«Лягушка», «Угадай,
чей голосок».*

«Поймай звук»



*При автоматизации и дифференциации звуков
помогают рабочие логопедические тетради и альбомы*



*В гости к детям приходят игрушки и
иллюстрированные герои*



Словесные игры



Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то что надо».

В игре нет схем и правильных образцов, ничто не сковывает ребенка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Игры с движениями

Учат детей быть внимательными к своей речи и речи взрослого, корректируют речевое, физическое и психическое развитие.



«Самолёты»

«Цыплята и наседка»

«Поезд»

Дидактические игры по обогащению словаря



Формирование грамматического строя речи



Д/игры:

«мой, моя, моё, мои»

«кто в домике живет?»

«С какой ветки детки»

*«Один, одна, одно,
одни»*

Дидактические игры по обучению грамоте.





Игры - драматизации

Побуждают детей к диалогу со взрослым и сверстниками, развивается речевое внимание.



Игры с мячом.



Игры с мячом развивают мелкую моторику, ориентировку в пространстве, фонематическое восприятие, закрепляют правильное произношение, дифференцируют звуки, расширяют словарный запас, развивают грамматический строй речи.

Интерактивные игры



*Игра – это всегда эмоции, а там где
есть эмоции, там активность, там
внимание и воображение, там
работает мышление.*