

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности).

Система образования = выбор общества:

социальный запрос на нужные результаты образования – на подготовку именно тех людей, которые нужны этому обществу для его дальнейшего развития:



Нужные результаты – одновременно и цели образования



Выделение моментов, особо важных для достижения этих целей - принципов, которым надо уделить основное внимание



Принципы напрямую зависят от социального заказа.

Социальный запрос современного общества

к дошкольному образованию:

дети 21 века: с самостоятельным мышлением, креативных, с развитыми навыками познавательно-исследовательской деятельности»,
инициативных...;

на этапе окончания средней школы:

нужны 4 категории выпускников (людей, которые будут развивать Россию): **исследователи – изобретатели – предприниматели - новаторы.**

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Утверждена Президентом РФ
04.02.2010.

на любом этапе образования

нужны знающие и предприимчивые
(в соответствии с возрастом).

	ЗНАЮЩИЕ	ПРЕДПРИМЧИВЫЕ
Профессиональное образование	В любой профессиональной сфере нужны компетентные – имеющие знания и умения в этой области	Обладающие личностными качествами активности, инициативности, умения пробиваться, умения договариваться;
Дошкольное образование	Первичные представления	Формирование общей культуры личности, в том числе...инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка
Принцип	Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
Закон об образовании в РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Статья 2.	Результат обучения – процесс организации деятельности обучающихся по овладению ЗУНами и компетенцией, приобретению опыта деятельности, опыта применения знаний в повседневной жизни...	Результат воспитания – деятельность, направленная на развитие личности, на формирование личностных качеств
Задача	Объединение обучения с воспитанием в целостный образовательный процесс	Формирование общей культуры личности, в том числе...инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка

ФГОС ДО п.1.4.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), **обогащение** (амплификация) **детского развития**;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - **индивидуализация дошкольного образования**);
- 3) **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности**;
- 5) **сотрудничество** Организации с семьей;
- 6) **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;
- 7) **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности**;
- 8) **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) **учет этнокультурной ситуации развития детей**.

В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ПРИНЦИП ПОДДЕРЖКИ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ, ЧТО КОНКРЕТНО НАДО ПОДДЕРЖИВАТЬ:

СЛОВАРИ о значении понятия ИНИЦИАТИВА

способность сделать «первый шаг» в деятельности, принять самостоятельное решение в ситуации выбора, проявить собственную активность –

инициатива как почин, способность к самостоятельной активной деятельности;

почин, внесение предложений, новых начинаний (не просто повторение того, что показывал взрослый, а внесение чего-то нового, от себя) – ***творческая инициатива в деятельности;***

проявление умения руководить какой-либо деятельностью, организовать ее,
инициатива как предприимчивость;

Содержание любого принципа раскрывает сам ФГОС: каждый принцип проходит через все содержание ФГОСа.

п.4.6. Целевые ориентиры дошкольного образования:

Ранний возраст:

*В раннем возрасте основное – поддержка **инициативы как способности к самостоятельной активной деятельности, способности к самостоятельной активности.***

Формулировки в целевых ориентирах:

- проявляет интерес, интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действия с ними;
- стремится осваивать: активно подражает в движениях и действиях; воспроизводит действия взрослого; знает назначение бытовых и игровых предметов, умеет пользоваться/ использует - активно действует с ними;
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Содержание любого принципа раскрывает сам ФГОС: каждый принцип проходит через все содержание ФГОСа. п.4.6. Целевые ориентиры дошкольного образования:

Дошкольный возраст: Формирование инициативы по всем 3м линиям.

Формулировки в целевых ориентирах к завершению дошкольного образования:

По линии способности к самостоятельной активной деятельности

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

По линии творческой инициативы в деятельности

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы..., интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

По линии инициативы как способности организовать совместную деятельность

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен к волевым усилиям, может следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способен договариваться;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

КАК РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРИНЦИП ПОДДЕРЖКИ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ?

Организовывать любой вид деятельности на основе сотрудничества, партнерства, с признанием ребенка полноценным участником (субъектом) деятельности с возможностью принятия своих решений и выражения своих мыслей и чувств;

Использовать современные технологии партнерской деятельности, технологии развивающего образования (обучения и воспитания): проектную технологию, игровые, познавательно-исследовательские и др.

В аспекте развития инициативности особо выделена проектная деятельность

- Всегда предоставлять детям возможность принятия решений и самостоятельного выбора вида деятельности, материалов для деятельности, участников совместной деятельности и общения;
- Знать и использовать приемы поддержки детской инициативы и недирективной помощи детям (указаны в образовательной программе ГБДОУ);
- Создать предметные условия в РППС для поддержки инициативы детей в разных видах активности: игровой; познавательной и общения; исследовательской, экспериментирования; двигательной; художественно-творческой.