

ПРИНЦИПЫ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

*Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы до века
Творим по мере наших сил*
Н.А.Заболоцкий



**Модернизация системы
образования в России на пороге
XXI века ориентирована на
реализацию принципов
гуманизации и гуманитаризации.**

**Если не можешь
усовершенствовать себя, то как
же сможешь
усовершенствовать других
людей?**

Конфуций

Основные тенденции взаимодействия воспитания и обучения

Направление	Цвет	Направление	Цвет
Общество (учитель)		Индивид (ребенок)	
Обучение (социализация)		Воспитание (окультуривание)	
Технологичность (профессионализм)		Сотрудничество (гуманизм)	

Цветограмма (по Осорину)

	Энергичность, активность
	Цвет творчества, оригинальности
	Спокойствие, склонность к философии
	Склонность к самоанализу, гордость
	Цвет перемен, экстремальность
	Цвет беззаботности, радости
	Неуверенность в себе, бесправие
	Цвет корней, семьи, близости
	Конфликт, отвержение, агрессия

Обучать – значит помогать ребенку осознать свои возможности. Обучение противостоит манипулированию, основанному на отсутствии веры в то, что задатки ребенка развиваются, и на убеждении, что ребенок только тогда пойдет по верной дороге, когда взрослые вложат в него все желательное и подавят все, что кажется им нежелательным.



В.Франкл

Гуманистическая педагогика ставит задачу преодолеть разрыв и установить гармонию между

Знанием

Мировоззрением

Человеческим «Я»

Поступками человека

Базисные понятия гуманно-личностного подхода

- *Школа, Жизнь, Школа Жизни*
- *Образование, Воспитание, Ребенок*
- *Миссия, Духовность, Развитие*
- *Учитель, Ученик, Урок*

Школа

Содержание понятия Школа связывается с изначальным семантическим значением этого слова. Школа (лат. скале) означает лестницу, ступеньки которой введут вверх и мыслится как процесс совершенствования, восхождение души и становления духовности человека. А носителем скале является учитель, то есть учитель и есть школа, школа в нем, а не вне его.

Жизнь

Носителем изначального импульса жизни является вся Природа, Вселенная в целом, каждое их конкретное проявление, в том числе и сам человек. **Жив тот, кто хочет жить.** Человек есть носитель сознательного, осознанного им импульса жизни.

Исходя из этого, гуманно-личностная педагогика принимает классическую формулу, гласящую: **ребенок не только готовится к жизни, но он уже живет.**

Воспитание

Изначальный смысл слова Воспитание заключен в синкретности его составных. В качестве составных выступают «ось» и «питание»:

в-ос-питание

то есть «воспитание» объединяет в себе целостную идею о питании оси.

Образование

Образование не есть лепка человека с определенными качествами без участия самого человека, идущего по пути развития, взросления и свободы.

Образование есть процесс питания души и сердца ребенка всеми лучшими, (высшими, возвышающими, одухотворяющими) плодами человеческой культуры.

Учитель и Ученик

Исходя из этого, получается, что понятие **Учитель** имеет следующую смысловую основу: **Дух, творящий, излучающий, дарящий Свет, Жизнь (смысл Жизни), Любовь, Знания, Мудрость.**

Соответственно понятие **ученик** означает: **Дух, ищущий, принимающий Свет, Жизнь (смысл Жизни), Любовь, Знания, Мудрость**



«Будь осторожен!

Не ошибись! Не вреди!

Будь надеждой для школьника!

Дари себя детям!

Знай, к чему стремишься!

Постоянно ищи в ребенке богатство его души!

Будь терпелив в ожидании чуда

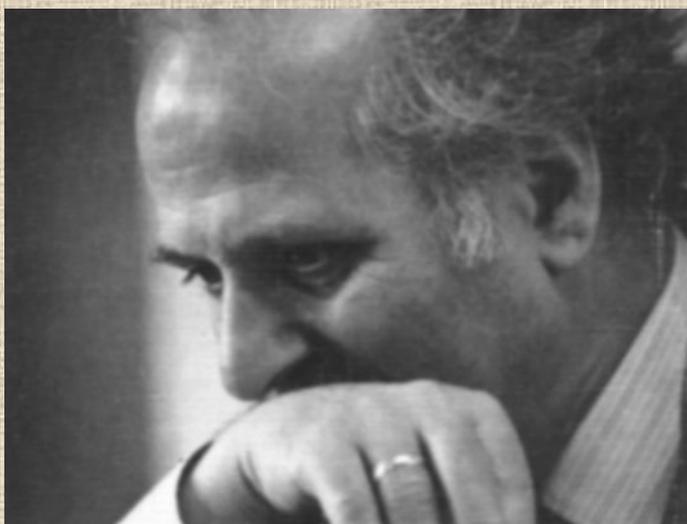
и будь готов для

встречи с ним в ребенке!»



«Гуманная педагогическая мысль, испокон веков сопровождая человечество, напоминает о непреложности **воспитания Души и Сердца**, и через них раскрытия личности человека, его талантов, интеллекта, его неповторимости. Испокон веков призывает она к служению планетарной и космической эволюции, испокон веков ищет она свой момент истины. Для многих величайших мыслителей человечества, для многих учителей прошлого и сегодняшнего дня **гуманное педагогическое мышление стало основой их мировоззрения и творчества**. Вот почему Эпоха Сердца и Духовности, Взаимности и Любви, в которую вступает человечество, требует глубокого обновления всего образовательного процесса, основой которого является гуманное педагогическое мышление».

Ш.Амонашвили



Авторитарная педагогика

– педагогическая система, согласно которой образовательный и воспитательный процессы... строятся на беспрекословном подчинении учащихся авторитету учителя, воспитателя, родителей. Она ограничивает их инициативу, препятствует развитию индивидуальных качеств личности и способности во взрослой жизни принимать ответственные решения...



Международный Центр Гуманной Педагогики

Был создан в сентябре 2001 года для
целей дальнейшего научного
исследования и популяризации идей
гуманной педагогики при
Международном Центре Рерихов (МЦР)

Его возглавил **Шалва Александрович
Амонашвили** – выдающийся педагог-
новатор, доктор психологических наук,
профессор, академик Российской
Академии Образования (РАО)



**«Возьмите чашу терпения.
Налейте туда полное сердце любви.
Бросьте две пригоршни щедрости.
Плесните туда же юмора. Посыпьте
добротой, добавьте как можно больше
веры и все это хорошо перемешайте,
Потом намажьте на кусок отпущенной
вам жизни и предлагайте всем, кого
встретите на пути»**

Ш. А. Амонашвили



Какой нужен ученикам учитель?



Рейтинг по классам.

<ol style="list-style-type: none">1. Много знает2. Добрый3. Весёлый4. Красивый5. Справедливый6. Строгий	<ol style="list-style-type: none">1. Много знает2. Справедливый3. Добрый4. Красивый5. Весёлый6. Строгий	<ol style="list-style-type: none">1. Справедливый2. Добрый3. Много знает4. Весёлый5. Красивый6. Строгий	<ol style="list-style-type: none">1. Справедливый2. Много знает3. Добрый4. Строгий5. Весёлый6. Красивый
<p>1 класс (43 человека).</p>	<p>2 класс (44 человека).</p>	<p>3 класс (47 человека).</p>	<p>4 класс (35 человека).</p>

Педагогическая позиция является своеобразным ответом на вопросы:

кем я являюсь для своих учеников?

для чего я иду к ним?

кем мои ученики являются для меня?

- **Позиция «педагог – источник нужной и полезной информации для учеников»**
- **Позиция «педагог-надзиратель»**
- **Позиция «педагог-заботливая наседка»**
- **Позиция невмешательства**
- **Позиция «педагог-друг, товарищ, наставник»**
- **Позиция дистанционная**
- **Позиция уровневая**
- **Позиция открытая**
- **Позиция закрытая**

Педагогическое мышление -

Это специфическая умственная и практическая деятельность педагога, обеспечивающая эффективность использования им этических установок, научных знаний, педагогической технологии, личностных качеств в учебно-воспитательной работе



«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.

Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель».

Л.Толстой

«Нужен учитель, который идет новыми путями, и каждое слово его, каждый поступок несут печать незабываемой новизны »

Ш.Амонашвили



«Согласие между учителем и учеником, легкость учения и возможность для ученика думать самому и составляют то, что зовется умелым наставничеством»

Конфуций

«Надо направить внимание ребенка на самые красивые и изящные явления природы. Пусть почует тайну природной жизни и понесет в своем сердце благоговение, чуткость и благодарность»

И.А.Ильин



**Учитель, будь
солнцем,
излучающим
человеческое тепло
... Только в этом
случае знания на
твоих уроках могут
стать ступеньками
нравственного
становления для
каждого твоего
воспитанника.**

