

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:
«Развитие речи у ребенкавозраста»

Выполнила
Научный руководитель:
канд. пед. наук

Актуальность исследования.

В соответствии с современными тенденциями повышения качества работы дошкольного педагога, особое внимание уделяется проблеме развития речи детей раннего возраста. Несмотря на широкую изученность данной темы многими авторами, проблема развития активной речи детей раннего возраста остается недостаточно раскрытой.

Теоретико - методологическую основу нашего исследования составляют труды таких авторов:

Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, М. И. Лисиной, О. С. Ушаковой, Ф. А. Сохина, Д. Б. Эльконина, М. Г. Елагиной и др.

Цель нашей работы: изучить условия развития ...речи у детей раннего возраста.

Объект исследования: процесс речевого развития детей раннего возраста.

Предмет исследования: условия развития речи у детей раннего возраста.

Гипотезой нашего исследования послужило предположение о том, что развитие активной речи детей раннего возраста будет успешно при условии, если:

1. Создана соответствующая предметно – развивающая среда;
2. Используется комплекс методических приемов, направленных на развитие речи;
3. Проводится систематическая работа по развитию речи детей раннего возраста в виде специально разработанных занятий.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Проанализировать изученность проблемы развития активной речи у детей раннего возраста.
2. Выявить развитие предпосылок развития активной речи у детей раннего возраста.
3. Рассмотреть ситуативно – деловое общение как средство развития активной речи у детей раннего возраста.
4. Изучить методику развития активной речи у детей раннего возраста.
5. Провести экспериментально – эмпирическое исследование, направленное на развитие активной речи у детей раннего возраста в условиях ДОУ. Проанализировать результаты и сделать **ВЫВОДЫ.**

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Теоретические:

анализ литературы по проблеме исследования.

Эмпирические:

метод психодиагностического тестирования; наблюдение;
педагогический эксперимент; сравнительный анализ.

Наше эмпирическое исследование было проведено на базе МДОУ № 28 «Улыбка», в нем принимало участие 20 детей раннего возраста.

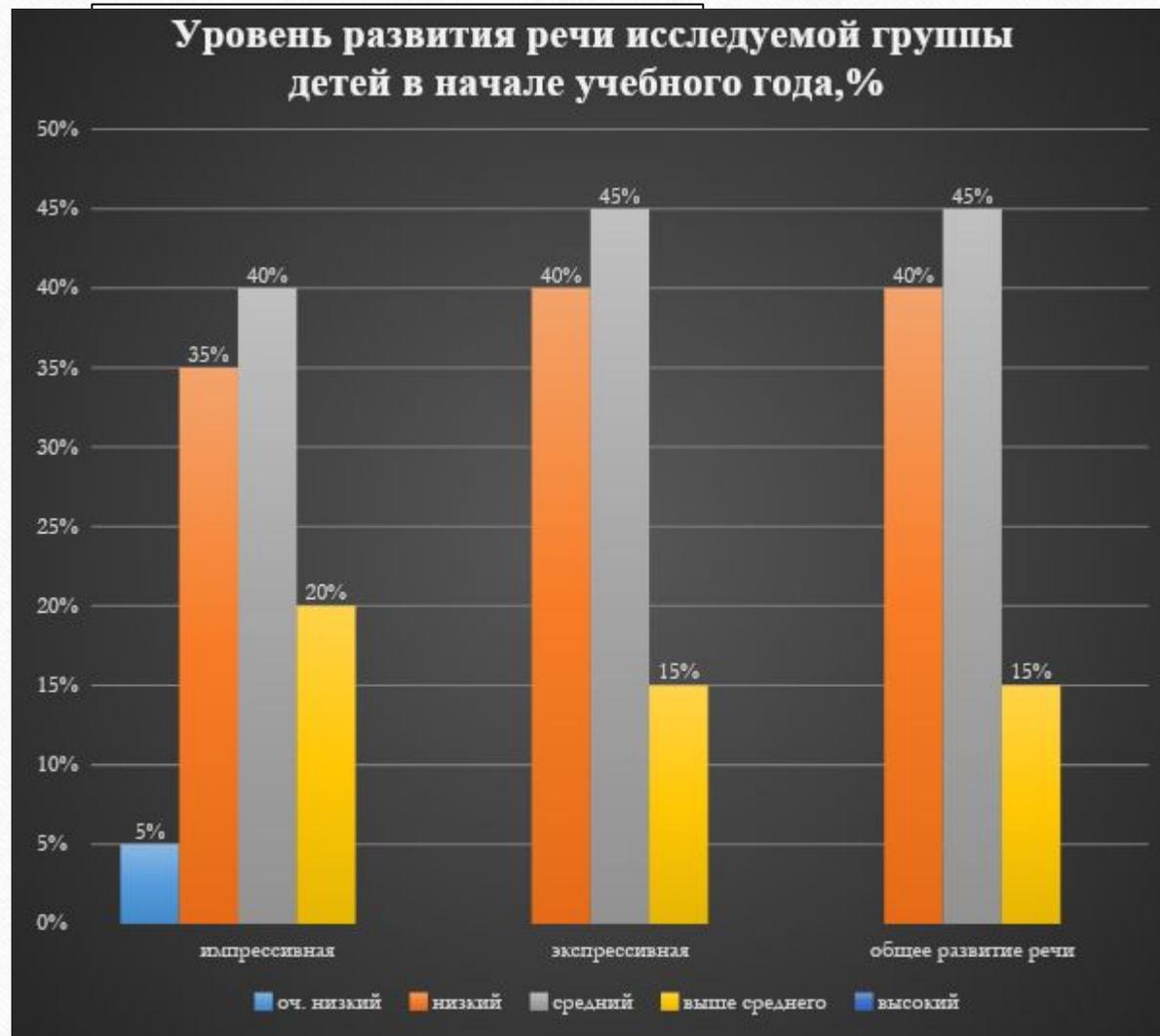
Для достижения нашей цели были отобраны следующие методики:

1. Методика «Изучение понимания речи» (авторы: Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.);
2. Методика «Найди игрушку» (авторы: Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.);
3. Методика «Изучение картинки» (авторы: Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. «Практикум по детской психологии»);
4. Методика «Кто это» (авторы: Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.).

На первом этапе нашего исследования нами с помощью комплекса методик была проведена оценка качественных и количественных показателей развития речи детей третьего года жизни и был изучен уровень развития речи.

По результатам полученных данных мы получили уровень развития речи детей раннего возраста исследуемой группы и определили процентное соотношение детей раннего возраста в исследуемой группе с различным уровнем развития речи.

Общий уровень развития речи детей раннего возраста: низкий уровень – 40% детей, средний уровень – 45% и 15% - уровень «выше среднего».



Второй этап нашего исследования состоял в проведении тематических занятий на протяжении учебного года с учетом перспективного плана и разработанной программы обучения и воспитания детей в детском саду.

За основу было взято пособие Гербовой В. В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», написанное в рамках «Программы воспитания и обучения в детском саду» по редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Была разработана предметно – развивающая среда, направлена на развитие речи.

В течение учебного года проводились игры и упражнения, направленные на закрепление пройденного на занятиях материала.

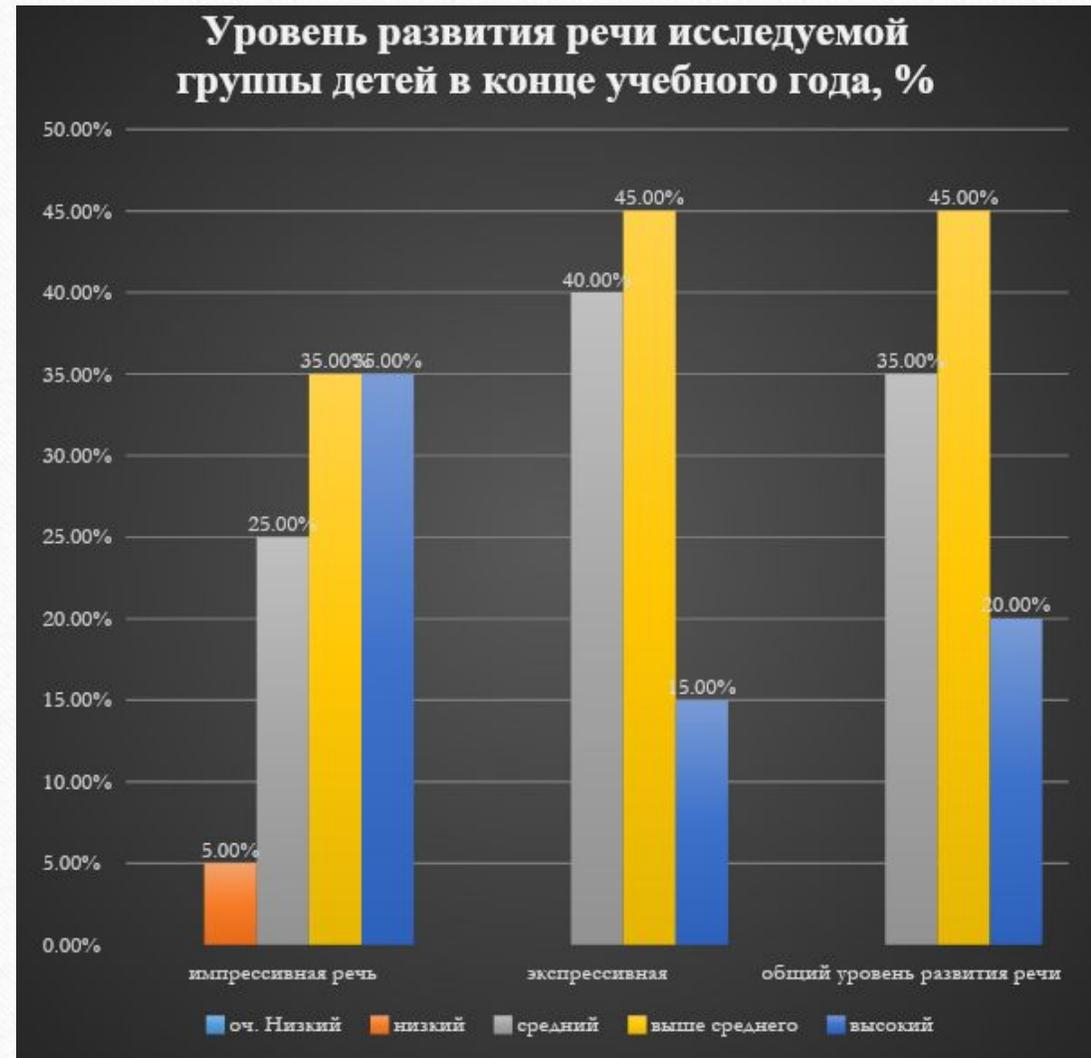
План проведения занятий по развитию речи в группе детей раннего возраста

дата	Название занятия	дата	Название занятия
16.09.2015.	Путешествие по территории участка.	20.01.2016.	Игры: «Кто позвал?», «Это Зима?»
23.09.2015.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	27.01.2016.	Упражнения на произношение д – дь; Игра «Устроим кукле комнату».
7.10.2015.	Чтение немецкой народной песни «Три веселых братца».	3.02.2016.	Сказка «Теремок». Русская народная песенка «Ай, дуду- дуду – дуду».
14.10.2015.	Сказка «Репка». Дидактические упражнения.	10.02.2016.	Потешка «Наша Маша маленька...». Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».
21.10.2015.	Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше».	17.02.2016.	«Маша обедает» - повторение. Дидакт. игра «Чей, чья, чье».
28.10.2015.	Чтение песенки «Разговоры». Звукопроизношение «у».	24.02.2016.	Рассказ Я. Тайца «Поезд».
4.11.2015.	Дидактическая игра. Чтение потешки «Наши уточки с утра».	2.03.2016.	Иллюстрации к сказке «Три медведя». Дидакт. игра «Чья картинка»
11.11.2015.	А. Барто «Кто как кричит». Дидакт. упражнение «Ветерок».	16.03.2016.	К. Чуковский «Путаница». Дидакт. упражнение «что я делаю?»
18.11.2015.	Потешка «Пошел котик на Торжок», Игра «Это я придумал».	23.03.2016.	Дидакт. упражнение «что я делаю?» Иллюстрации к «Путанице» К. Чуковского.
25.11.2015.	Игра – инсценировка «Добрый вечер мамочка».	30.03.2016.	К. Ушинский «Гуси» без наглядного сопровождения.
2.12.2015.	Произношение м-мь, п- пь, б-бь. Игра «Кто ушел- кто пришел».	6.04.2016.	Сказка «Маша и медведи».
9.12.2015.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?	13.04.2016.	Картинки из серии «Домашние животные»
16.12.2015.	Произношение звука «ф». Дидактическая игра «близко – далеко».	20.04.2016.	Купание куклы Кати.
23.12.2015.	Рассматривание иллюстрации к сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?	27.04.2016.	Сказка Д. Биссета «Га-га-га».

На третьем этапе нашего исследования с помощью комплекса методик была проведено повторное исследование уровня развития речи детей раннего возраста.

По результатам полученных данных мы получили уровень развития речи детей раннего возраста исследуемой группы после проведения комплекса мероприятий по развитию речи в течение всего учебного года (сентябрь – апрель) и определили процентное соотношение детей раннего возраста в исследуемой группе с различным уровнем развития речи.

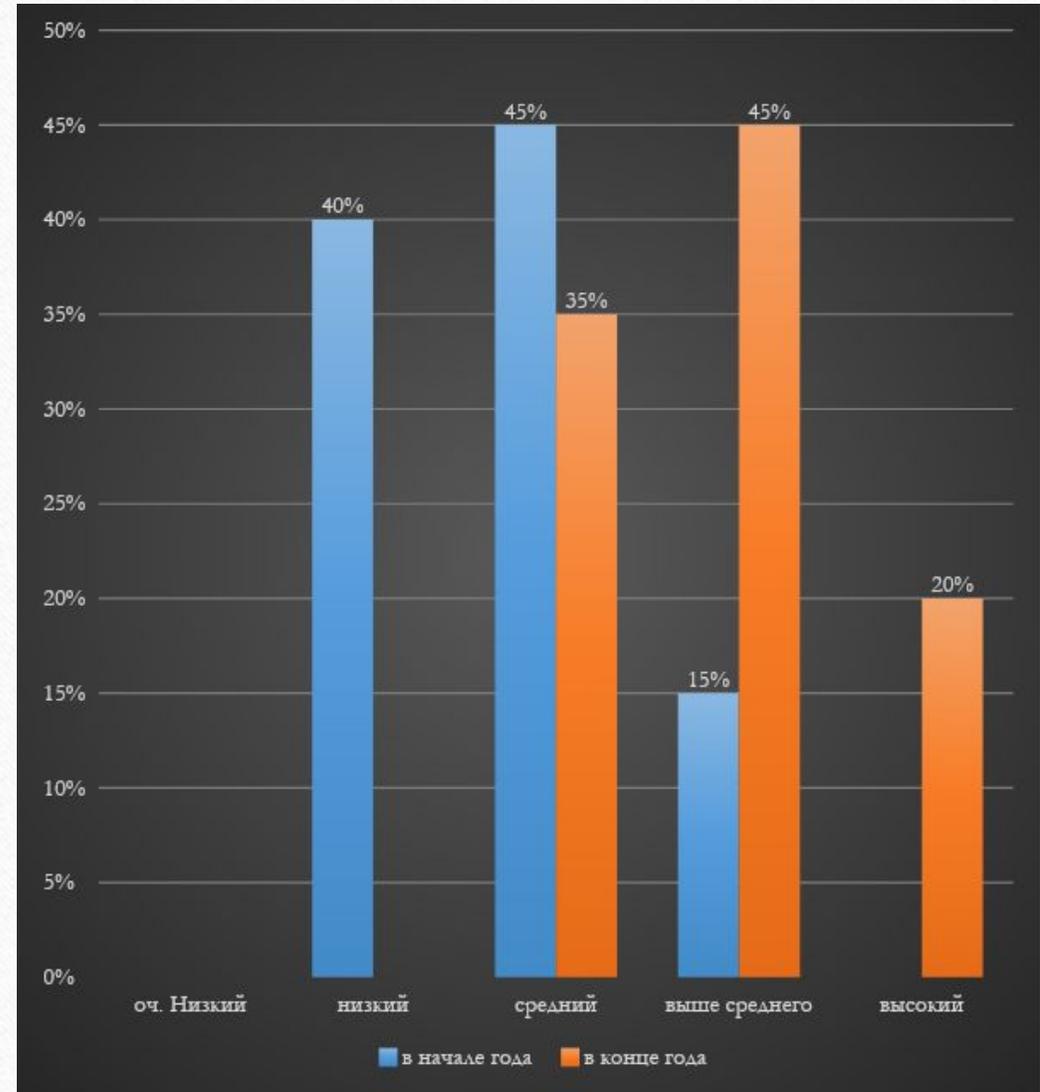
По результатам исследования было получены такие данные общего уровня развития речи детей раннего возраста: средний уровень – 35%, уровень «выше среднего» - 45%, высокий уровень – 20%.



На последнем этапе нашего исследования мы провели сравнительный анализ показателей уровня развития речи исследуемых детей раннего возраста (первая младшая группа) до проведения комплекса занятий по развитию речи и после проведения занятий.

Сравнивая общий уровень развития речи исследуемых детей раннего возраста, мы видим, что до начала занятий у 40% детей был выявлен низкий уровень развития речи. Детей с высоким уровнем развития речи до начала занятий выявлено не было, после комплекса занятий (в конце учебного года) у 20% детей был выявлен высокий уровень развития речи.

Детей с общим уровнем развития речи «выше среднего» в начале учебного года было выявлено 15%, а в конце года- 45%. Детей же со средними показателями уровня развития речи – в начале учебного года выявлено было 45%, в конце- 35%.



Результаты сравнительного анализа развития экспрессивной речи детей исследуемой группы в начале и в конце года таковы:

Низкий : в начале года – 40%, в конце года – 0%

Средний: в начале года – 45%, в конце года – 40%;

Выше среднего: в начале года – 15%, в конце года – 45%;

Высокий уровень: в начале года – 0%, в конце года- 15%.

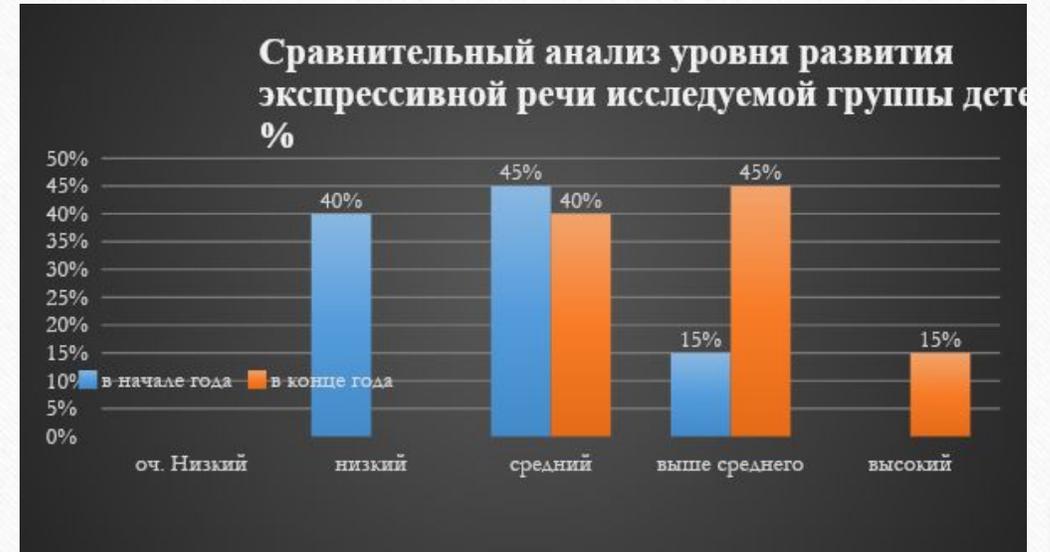
Результаты сравнительного анализа развития импрессивной речи таковы:

Низкий : в начале года – 40%, в конце года – 0%

Средний: в начале года – 45%, в конце года – 35%;

Выше среднего: в начале года – 15%, в конце года – 45%;

Высокий уровень: в начале года – 0%, в конце года- 15%.



ВЫВОДЫ:

1. В нашей работе была исследована динамика развития речи детей раннего возраста на примере исследуемой первой младшей группы МДОУ № 28.
2. На начальном этапе нашего исследования с помощью комплекса методик мы исследовали общий уровень, а также уровень экспрессивной и импрессивной речи, на основе чего был сделан вывод об уровне развития речи детей раннего возраста в начале года. Большинство детей (85%) имели низкий и средний уровень развития.
3. На следующем этапе нашей исследовательской работы нами был проведен комплекс мероприятий по развитию речи детей раннего возраста. Который включал комплекс занятий по развитию речи, создание предметно – развивающей среды, систематическую работу по закреплению пройденных тем вне занятий в процессе общения с детьми.
4. В конце учебного года нами было проведено повторное исследование уровня развития речи детей раннего возраста, согласно результатам исследования большинство детей (65%) имели высокий и выше среднего уровень развития речи.
5. На последнем этапе нашего исследования мы провели сравнительный анализ уровня развития речи детей раннего возраста в начале года и в конце года. Нами было выявлено, что в конце учебного года после проведения комплекса занятий по развитию речи, показатели уровня развития детей существенно изменились в лучшую сторону. Что позволяет нам говорить о том, что сформулированная нами гипотеза подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы мы провели исследование уровня развития речи детей раннего возраста в начале и в конце учебного года и определили уровень развития экспрессивной, импрессивной речи и общего уровня развития речи до и после проведения систематической работы по развитию речи детей раннего возраста.

Проведенное нами исследование может служить дополнительным материалом для специалистов дошкольного образования (воспитателей, психологов, педагогов). Эмпирическое исследование может быть использовано как достоверный материал для дальнейшего, более расширенного исследования по данной теме.