

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИВНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ УО

Алексютина Т.С., Жогло К.О.

УМСТВЕННО ОТСТАЛЫЙ РЕБЁНОК - ЭТО

- ребёнок со стойким нарушением мозговой деятельности в следствии органического поражения головного мозга.



УО

Олигофрения

- органическая недостаточность мозга носит непрогрессирующий характер

Деменция

- наблюдается медленное прогрессирование болезненного процесса



УО БЫВАЕТ 3 СТЕПЕНЕЙ

- 1) Дебильность
- 2) Имбецильность
- 3) Идиотия

У таких детей нарушены все компоненты психического развития: память, мышление, внимание, восприятие и эмоционально-волевая сфера.



ОБЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С УО:

- выделение пропедевтического периода в образовании;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение;
- постепенное расширение образовательного пространства.



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С УО:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;





- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.



ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО

- Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП (адаптированная основная образовательная программа) создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется.
- К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОВОДИТСЯ:

- в рамках образовательного процесса;
- в рамках внеурочной деятельности;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.



ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.



2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.



3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.



4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.



5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!